

嗇色園主辦可藝中學



學校發展計劃

二零零八/零九至二零壹零/壹壹年度

嗇色園主辦可藝中學

辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助中學，為香港青少年提供中學教育服務，並為香港的發展培養人才。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施，服務社會的精神；並著重學生德智體群美五育的均衡發展，使他們成為德才兼備的良好公民。

本校重視教職員的專業發展，強調與家長的緊密聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想之學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

辦學理念

以「學生為本」的理想，因材施教，並着重學生五育的均衡發展。本着「不斷學習、不斷實踐、不斷改革、不斷進步」的學校文化，除基礎中英語文和數學外，更發展以體育、藝術、資訊科技為核心的課程，藉以改革教學、啟發學生創意潛能。加上學校嚴格的紀律訓練，使學生成為負責、守紀、自律和樂於服務，貢獻社會的良好公民。教師均以教好每一個學生為己任。

我們的現況

強項

- 辦學團體嗇色園在行政領導及額外經費方面持續地大力支持本校。其他學校許多未能經由政府撥款或堂費出數而需向學生收費的活動，本校可以經由嗇色園的資助減免學生收費。
- 大多數老師極具教學熱誠，願意為教育事業作出奉獻，對教學盡心盡責。對學生關懷備至。而且教師間相互支援、緊密合作，形成一支和諧共處、充滿幹勁的教學團隊。
- 本校對培育學生歸屬感(在二零零八年三月間所作的問卷調查；本校學生對學校的正面態度遠高於常模，而且近三年呈上升勢態)、激勵學生奮發圖強，及營造學習氣氛等方面取得豐富經驗及良好成效(近幾年學生流失率大幅降低及會考極為優異的增值表現是為憑證)。在這方面祇要努力不懈極有可能百尺竿頭，更進一步。
- 可藝中學是屯門區內唯一設有會考體育科的中學，再加上新設立的人體運動實驗室；使一些有志於選讀會考體育科的學生選擇本校，增強了學校在屯門區的知名度。
- 學校的體育、藝術和資訊科技等均有完善的設施，有利於體藝創意教學方面的發展，以照顧學生不同的學習興趣，發揮學生的潛能。
- 學校的訓輔工作，能深入細緻地輔助學生成長；在初中階段，大多數學生在德行方面，進步顯著，深受家長的認同和讚許。
- 美化學校環境及增建康體設施為學生創造更優美、更多的學習空間，取得顯著成效。
- 校舍開放時間特長。平日至晚上八時。星期六至下午五時，假日亦會因應需求而開放，有效地提升同學對學校的歸屬感。
- 制服團隊發展迅速。現時校內已有八支制服隊伍供同學參與，對增強同學團隊精神的訓練和善用餘暇，起著積極的作用。
- 科組舉行的聯課活動多姿多彩，同學的潛能能得已發揮。

弱點

- 部份學生入學時基礎薄弱，學習進步較慢。自我形象較低，須師長常加鼓勵及督促。
- 本區單親家庭甚多，學生缺乏適當照顧，導致品行偏差。而頗多家長忙於工作，極度依賴校方代為管教其子弟，但又未能配合校方對其子弟提供足夠的督導。
- 學校前身為職業先修學校，這包袱令收生加添困難外，還會令一些成績較理想的學生卻步。
- 融合教育令學生間的差異變大，致使教師施教時須倍加用神。
- 由於大部份學生家庭社經地位不高，局限了學生接觸社會的機會，使他們的眼界狹窄，影響思維，但新學制的課程，要求學生多分析和推理，對他們來說，是一種新的挑戰，加上他們語文基礎不固，表達能力受到很大的局限，要幫助他們提高成績，老師也同樣面臨很大的挑戰。

契機

- 新高中學制將於二零零九年實施，很多科目作出整合；而學校提出發展的體藝課程，除得到全體老師的認同外，還得到學生的歡迎，相信在區內唯一開設會考體育科的我校，可發展成為一所有特色的中學，給予屯門區內學子另類的一個選擇。
- 得到重整及改建使用率偏低工場機會為學校發展提供極為珍貴的空間，為將來新高中學制下的通識科進行分組教學；或給學校提供足夠的教學空間和彈性，去開設更多的選修科，給予學生更能發揮潛能的機會。
- 學校經歷多年的課程改革和教職的變更，無論在專室的要求，和老師的準備工作方面現已很能迎合新高中課程的需求。
- 教育局的政策較前穩定，例如中一收生人數的限制，較前寬鬆，目前校內人事編制改變不大，教師士氣高昂，且年輕有為，適應力強，容易接受新的事物，有利學校過渡到新學制。

