

嗇色園主辦可藝中學



學校發展計劃

2013/14 年度至 2015/16 年度

嗇色園主辦可藝中學

辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助中學，為香港青少年提供中學教育服務，並為香港的發展培養人才。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施，服務社會的精神；並著重學生德智體群美五育的均衡發展，使他們成為德才兼備的良好公民。

本校重視教職員的專業發展，強調與家長的緊密聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想之學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

辦學目標

1. 學校以「學生為本」，因材施教，並着重學生德智體群美五育的均衡發展。
2. 教師均以教好每一個學生為己任，並能以身做則，不斷追求新知及終身學習，激發學生在五育的發展。
3. 學生能愉快學習，提升「兩文三語」水平，發展共通能力及培養主動學習的精神，並能成為自律、守紀、負責和樂於服務，貢獻社會的良好公民。

校訓「普濟勸善」

「普濟」即盡一己之力以助困厄，以扶無依。物質之樂助，見諸慷慨解囊；精神之扶持，則以鼓勵關懷，導人於平安寧靜。「勸善」乃以言以行，導人向善。即既以言教，循循善誘；或以身教，樹立榜樣。祈能改造心靈，化戾氣為祥和。

教育信念

學校教育的本質不僅是傳授學科知識、提高語文能力，更重要的是讓學生的身心取得均衡發展，培養潔身自愛、樂善好施及服務社群的精神，這正是嗇色園屬校校訓「普濟勸善」的主旨所在。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 例如：完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法 例如：恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 提升學生學習成效	(1)發展適合的學習策略 - 部分達標 (2)每課學習須與學生分享學習目的 - 部分達標 ； (3)令學生參與自我評估 - 部分達標 ； (4)教師提供合適的回饋有助學生改善學習 - 部分達標	提昇學習成效工作將會恆常開展；由於部份工作仍需深化，希望以推行新教學模式(例如自主或合作學習)的方式繼續推動學生提升學習成效；	
2. 協助學生訂立個人目標，規劃未來	(1)全校協同模式的學生支援，通過各科組的合作支援，讓學生認識自己 - 完全達標 (2)學生掌握升學就業路向；發掘自己 - 部分達標 (3)學生訂定高階人生目標 - 部分達標	目標已大部份達到，全校老師將繼續同心協力，恆常開展工作。	
3. 培養學生成為「自律勤學、有禮上進」	(1)加強學生品德培育，建立良好價值觀 - 部分達標 (2)外在的禮儀往內化，以確立正確的價值觀，培育學生成為明是非、辨真理的良好公民 - 部分達標	外在的禮儀往內化，較抽象，宜具體、量化及深化，保留行禮慎言， 繼續為關注事項 。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校組織架構清晰，一年三次的「教職員諮詢議會」會議目的是收集教職員對校政的意見，每月舉行的「校政委員會」由中層教師組成，統籌協調學校各項工作。另外，「學與教委員會」統籌學科、教務及教學研究發展，而「學生支援委員會」協調各學生支援組別的工作。 ● 學校改善小組負責推廣自評文化，並協助制訂和推行學校發展計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校考勤制度於早年電子化，可再作優化。 ● 學校自評文化正在逐步建立中，還有進一步的提升空間。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有確立機制處理危機和緊急事故，機制內有清晰指引和程序，於事故發生時，能作出妥善的處理和跟進。 ● 採用成熟運作的內聯網及電子郵件作為發放內部通告及溝通的方式，既環保又有效地加強教職員的溝通。 ● 三年發展計劃及周年計劃以所有教師共同商議的形式草擬，使教師對學校的發展有認同及歸屬感。 ● 學校財務上盡量支持各科組的發展，透過重點發展項目，資源更有效地投放在最有效益的項目。 ● 校務處支援教師非教學工作，以擴闊教師的空間。 ● 學校訂定清晰的評鑑目標和教職員考績制度，促進教職員的專業發展，提高工作問責性。 ● 除了每年度的上司評核下屬外，學校設有「以下評上」的「校長工作表現問卷調查」，結果並於內聯網公佈。 	
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷顯示 2010/11 至 2012/13 三個年度教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數都較全港參考數據為高。 ● 校政透明度極高，除個人資料外，教師可取得大部份行政及有關學生成績的資料。 ● 校方積極推行共同備課，推動教學分享，目標是成為學習型組織。 ● 校長及教師間相處融洽，合作愉快。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升中高層領導的前瞻性能力。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 每兩個月舉行「學與教委員會」會議，統籌學科、教務及教學研究發展。 ● 在「學與教委員會」中設有五個功能小組，專責四個關鍵項目及教學語言工作，分工清晰。 ● 與屯門區三所學校舉辦聯校高中課程，增加學生可選的選修科，學生又有機會與其他學校的學生共同學習，擴闊視野。 ● 多年來共同備課及同儕觀課已漸上軌道，追求教學上的進步也成為學校文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協調各科對學生共通能力的培養還需加強。 ● 深化利用發展性評估回饋學與教。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文及數學科嘗試在考試後給予學生有系統的多樣化回饋，例如文字報告，強弱範圍分析及等級描述，使學生更有機會在評估後反思及進步。 ● 有系統地安排新高中其他學習經歷活動，學生有適量多樣化和有意義的全方位學習活動，給予學生真實及親身體會的學習經歷。 ● 各科能就全港性系統評估、公開試檢討及反思，回饋教學策劃，提升學習成效。 	
