

# 嗇色園主辦可藝中學



## 學校報告 二零一四至二零一五年度

供公眾人士閱覽

- 附件一：學校發展津貼報告
- 附件二：校本課後學習及支援計劃報告
- 附件三：新來港學童學生校本支援計劃報告
- 附件四：高中課程支援津貼(SSCSG)報告
- 附件五：生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告
- 附件六：中學學習支援津貼報告

# 1. 辦學宗旨

秉承嗇色園的辦學宗旨，以儒、釋、道三教義理教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施，服務社群的精神，使他們成為才德兼備的良好公民。

# 2. 辦學理念

以「學生為本」的理想，著重學生五育的均衡發展。本著「不斷學習、不斷實踐、不斷改革、不斷進步」的學校文化，除基礎中英語文、數學和通識外，更發展理科、商科及體育、藝術、設計等科目，以迎合不同志趣的學生，啟發學生創意潛能。教師均以教好每一個學生為己任，在校園推行關懷愛護學生的文化，使學生在愉快、健康的環境中成長；加上學校嚴格的紀律訓練，使學生成為負責、守紀、自律和樂於服務，貢獻社會的良好公民。

# 3. 我們的學校

## 3.1 學校簡介

本校於一九九一年創辦，過去二十四年學校緊密依據社會的發展及教育局的指引，課程與時並進。隨著新高中課程的來臨，學校除了中英語文、數學和通識教育外，學生可選擇理科(物理、化學、生物)和商科(經濟、企業、會計與財務概論)外；更著重發展旅遊與款待、體育選修科、視覺藝術、資訊及通訊科技、設計與應用科技、科技與生活及應用學習等科目，以供學生選擇，照顧學生的需要和志趣。

學校目前共有廿八個課室，其他設施有資訊科技研習中心、多媒體語言學習中心、電腦室、設計與應用科技工場、廚藝室、髮型及形象設計室、兩個視覺藝術室、遠程教室/校園電視台、三個科學實驗室、音樂室、種植用溫室、圖書館、可容納 180 人的梯形演講室、流動天文臺、家教會室、學生活動中心、健身室、人體運動實驗室、六層樓高的攀石牆及難度更高的攀爬訓練設施、氣鎗射擊練習場、野戰訓練場、升降機、傷殘人士專用洗手間等。另外每位學生均獲分配一個儲物櫃。禮堂及全部課室均安裝冷氣。光纖主幹、高速數據傳輸網絡及無線網絡已鋪設至全校，而所有課室及專室均置有液晶體投影機可以便捷地應用資訊科技教學。

## 3.2 學校管理

本校於二零零五年八月依據教育條例成立立案法團。現時法團校董會成員共十五人包括家長校董，校友校董及教員校董。法團校董會主席由余君慶先生擔任，年內召開會議四次，監察學校的日常運作。校內各個科組，均由科主任或有關組負責老師召開會議監督工作進度，並在有需時作出檢討。本年度共舉行了三次校內全體教職員諮詢會議及十次成員包括正副校長及各部門主管的校政委員會會議。會議中，教師們共同制訂來年關注事項、商議校務、草擬整體教育策略，協調各學科及小組之運作。過去三年，法團校董會的組成如下：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	總數
2012/2013	9+1 * (60%)	1 (6.7%)	1 + 1 * (6.7%)	1 + 1 * (6.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	15 + 3*
2013/2014	9 (60%)	1 (6.7%)	1 + 1 * (6.7%)	1 + 1 * (6.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	15 + 2*
2014/2015	9 (60%)	1 (6.7%)	1 + 1 * (6.7%)	1 + 1 * (6.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	15 + 2*