危機

- 屯門區人口老化，中學開始有剩餘學額，加上在二零零八年的中一收生，各校收生沒有受「封頂」的限制，區內收生弱勢學校，將面臨收生不足的嚴峻考驗。
- 家長及學生對前身為職先的學校有一種負面的看法。即使子女學能稍遜，但一般家長對他們仍有很強的升學的訴求，不願送子女入讀前身為職先的學校。所以在中一學位供過於求時，收生弱勢學校便首當其衝。學生流失亦很嚴重。
- 新高中學制即將施行，中三沒有了如從前般的篩選，學生不能原校升讀的危機感減低，這會令同學無論在學業和行為上會出現倒退的情況。
- 一些富經驗及資歷深的老師即將退休，可能令教學水平不能延續，影響質素。
- 教育局之殺校政策及減低對學校的資助，增大了教師所承受的工作及精神壓力。

二零零八/零九至二零壹零/壹壹年度關注事項

(按優先次序排列)

1. 推展新高中課程(理、商、體藝三線發展)及其配套設施，以迎合不同興趣學生的需求，為香港的發展培養人才；
2. 加強學校自評、問責；提昇教與學的素質和學生學習成效；
3. 提昇中、英、數及通識之學習成績。

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略大綱	時間表		
			08/09	09/10	10/11
2. 加強學校自評、崗位責任、問責；提昇學與教的質素和學生的學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對外評隊對本校的建議，作出層級責任制上的調整。 ● 學校在自我評估後，在管理與組織、學與教、校風及給予學生的支援、學業等的表現均有進步。 ● 各持份者有機會參與學校自評工作，更關注學校的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重整管理架構，釐清各層的權責。 ● 加強各科間的協作教學和各組間的合作。賦權予中層管理人員，以便他們可以在促進溝通和互達共識方面，加強發展。 ● 在科組層面內，科組成員共同探討自評工具的應用，及工具在檢視科組工作成效的效用，然後將建議付諸實行，再作分析和跟進。 ● 在個人層面內，按教職員的工作性質，適當地使用自評工具檢視個人工作。收集教職員對自評工具使用的意見及進行檢討。 ● 參考教育局就學校自我評估的指引，在周年報告、周年計劃書及學校發展計劃書方面落實有關措施。 ● 就「學校表現評量」作出報告，促進各科組發展與提升。 ● 透過標準持分者問卷(教師、學生、家長)，分析學校強弱機危及制訂學校關注事項。 ● 每年召開分科的計劃及報告會議，並於學年中作中期檢討會議。 ● 於學校測考及公開考試放榜後制訂詳盡的成績分析報告。 	✓		
			✓	✓	
			✓	✓	✓
			✓		
			✓	✓	✓
			✓	✓	
			✓		
			✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略大綱	時間表		
			08/09	09/10	10/11
3. 提昇中、英、數及通識科之學習成績	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內成績及公開考試的成績逐年增長。 ● 學校有良好增值表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化及發展配合學生能力的家課政策。 ● 推動學生自學能力、測考前溫習(測考範圍、複習教材)、自學工具介紹、自學實踐。 ● 在常規課堂內，初中中、英、數三科滲入TSA元素。 ● 參加教育局的「校本支援計劃」及“English Enhancement Scheme”，提升學與教的成效。 ● 評估政策：多元化的進展性評估、增加題量、增加試題難度。 ● 因應學生專長作針對性小組輔導應試技巧。 ● 設立新高中通識教育科協調小組，規劃通識教育科未來的發展。 ● 推動學科本身的培訓工作及透過同儕觀課、考績觀課、備課活動及教材分享會等以促進學與教的更新。 ● 加強同儕交流(如共同備課、同儕觀課及同儕交流會)。 ● 推行協作教學，加強學習差異的照顧。結合小組教學、課程調適、課餘功課輔導班等機制，改善學習差異。 ● 學生公開考試成績合格率有所提升(會考及全港性系統評估)。 	✓	✓	✓