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考山東自主學習模式，校方漸摸索到一套適合本校推行的「自主互助學習型課堂」模式。 ● 利用電腦化中央檔案貯存，教師輕鬆地做到教學資源的共享。 ● 學校善於參與校外計劃(優質教育基金計劃、課程發展處校本支援計劃、中文大學優質學校改善計劃)，引入校外專業人士，到校協助提升學習的活動。 ● 過去 4 年連續有 3 名教師借調到教育局支援其他學校的學與教，同時他們也由借調計劃得到寶貴的經驗，提升自己的專業能力及拓寬視野。 ● 已建立恆常制度監察教學工作，包括老師全年進行最少兩次考績觀課、同儕觀課及兩次學生習作查驗和學務記錄，以監察各主要學習範疇的推行，提升教學質素。 ● 教師能指出學生的強弱項，給予學生提示，改正錯誤。 ● 學校擁有優良的設備及環境，並不斷優化以配合教學發展的需要，有助教師嘗試不同的教學模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生各方面的差異還需加強照顧。 ● 「自主互助學習型課堂」模式有待進一步發展。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 每兩個月舉行「學生支援委員會」協調各學生支援組別的工作。 ● 持分者問卷顯示 2010/11 至 2012/13 三個年度學生對學生成長支援觀感的平均數都較全港參考數據為高。 ● APASO 問卷顯示高中學生的整體滿足感較初中為高，證明學校為學生提供了機會，發展個人所長。 ● 善用學習支援津貼為有特殊教育需要的學生，採取合適措施及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別學生有情緒問題及學習困難，有關專業輔導的技巧可進一步提升。 ● 數個組別負責新來港學童的相關支援，可考慮整合資源。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>早鑑別有特殊教育需要的學生。而鑑別過程有教師及專業人員的參與，有效地評估他們的特殊教育需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。 ● 學校提供多姿多彩的聯課活動，涵蓋學術、體育、社會服務、藝術等範疇，類別均衡，形式多樣化；亦有出外參觀及實地訪問。聯課活動配合校本課程，作全方位學習，使學生發展多元智能和擴闊生活體驗。 ● 初中留校午膳政策使學生更投入校園生活，也有較健康的午膳。 	
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同的渠道(例如校訊、學校周年報告、家長日、網頁等)向家長、學生和社區說明學校的特色及發展情況。 ● 持分者問卷顯示 2010/11 至 2012/13 三個年度家長對家校合作觀感的平均數都較全港參考數據為高。 ● 校長與外界保持聯繫(屯門區中學校長會、中學校長會、職先議會、屯門區公民教育委員會)，爭取多方面的支援。 ● 學校舉行各種家長講座，鼓勵家長輔助子女學習。 ● 義工團隊經常與區內組織合作，服務社區內有需要的人士。 ● 由於學校所在地點優越，學校經常借用校舍給予區內社福機構、區議員、地區組織、政府部門合辦或協辦活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 還需加強與區內小學的合作，將本校特色帶給多些家長及教師。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能認真學習，課堂上遵守規矩。 ● 學校積極提供領袖訓練，學生各方面能力持續提升。 ● 大部分學生行為良好，得到區內坊眾的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校各級插班生較多，學生出席率未達全校平均水平，有提升空間。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極服務同學(例如:領袖生、學生會、圖書館領袖生、社幹事等)，與老師緊密合作，支持學校發展。 ● 持分者問卷顯示 2010/11 至 2012/13 三個年度學生整體成就感的平均數都較全港參考數據為高。 ● 中一及中二級學生必須參與制服團隊活動，培育學生重視紀律和團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生較少參加學會活動，態度欠積極。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 有數十位同學參加一星期兩次的晨跑，既可鍛鍊身體，又能培養毅力。 ● 步操樂團連續八年取得「香港步操樂團公開賽」金獎，成績驕人。 ● 學生積極參加校外比賽，包括體育競賽、校際音樂節、校際朗誦節、校際戲劇節 	