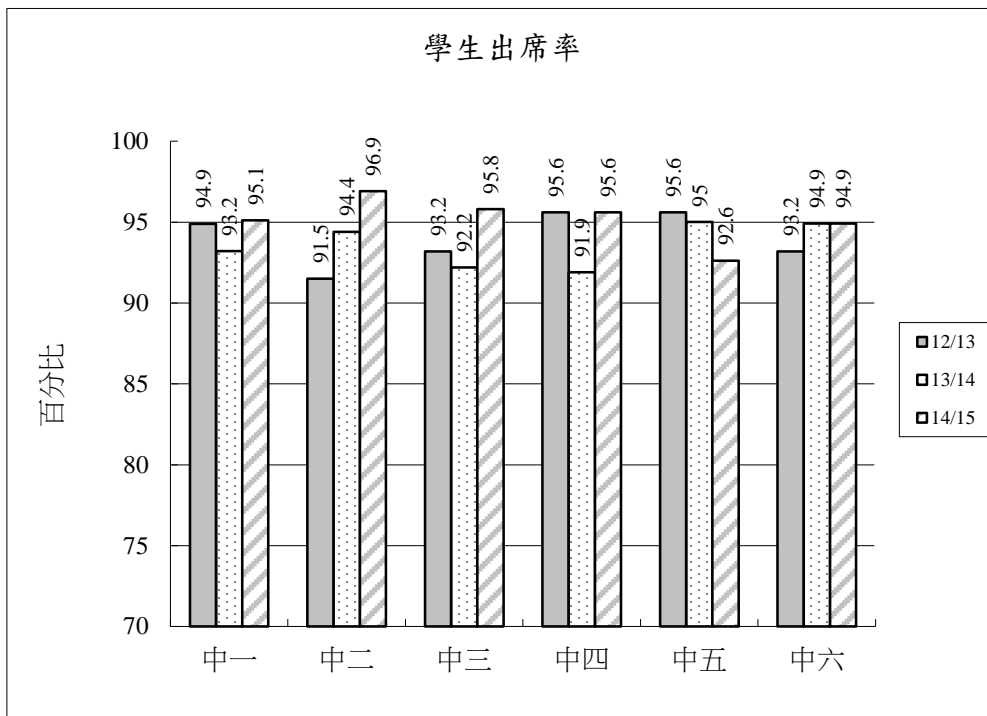
\* 『替代』校董

## 4. 我們的學生

### 4.1 班別數目及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
核准班數	3	3	3	3	3	4	19
男生人數	28	31	48	47	41	70	265
女生人數	23	15	33	31	34	45	181
學生總數	51	46	81	78	75	115	446

