

# 嗇色園主辦可藝中學



學校發展計劃

二零零四/零五至二零零六/零七年度

## 嗇色園主辦可藝中學

### 辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助中學，為香港青少年提供中學教育服務，並為香港的發展培養人才。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施，服務社會的精神；並著重學生德智體群美五育的均衡發展，使他們成為德才兼備的良好公民。

本校重視教職員的專業發展，強調與家長的緊密聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想之學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

### 辦學理念

以「學生為本」的理想，因材施教，並着重學生五育的均衡發展。本着「不斷學習、不斷實踐、不斷改革、不斷進步」的學校文化，除基礎中英語文和數學外，更發展以資訊科技為核心的課程，藉以改革教學、啟發學生創意潛能。加上學校嚴格的紀律訓練，使學生成為負責、守紀、自律和樂於服務，貢獻社會的良好公民。教師均以教好每一個學生為己任。

# 我們的現況

## 強項

- 辦學團體嗇色園在行政領導及額外經費方面持續地大力支持本校。其他學校許多未能經由政府撥款或堂費出數而需向學生收費的活動，本校可以經由嗇色園的資助減免學生收費。
- 大多數老師極具教學熱誠，願意為教育事業作出奉獻，對教學盡心盡責。對學生關懷備至。
- 本校對培育學生歸屬感、激勵學生奮發圖強，及營造學習氣氛等方面取得豐富經驗及良好成效(近幾年學生流失率大幅降低及會考極為優異的增值表現是為憑證)。在這方面祇要努力不懈極有可能百尺竿頭，更進一步。
- 基本上所有中四學位都由原校中三學生升讀，中六學位亦大多數由原校中五畢業生升讀。有利制訂長期銜接性教學策略。
- 學校資訊科技，視聽教材，康體及歷奇活動等設施完備，有利推動教學工作，例如利用資訊科技及視象轉播或錄播教學，更具優勢。
- 職先課程設備完善可供發展多元化職業導向課程。
- 學校環境美化及增建康體措施進展神速及取得成效。
- 校舍開放時間特長。平日至晚上八時。星期六至下午五時，假日亦會因應需求而開放。
- 制服團隊發展迅速。學生參與率在短短四年間由不足 5% 冒升至超過 50%。
- 課外活動多姿多彩。

## 弱點

- 課程由職先轉為主流化的過程中，教師科目專業錯配情況需要較長時間解決。
- 部份學生入學時基礎薄弱，學習進步較慢。自我形象較低，須師長常加鼓勵及督促。
- 本區單親家庭甚多，學生缺乏適當照顧，導致品行偏差。而頗多家長忙於工作，極度依賴校方代為管教其子弟，但又未能配合校方對其子弟提供足夠的督導。
- 教師參與自評機制力度不足。

## 契機

- 課程主流化可以落實執行。因為屯門區中一學位供過於求，職先中學如不進行課程主流化在未來五年內生存空間會迅速收縮。所以部份科目教師即使利益受損亦能以大局為重不反對課程主流化。再者職先學校即使想保持課程現狀亦不可能。為配合將來高中三年制，課程發展議會建議將目前高中八大學習領域科目合併。為免學生過早分科專門化，科技學習領域將出現最大變動。
- 得到重整及改建使用率偏低工場機會為學校發展提供極為珍貴的空間。目前五個工場的設施經去蕪存菁，可以集中於兩於工場。新工場將可以為日後多元化職業導向課程提供更佳支援。空出三個工場可以改建為 180 座位的講學室，擴建多媒體教學中心，小班教學用課室及其他活動中心。
- 學校自我評估及校外評核可以激勵全體教師作出反思及檢討，有助學校自我完善。
- 在發展科技教育及職業導向課程，以至毅進課程方面，本校的設施與經驗佔有優勢。