「強、弱、機、危」分析

強項

- 辦學團體嗇色園在行政領導及額外經費方面持續地大力支持本校。其他學校許多未能經由政府撥款或堂費資助而需向學生收費的活動，本校可以經由嗇色園的資助減免學生收費。
- 老師具教學熱誠，願意為教育事業作出奉獻，對教學盡心盡責。關懷學生。而且教師間相互支援、緊密合作，形成一支和諧共處、充滿幹勁的教學團隊。
- 本校重視培育學生歸屬感、激勵學生奮發圖強的精神，及著重營造學習氣氛。
- 可藝中學與區內三間中學組成新高中跨校合作課程，提供新高中課程強調的多元化科目供學生選修，而且增強了學校的知名度。
- 學校的體育、藝術和資訊科技等均有完善的設施，有利於體藝創意教學方面的發展，以照顧學生不同的學習興趣，發揮學生的潛能。
- 學校的訓輔工作，能深入細緻地輔助學生成長；在初中階段，大多數學生在德行方面，進步顯著，深受家長的認同和讚許。
- 校舍開放時間特長。平日至晚上七時。星期六至下午五時，假日亦會因應需求而開放，有效地提升同學對學校的歸屬感。
- 制服團隊發展基礎穩固。所有中一及中二級同學必須參與，對增強同學團隊精神的訓練和善用餘暇，起著積極的作用。

弱項

- 部份學生入學時基礎薄弱，學習進步較慢。自我形象較低，須師長常加鼓勵及督促。
- 學生多來自基層家庭，父母忙於工作，於子女管教及培養方面，未臻完善。
- 由於大部份學生家庭社經地位不高，局限了學生接觸社會的機會，使他們的眼界狹窄，影響思維，但新高中課程要求學生多分析和推理，對他們來說，是一種新的挑戰，加上他們語文基礎不固，表達能力受到很大的局限，要幫助他們提高成績，老師也同樣面臨很大的挑戰。

契機

- 參考山東自主學習模式，校方漸摸索到一套適合本校推行的「自主互助學習型課堂」模式。
- 新高中課程改革，有利學生因應興趣選修，重新調整學習路向。
- 新高中學制實施後，學校提出發展的體藝課程，得到學生的歡迎，可發展成為一所有具特色的中學，給予屯門區內學子一個另類選擇。

危機

- 屯門區適齡學生人數大幅下降，學位供過於求，學校於收生方面出現很大壓力。
- 社會不良風氣及文化帶來衝擊，影響學生的健康發展。
- 學校處於新老交接期及常額教師人數下降，可能令寶貴的經驗不能延續，影響質素。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

- 一. 加強照顧學習差異，以協助不同能力的學生提升學習興趣和學習效能；
- 二. 傳承校訓普濟勸善的可藝精神，重點培養「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」的素質。

學校發展計劃(2013/14 年度至 2015/16 年度)

關注事項(按優先次序排列)

- 一. 加強照顧學習差異，以協助不同能力的學生提升學習興趣和學習效能；
- 二. 傳承校訓普濟勸善的可藝精神，重點培養「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」的素質。