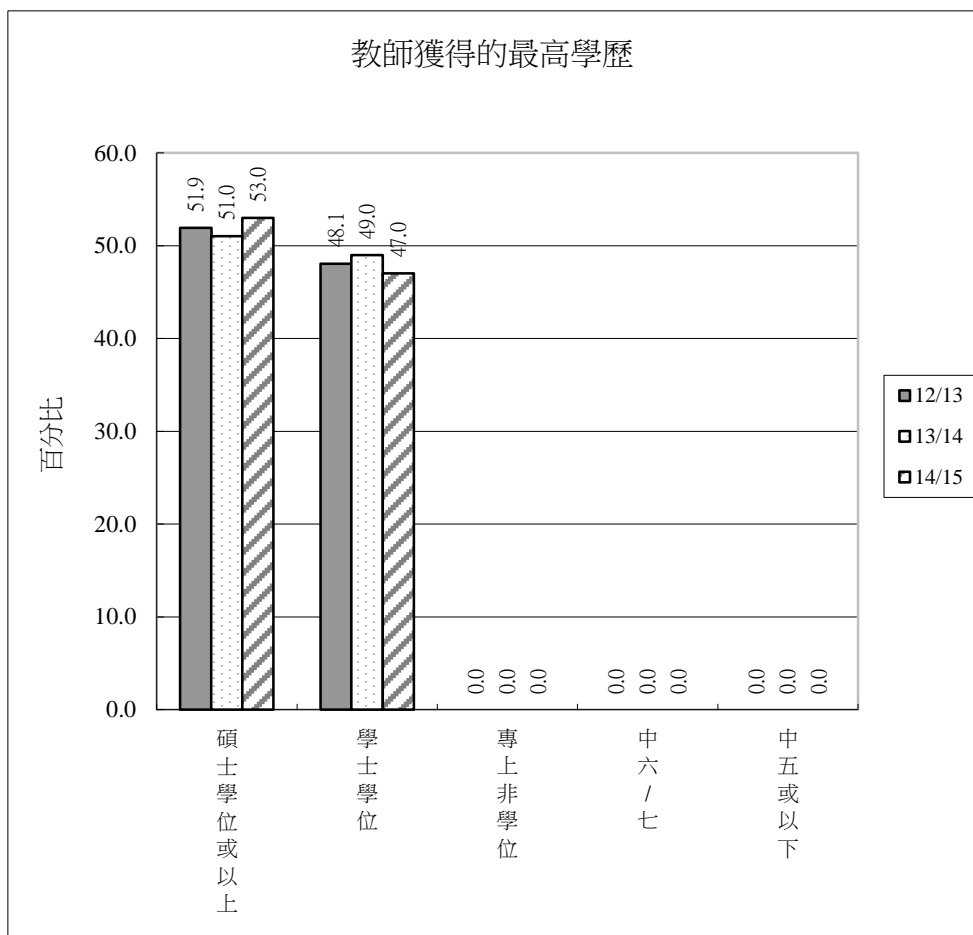
### 4.2 學生出席率



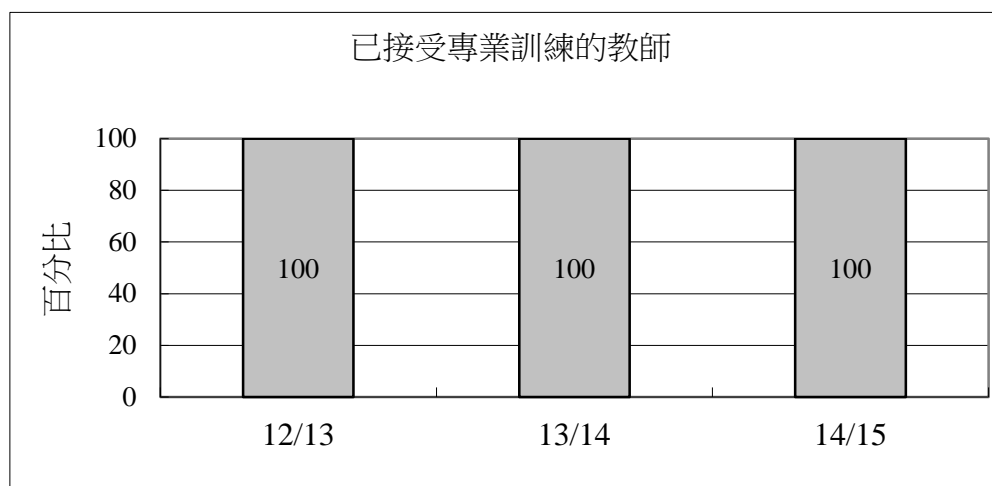
## 5. 我們的教師

### 5.1 教師資歷

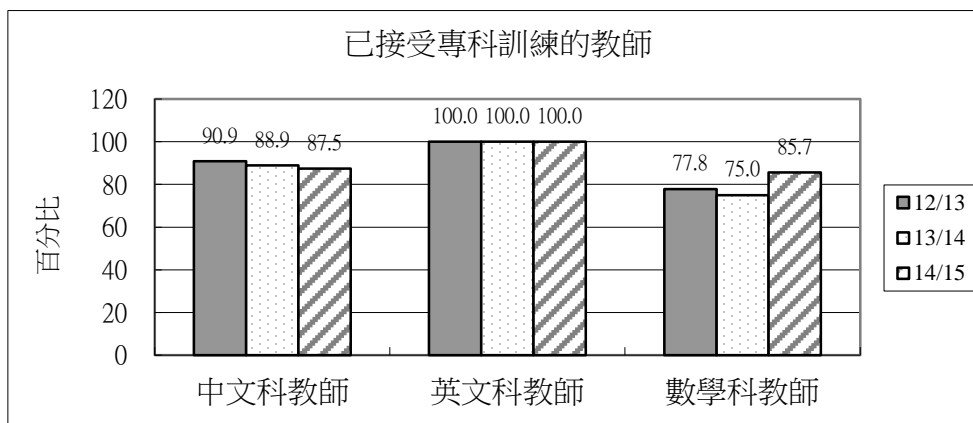
本校，2012/13 學年的常額編制為 47.2 位教師，2013/14 學年的常額編制為 43.9 位教師，而 2014/15 學年的常額編制為 41.5 位教師，過去三年本校教師持有的最高學歷的百分率表列如下：