## 危機

- 屯門區人口老化，中學開始有剩餘學額。估計至 2008 年，未計算部份中學超收的情況下，屯門區有 1000 個中一學位過剩。
- 家長及學生不接受職業先修課程。即使子女學能稍遜，但一般家長對他們仍有很強的升學的訴求，不願送子女入讀職先學校。所以在中一學位供過於求時，職先便首當其衝。學生流失亦很嚴重。
- 高中學院及轉型後實用中學的競爭：實用中學課程的實用/工藝科目比職先更重。故此比職先更不受家長歡迎。所以於二零零一年開始逐步轉型為文法中學。二零零三年九月八間直資高中學院開始投入服務。他們的課程接近目前的職先但照顧了近期發展故更能配合香港經濟轉型。如果職先不作課程調整，恐怕會更加落後於文法中學、高中學院及轉型後的實用中學。
- 職先課程存在價值亦出現問題。特首在二零零一年的施政報告承諾由二零零二年起為全部有意願及能力升學的中三學生提供中四學位。至此職業先修學校讓學生在初中畢業時可直接就業的實用/工藝科目的課程目標不再存在。再者目前一個祇有初中程度的學生即使完成職先課程亦極難在香港的人力市場謀得一席位。職先學校的中一新生，一般教育水平及學習能力皆偏低。如要為他們準備升讀高中課程，一定要為他們鞏固中、英、數這三個基礎科目的底子。所以這些基礎科目在課程中所佔的比重應比文法中學更高而不是減少。一九九七年前的實用/工藝科目，注重手藝的實習。為學能稍遜的學生提供一個另類學習環境。但自一九九七年後引進的三個基本實用/工藝科目不再偏重工場實習。所以對學生在智育方面的需求不遑於一般傳統科目。減少學生壓力的方法已從課程內容轉向教學方法。

- 職先課程主流化的難題是教師編制的縮減。職先課程在工場設施方面較文法中學額外多幾位工場教師。另外初中課程的基本設計及基本商業因分拆上課而額外獲得教師。
- 教育統籌局之新增政策太多，課程改變太大，老師須兼任多項職務，工作繁忙，未有時間舒緩壓力，身心疲累。不少教師所承受的工作及精神壓力，已達「臨界」(critical)階段。

## 二零零四/零五至二零零六/零七年度關注事項

(按優先次序排列)

1. 提昇教與學的素質及效能
2. 推展學校自評促進學校發展與問責
3. 課程主流化

學校發展計劃(二零零四/零五至二零零六/零七年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			04/05	05/06	06/07
1. 提昇教與學的素質及效能	保持會考高增值及進一步提高絕對成績	<p>(a) 加強朋輩輔導學習(大哥哥/大姐姐)計劃。推展至協助管理讀書報告/研習報告匯報工作。</p> <p>(b) 推展廣泛閱讀計劃。</p> <p>(c) 加強使用資訊科技於互動教學。建立可藝電視台,利用視象系統作現場轉播或錄播對有需要的學生提供模擬個別照顧,拔尖補底。</p> <p>(d) 在專題研習教學法上推廣腦圖及創新思維等教學法以協助學生學會獨立學習及敢於創新的能力。</p> <p>(e) 進一步發展教學紀錄政策,重點在改善教學事前計劃,協調教學進度,調控學生的最佳學習環境。落實觀課制度。改善查簿制度、提供支援及反饋機制。更有效地推行課後補習班及課後小組研習。對校內各級及各科每次大考或中期試及公開考試成績用 SPSS 軟件作多元迴歸法分析,個別教師及不同組別學生等變數的關連性。檢討及公佈。</p> <p>(f) 加強課外活動及制服團隊的組織以培育學生歸屬感。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			04/05	05/06	06/07
2. 推展學校自評促進學校發展與問責	配合教統局的指引全校參與，藉此團結學校，加強教職員協作，溝通和對學校的歸屬感。通過問卷及調查了解學生的需要和特點，以及評估學校的優點和須予改善的地方，然後訂立發展優次和目標，制訂達標策略和施行計劃，為學校建立改革和發展的能力，從而達至預期目標。	(a) 分發通告以加強持分者對學校自評進展情況的認識及增加透明度。 (b) 提高教師對自評的認識 (c) 對上一學年自評的分析及跟進 (d) 修訂「持分者意見問卷」及有關評估工具 (e) 進行持分者意見調查及分析 (f) 重複以上運作循環作自我完善。	✓		
3. 課程主流化	(a) 能配合新高中學制發展 (b) 課程更適合學生及社會的需求 (c) 更有效地運用資源，將師生比提高至一般中學的水平以降低每一個學位的單位成本 (d) 避免形成超額教師問題	(a) 初中課程已於 2002/03 學年開始依據課程發展議會建議的課時分配作出調整； (b) 減少分拆上課及工場教師數目； (c) 改建工場以騰空原有設計可以用作課室的兩個專室回復為課室用途。 (d) 在新高中課程下保持目前五班初中四班高中的安排(總數由目前的 25 班增至 27 班)使到資源得到有效運用及在調配工場教師中避免出現超額教師。 (e) 以職先設備優勢，發展科技教育及職業導向課程以發掘學生的興趣及多元智能。			✓