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		2013/14	2014/15	2015/16	
一. 加強照顧學習差異，以協助不同能力的學生提升學習興趣和學習效能	1. 有系統地在課程、課堂組織、多元化教學策略、課業設計上，加強照顧學習差異，以提升學習興趣和學習效能。課堂組織方面尤其重視「自主互助學習型課堂(合作學習模式)」，以按部就班方式發展，強化照顧學習差異的效能。	✓			<p>1.1 第一年多集中在課程上，教務組統籌，各科主任配合，領導本科教師分級把課程學習重點及學習活動分類為核心及延伸水平，清晰表示於教學進度表上，讓教師參照。核心課程必須完成，能力高的班/學生可增加延伸部分，以照顧不同能力的班/學生的需要。</p> <p>1.2 各科各級透過恆常的共同備課(主科各級每年至少一個課題；其他科初中及高中各一個課題)，設計多元化教學策略提升學習興趣和照顧不同能力的學生，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> --預計學習難點，設計拆解難點的教學方法 --視覺策略使概念具體化 --細分講解步驟令學生跟得上 --多提問及不同層次的提問予不同能力的學生，使各類學生均有機會作答 --設計具挑戰性的學習任務或課業以延展學生才能 --適時監察學習進展，按需要調節教學內容/策略/步伐 <p>並重點發展「自主互助學習型課堂(合作學習模式)」以加強照顧學習差異)，例如</p> <ul style="list-style-type: none"> --異質分組促進朋輩協作學習 --有策略的組內或組間按能力分工，令人人有參與及協作和互動的機會 --有策略的學習設置及思維引導協助學生自行建構知識

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		2013/14	2014/15	2015/16	
					<p>--用獎勵/計分制度調動學習積極性</p> <p>--以合作學習模式建立同學對組的歸屬感及團結互助班風</p>
		✓	✓	✓	<p>1.3 <u>各科主任</u>定期<u>檢視本科的共同備課記錄</u>，掌握本科教師的教學設計能否配合上述(1.2)的教學策略，適時提供專業意見，協助教師提升組織課堂的技巧，發揮專業領導功能；並上載優質教案於校內資源共享。</p> <p><u>各科主任</u>定期<u>審閱課業</u>內容，掌握本科教師的教學設計能否照顧差異，並協助本科教師提升相關的專業水平。</p>
		✓	✓	✓	<p>1.4 <u>同儕觀課與共同備課作有機結合</u>，同儕重點式觀某些共同備課的教節，每年每位教師所主教的科目至少被觀一次及觀人一次，(如某科全級只有一人教，可考慮觀由同科不同級的同事甚或由上司觀課，而個人備課內容亦可請同科不同級同事或上司觀看，由第三者身份給予意見，亦可邀請外間機構支援，給予客觀及專業的意見，了解課堂組織及教學策略是否配合(1.2)的重點發展策略，尤其關注：</p> <p>(1) 能否讓不同能力的學生都有課堂參與的機會？</p> <p>(2) 該堂的學習活動及課業是否有效兼顧不同能力的學生？</p> <p>(3) 適時監察學習進展，按需要調節教學內容/策略/步伐？</p> <p>(4) 不同能力的學生都對學習感興趣？</p> <p>(5) 學生能掌握該堂的學習重點？</p> <p>(6) 有挑戰性的學習任務或課業以延展學生才能？</p> <p>(7) 整體上能有效照顧學習差異，令學習效果良好？</p> <p><u>觀課教師</u>需把上述<u>判斷及例證記錄於評課表</u>內，以此為<u>事後交流的必然討論點</u>，共商回饋學與教辦法。</p>
		✓	✓	✓	<p>第一及第二年：以發展性同儕觀課採用以上原則</p> <p>第三年：上司考績觀課亦考慮以上原則</p>