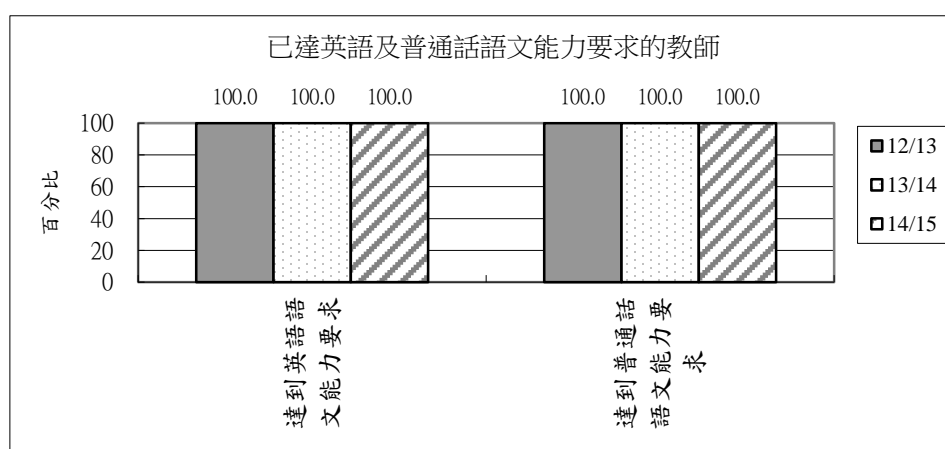
### 5.2 已接受專業訓練(完成認可的師訓學歷)教師的百分比



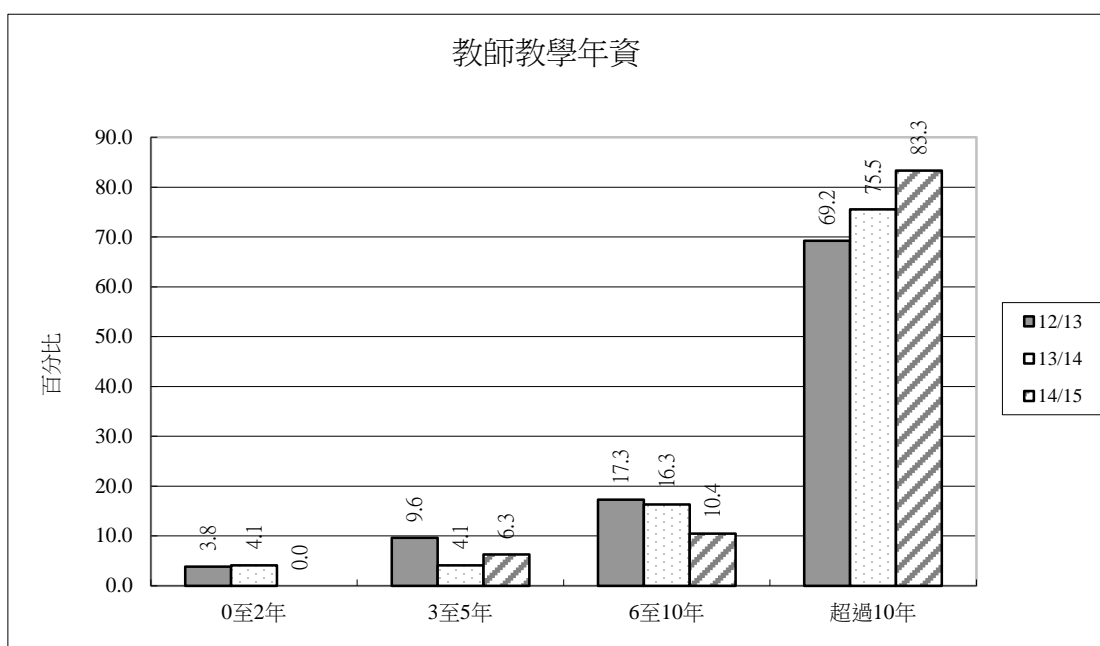
### 5.3 已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比



### 5.4 已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比



### 5.5 教師教學經驗(依據學校表現評量定義計算)



## 6. 關注事項的成就與反思

### 關注事項一：加強照顧學習差異，以協助不同能力的學生提升學習興趣和學習效能

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>■ 各科各級透過恆常的共同備課(主科各級每年至少一個課題；其他科初中及高中各一個課題)，設計多元化教學策略提升學習興趣和照顧不同能力的學生。</li><li>■ 用循序漸進方式，有系統地發展「自主互助學習型課堂(合作學習模式)」，悉心栽培種子教師。第一年：<u>中、英、數</u>各在任何一級<u>培養 2 位種子教師</u>，共 6 位。第一年的種子教師擔當師傅，分別在中、英、數各自帶 1 位種子教師，而通識科在任何一級培養 1 位種子教師，合共 <b>4 科 13 位</b>。</li><li>■ 學生的學習興趣有提升：60% 被觀的課堂被評為學生積極參與，對學習感興趣；60% 的教師認同學生在課堂內參與學習的積極性增加，表現對學習感興趣；50% 的學生認自己的學習興趣有提升。</li><li>■ 學生的學習能力有進步：學生在各堂的答問、討論、總結顯示能掌握該堂的學習重點；對學習感興趣；有參與學習。</li><li>■ 學生考試總平均分下學期較上學期進步的人數達 39%，較預期 20% 為高。</li><li>■ 四個核心科目的公開試成績較 2013 年達 2 級以上成績的學生人數均有進步，尤其是中國語文科成績有持續上升趨勢。</li><li>■ 教師恆常在堂內及課業批改上，清楚指出學生學習的強弱，加以讚賞或建議具體的改善方法。</li><li>■ 各科能在分科會議上邀請在照顧學習差異方面有成功經驗的本科教師分享心得和感受。能力高的學生學習能力進一步加強：20% 參與增潤課程的學生在該科的成績有提升。</li><li>■ 能力高的學生的領袖潛能得以發揮；參與領袖訓練和服務工作(如擔任學長或組織學校活動等)的學生人數逐年增加；60% 的師生滿意學生領袖的服務表現。</li><li>■ 參與保底措施的學生學習能力有提升：10% 參與保底課程的一般學生在該科的成績有提升；5% 參與保底課程的 SEN 學生成績有提升。</li><li>■ 參與保底措施的學生學習信心有提升。50% 相關的教師認為參與保底措施的一般學生的學習信心有提升。50% 的參與保底措施的學生認同自己的學習信心有提升。</li><li>■ 參與保底措施的學生學習信心有提升。20% 的 SEN 學生認同自己的學習信心有提升。SEN 學生認同自己有朋友，能融入校園生活。</li><li>■ 在 100 次被觀的課堂中有 37 次被評為學生積極參與，對學習感興趣佔 65%。達到 60% 標準的要求。在 45 位教師中，有 30 位(約 66.7%)教師認同(認同程序 4 及 5)學生在課堂內參與學習的積極性增加，表現對學習感興趣，接近達標。290 份學生問卷中，244 位學生認自己的學習興趣有提升，佔約 84% 的學生，該項達標。</li><li>■ 教師在 100 次觀課中，認為學生的學習能力有進步；掌握該堂的學習重點：65 次觀課顯示學生的學習能力有進步(佔 65%)；對學習感興趣：65 次觀課顯示學生的學習能力有進步(佔 65%)；有參與學習：72 次觀課顯示學生的學習能力有進步(佔 72%)。</li><li>■ 436 位學生中 39%(172 學生)較上學期成績有進步，該項為達標。</li><li>■ 在 45 位教師問卷中，佔 87% 教師(39 位教師)表示能清楚指出學生學習的強弱，加以讚賞或建議具體的改善方法。在 290 位學生問卷中，佔 86% 學生(349 位學生)表示教師能清楚指出學生學習的強弱，加以讚賞或建議具體的改善方法。兩者數字與去年相約，該項目均為達標。</li><li>■ 英國語文科進步人數百分率為 66.7%；數學科進步人數百分率為 5.88%；40% 參與增潤課程的學生在該科的成績有提升，英文科已達標，而數學科未能達標。本年參與領袖訓練和服務工作的學生人數為 231 人次。在 45 位教師問卷中，佔 84% 教師(38 位教師)表</li></ul>