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		2013/14	2014/15	2015/16	
					<p>1.5 用循序漸進方式，有系統地發展「自主互助學習型課堂(合作學習模式)」，悉心栽培種子教師，使能充分掌握相關技巧，以達加強照顧學習差異的預期效果，並逐年增加種子教師，提升整體教學效能。</p> <p>第一年：中、英、數各在任何一級培養 2 位種子教師，共 6 位 第二年：第一年的種子教師擔當師傅，分別在中、英、數各自帶 1 位種子教師，而通識科在任何一級培養 2 位種子教師，合共 4 科 14 位 第三年：第一及第二代種子教師擔當師傅，各自在其本科再帶 1 位，而科學科在任何一級培養 2 位種子教師，合共 5 科 30 位 (如成功獲取 QEF，則可加快發展步伐) 第一年：各科由中一開始施行，逐步擴展至中二及中三。 第二年：選出好老師做師傅，各帶一位經驗尚淺的老師，共同優化初中的教學，使能達到 1.2 的預期效能。 第三年：擴展至高中部分班及部分科。</p>
	2. 在去年重點發展學習評估的基礎上，進一步善用評估資料，分析不同能力的學生相應各科的重要能力表現，回饋學習。	✓	✓	✓	<p>2.1 各教師恆常在堂內及課業批改上，清楚指出學生學習上的強弱，加以讚賞或建議具體的改善方法。</p> <p>2.2 各科定期進行測考分析會議，分別為校內及校外學生的考試表現進行深入分析，討論不同能力的學生相應本科的重要能力上的強、弱項，共商回饋學生和回饋學與教的具體辦法。</p> <p>2.3 各科主任透過定期的分科會議、觀課、課業及試卷審查，了解上述具體辦法的落實情況及不同能力的學生的學習進展，提供適時指導及支援，發揮專業領導能力。</p>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		2013/14	2014/15	2015/16	
		✓	✓	✓	<p>2.4 教務主任出席部分分科會議，了解配合學生考試能力分析的改善建議，在不同科的落實情況及學生的學習進展，提供適時指導及支援，發揮專業領導能力。並邀請能「深入分析、具體建議、落實回饋、漸見成效」的科，在教職員會議分享成功經驗，促使其他科仿效。可用循序漸進方式進行：</p> <p>第一年：出席部分分科會議，了解及提供適時指導及支援 第二年：除上述外，邀請教師在教職員會議分享成功經驗 第三年：除上述外，跟進在配合上未如理想的科</p> <p>2.5 借助能有效透過教學或課業照顧學習差異的教師分享其經驗，從而提升全校教師的專業效能：</p> <p>第一年：科主任帶領，在分科會議上邀請在照顧學習差異方面有成功經驗的本科教師分享心得和感受。 第二年：教務主任與某些科主任協作，組織校內教師經驗分享會，邀請在照顧學習差異方面有成功經驗的不同科教師，向全體同事分享成功課堂、課業和心得。 第三年：教務主任帶領，組織同一辦學團體屬校/同區學校的聯校教師經驗分享會，與他校教師以「照顧學習差異」的教學策略進行交流，擴闊視野。</p>
	3. 拔尖措施協助能力高的學生學習能力進一步加強，領袖潛能得以發揮。	✓	✓	✓	<p>3.1 在高中甄選能力高的學生參加本科的增潤課程。(可與 4.3 一同執行)</p> <p>第一年：英文科(中六級)及數學科開始 第二年：按需要增加科或組 第三年：按需要再進一步增加科或組</p> <p>3.2 訓導組統籌，聯課活動組協助，甄選能力高的學生進行領袖訓練，並安排他們事後學以致用，為同學組織活動和服務工作，以發展潛能。</p> <p>3.3 善用能力高的學生協助能力稍遜的同學，例如學長計劃、溫習小</p>

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		2013/14	2014/15	2015/16	
					組組長等。
	4. 保底措施協助能力稍遜的學生學習，學習信心得以提升，成績漸見進步。	✓	✓	✓	4.1 輔導組統籌，為不同種類(共有 5 至 6 類)有特殊教育需要的學生進行課後學習班。
		✓	✓	✓	4.2 教務組統籌，在初中中文科、英文科及數學科，為成績稍遜的學生，進行課後學業輔導共 10 組。
			✓	✓	4.3 中六級統一課後補課編排，針對學生的不同的弱項，編排分組補課。
		✓	✓	✓	4.4 中六級統一公開考試前假期補課編排，編定某科某課題的重溫、練習時間表，由該科教師授課，學生可按需要報名或由老師建議參加。
		✓	✓	✓	4.5 輔導組統籌，訓導組協助，有系統地及早識別、跟進及支援有特殊教育需要的學生學習及進行心理輔導。班主任透過班級經營，建立互助共融的班風，協助 SEN 學生的人際關係及群性發展。
			✓	✓	4.6 輔導組統籌，在課前進行小老師／學長計劃，由高年級學生和能力高的學生指導低年級學生功課。
二. 傳承校訓普濟勸善的可藝精神，重點培養「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」的素質。	1. 透過正規課程的整理和優化教學設計，突顯學校重視的普濟勸善的精神，尤其加強學生對「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」等的認知和認同。	✓	✓	✓	1.1 各科主任帶領本科教師，每年在各級選出至少一個課題，把該年度的重點主題適當地滲透於原本的科本課題學習之中，例如以此為該課題的學習目標之一，在適當的位置上滲入，或設計學習活動以加強該價值觀的學習效能，並清楚列明於教學進度表之中，讓同科同級教師參考和推行，確保同科同級不同班的學生均有公平的學習機會。 第一年：滲入「自律守規、行禮慎言」其中一項或多於一項於該被選課題的課堂教學或學習活動之中。 第二年：滲入「行禮慎言、欣賞關懷」其中一項或多於一項於該被選課題的課堂教學或學習活動之中。 第三年：滲入「欣賞關懷、樂善好施、積極服務」其中一項或多於一項於該被選課題的課堂教學或學習活動之中。

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		2013/14	2014/15	2015/16	
		✓			<p>1.2 各科每年在各級選出至少一個課業，把該年度的重點主題適當地滲透於原本的科本課業練習之中，作為該課業的學習目標之一。 各教師於學生完成後，選出一份最能顯示「學生對上述學習目標的領悟」的課業影印本，交科主任。科主任總結學生的學習成果，在分科會議精簡匯報，如有需要，共商回饋教學的建議，記錄在案，交此關注事項負責人，作為日後檢視學生對此「價值觀學習的效能」的參考例證之一。</p> <p>第一年：滲入「自律守規、行禮慎言」其中一項或多於一項於至少一個課業練習之中。 第二年：滲入「行禮慎言、欣賞關懷」其中一項或多於一項於至少一個課業練習之中。 ✓ 第三年：滲入「欣賞關懷、樂善好施、積極服務」其中一項或多於一項於至少一個課業練習之中。</p> <p>1.3 每年至少有兩個科或組，以專題研習配合，(可以採用單科組形式或跨科組形式進行)，以上述「可藝精神」的不同素質中的其中一項或多於一項價值觀，作為研習範圍內的其中一項學習目標，讓學生透過研習過程，建構及深化價值學習：</p> <p>第一年：中文科、訓導組 第二年：通識科、旅遊與款待科 ✓ 第三年：英文科、科技科</p> <p>1.4 教務主任及各科主任透過不同途徑，掌握教師在教學或課業上滲透價值觀的情況，借助他們分享其成功經驗，從而提升全校教師的專業效能：</p> <p>第一年：科主任帶領，在分科會議上邀請在滲透價值教育方面有成功經驗的本科教師分享心得和感受。 第二年：教務主任與某些科主任協作，組織校內教師經驗分享會，邀請在滲透價值教育方面有成功經驗的不同科教師分享成功課堂、課業和心得。</p>
			✓		
		✓		✓	
				✓	

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		2013/14	2014/15	2015/16	
				✓	<p>第三年：教務主任帶領，組織同一辦學團體屬校/同區學校的聯校教師經驗分享會，與他校教師以「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」其中一項或多於一項的價值觀，進行交流，擴闊視野。</p>
	<p>2. 有系統地透過非正規課程，例如中國傳統禮儀、班級經營、服務學習和反思活動等，深化「可藝精神---自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」等的學習，並組織全方位學習活動為學生提供實踐所學的基地，讓學生能以實際行動，把「可藝精神」生活出來。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>2.1 輔導組及訓導組統籌，日常透過不同途徑，如早會/周會、校園隱蔽課程的佈置，如守護天使、主題壁報設計、相關的剪報、文章、人物故事、勵志標語的展示，透過認知和環境的營造加強學習，並讓學生清楚「具備普濟勸善的可藝精神」是學校對本校學生的期盼。</p> <p>第一年：主題多集中在「自律守規、行禮慎言」方面。 第二年：主題多集中在「行禮慎言、欣賞關懷」方面。 第三年：主題多集中在「欣賞關懷、樂善好施、積極服務」方面。</p> <p>2.2 由湯泰方老師統籌，以中國傳統禮儀配合，強化「普濟勸善的可藝精神」的學習和實踐。訓導組統籌領袖生帶領初中留校午膳的學生在飯前齊作「領袖生食飯，大家食飯！」的簡單朗讀，然後有禮地互叫吃飯才開始，協助養成在生活小節上「欣賞關懷、樂善好施、積極服務」的習慣。</p> <p>2.3 透過班級經營和班主任帶領學生反思自我表現，營造具備「可藝精神」的班風： (a) 各班製訂與「可藝精神」內容相關的班級目標和配合目標的班規，班主任善用班主任堂及平日與本班學生接觸的機會，培養相關的素質。 第一年：環繞「自律守規、行禮慎言」方面訂目標及班規。 第二年：環繞「行禮慎言、欣賞關懷」方面訂目標及班規。 第三年：環繞「欣賞關懷、樂善好施、積極服務」方面訂目標及班規。</p> <p>(b) 班主任定期帶領學生反思自己相應班級目標和班規的表現，引領同學間互相提點、勉勵、扶持，使能共同向班級目標邁進。</p>

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		2013/14	2014/15	2015/16	
		✓	✓	✓	(c) 訓輔組及班主任 日常處理學生問題時，輔導學生明白「自律守規、行禮慎言」是基於對別人的「關顧和尊重，是愛的實踐」為要，協助學生把行為規範內化，基於「關顧和尊重」願意自律、付出和服務。
		✓	✓	✓	2.4 學校行政 上設固定的反思時段(每年至少三次，每次約半小時)，由 班主任 主持，讓其可以進行 2.3(a)至(c)的各項策略，落實班級經營以達預期效果。
		✓	✓	✓	2.5 聯課活動組、教務組及訓導組 統籌，以不同的校園活動配合當年重點發展的主題，為學生提供實踐所學的基地，如「守時計劃」、「交齊功課計劃」、「微笑行動」、「行禮慎言龍虎榜/獎勵計劃」、「讚賞及表揚壁報設計」、「有禮之星選舉」等。
		✓	✓	✓	2.6 訓輔組、班主任及某些科組 分工合作，選某些班輪着負責演繹「可藝精神」的相關內容如「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」等其中一個主題的周會，過程要採用「讓更多人可以參與」的概念，動員班中多人參與幕前幕後工作，透過實踐內化價值觀。
		✓	✓	✓	2.7 聯課活動組 統籌，明確要求學生在活動過程中實踐「可藝精神」： (a) 各項課外活動導師配合當年重點培養的主題，定某些相應的規則要求學生實踐，觀察學生在參與活動過程中的表現，定期評鑑他們的表現，把記錄交班主任作為帶領學生反思和獎勵的依據。 (b) 各科及各組 每年在其恆常的聯課活動(學科活動)中，至少有一項滲入學校該年重點發展的價值觀，為學生提供實踐的機會，並評估其表現，把記錄交班主任，作為學生反思及獎勵計劃的依據。例如： 第一年：環繞「自律守規、行禮慎言」：可要求「準時出席、守遊戲規則，不要忘形說粗、協助組員、經常言謝」等。 第二年：環繞「行禮慎言、欣賞關懷」：可要求「守遊戲規則，不
		✓	✓		

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		2013/14	2014/15	2015/16	
				✓	<p>要忘形說粗、關心並協助組員、經常向人說欣賞及鼓勵語」等。</p> <p>第三年：環繞「欣賞關懷、樂善好施、積極服務」：可要求「守遊戲規則，關心並協助組員、經常向人說欣賞及鼓勵語、主動為小組/大眾服務」等。</p>
			✓	✓	<p>2.8 聯課活動組統籌，與相關的科或組協作，以服務學習配合：</p> <p>(a) 學校在政策上要求每位學生每年至少參與一項恆常的校內服務崗位或兩項個別性的服務工作，記錄於學生檔案。</p>
			✓	✓	<p>(b) 有策略地逐年增加校內服務崗位或增加容納人數；逐年增加校外服務活動數目或增加容納人數，讓學生均有足夠的參與機會，一方面能符合學校數量要求，另一方面能以行動實踐所學。</p>
				✓	<p>(c) 服務對象除同學外，多集中在本區，例如以伴讀服務本校或本區小學生、以表演方式(如商場表演)服務本區居民、義工服務如探訪及服務本區獨居長者及老人中心等，同時可讓鄰近社群感受本校學生的關愛和服務精神，從而提升本校學生在社區的正面形象。</p>
		✓	✓	✓	<p>(d) 有計劃地為大型的服務活動進行反思以深化及內化所學。</p>
			✓	✓	<p>2.9 訓導組及外務組統籌，以獎勵計劃配合，推行傳承「可藝精神獎勵計劃」以推廣本周期校本重點培養的價值觀，及表揚在這方面有良好表現的學生。</p>
			✓	✓	<p>2.10 外務組與相關科組協作，把握學校任何對外開放的校內活動(如家長日、開放日、小學生來訪參觀等)，和校外活動的機會，宣揚本校重視「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」的人格特質和校園生活，並宣揚本校學生相應的良好表現，建立社區認同的形象及提升同學的榮譽感。</p>