示滿意學生領袖的服務表現。在 290 位學生問卷中，佔 76%學生(222 位學生)表示滿意學生領袖的服務表現。成功準則為 60%的師生滿意學生領袖的服務表現來看，該項目為示為達標。

- 參與保底課程的一般學生在該科的成績有提升，中一級中文科 9/13 人(69%)；中二級中文科 9/12 人(75%)；中三級中文科 4/12 人(33%)，英文科 3/12(25%)；學生整體成績 19/46(41%)
- 參與保底課程的 SEN 學生成績有提升；整體 9/18 人(50%)，成績令人滿意。75%的 SEN 學生認同自己的學習信心有提升，86%SEN 學生認同自己有朋友，能融入校園生活。

#### 反思

- 教師的照顧學習差異教學技巧有提升，強項：視覺策略使概念具體化；弱項：與去年一樣是適時監察學習進展，按需要調節教學內容/策略/步伐。
- 如採用「自主互助學習型課堂」(合作學習模式)的科和班強項：以合作學習模式建立同學對組的歸屬感及團結互助班風；弱項：用獎勵/計分制度調動學習積極性。
- 評課記錄顯示去年一樣，強項：能讓不同能力的學生都有課堂參與的機會；弱項：不同能力的學生都對學習感興趣及有挑戰性的學習任務或課業以延展學生才能。
- 在關注事項一：有系統地在課程、課堂組織、多元化教學策略、課業設計上，加強照顧學習差異，以提升學習興趣和學習效能。學生考試總平均分下學期較上學期進步的人數達 20%的成功準則，由於過去兩年均達到目標，因此，經任校教師下通過在第三年該項目目標修訂為 30%。

### 關注事項二：傳承校訓普濟勸善的可藝精神，重點培養「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」的素質

#### 成就

- 共 27 個科組、學會(去年 12 個科目)配合通過加入課題、活動，落實執行培養學生「行禮慎言、欣賞關懷」；4 個部份達標，23 個評估為達標，佔 85%(去年 75%)。
- 100%(去年 100%)教師認同：「與 9 月開學時相比，學生在「行禮慎言、欣賞關懷」方面有進步。」
- 100%(去年 95.7%)95.7%教師認同：「學生積極投入班級事務、配合重點發展主題的各項活動，過程中顯出能實踐上述精神，表現令人滿意」
- 100%(去年 91.5%)教師認同：「與 9 月開學時相比，我認同學生在課堂內參與學習的積極性增加，表現對學習感興趣。」
- 88.62%(去年 88.7%)學生認同：「我清楚知道「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」為學校對學生的期盼。」
- 88.97%(去年 84.6%)學生認同：「我認同上述價值觀並願意在生活上實踐出來。」
- 91.38%(去年 85.2%)學生認同：「我認為自己在本學年內努力實踐「行禮慎言、欣賞關懷」並有進步。」
- 86.9%(去年 83.6%)學生認同：「我認為本班學生能建立良好班風，具備「行禮慎言、欣賞關懷」的素質。」
- 86.9%(去年 78.7%)學生認同：「我認為其他同學在本學年內努力實踐「行禮慎言、欣賞關懷」並有進步。」

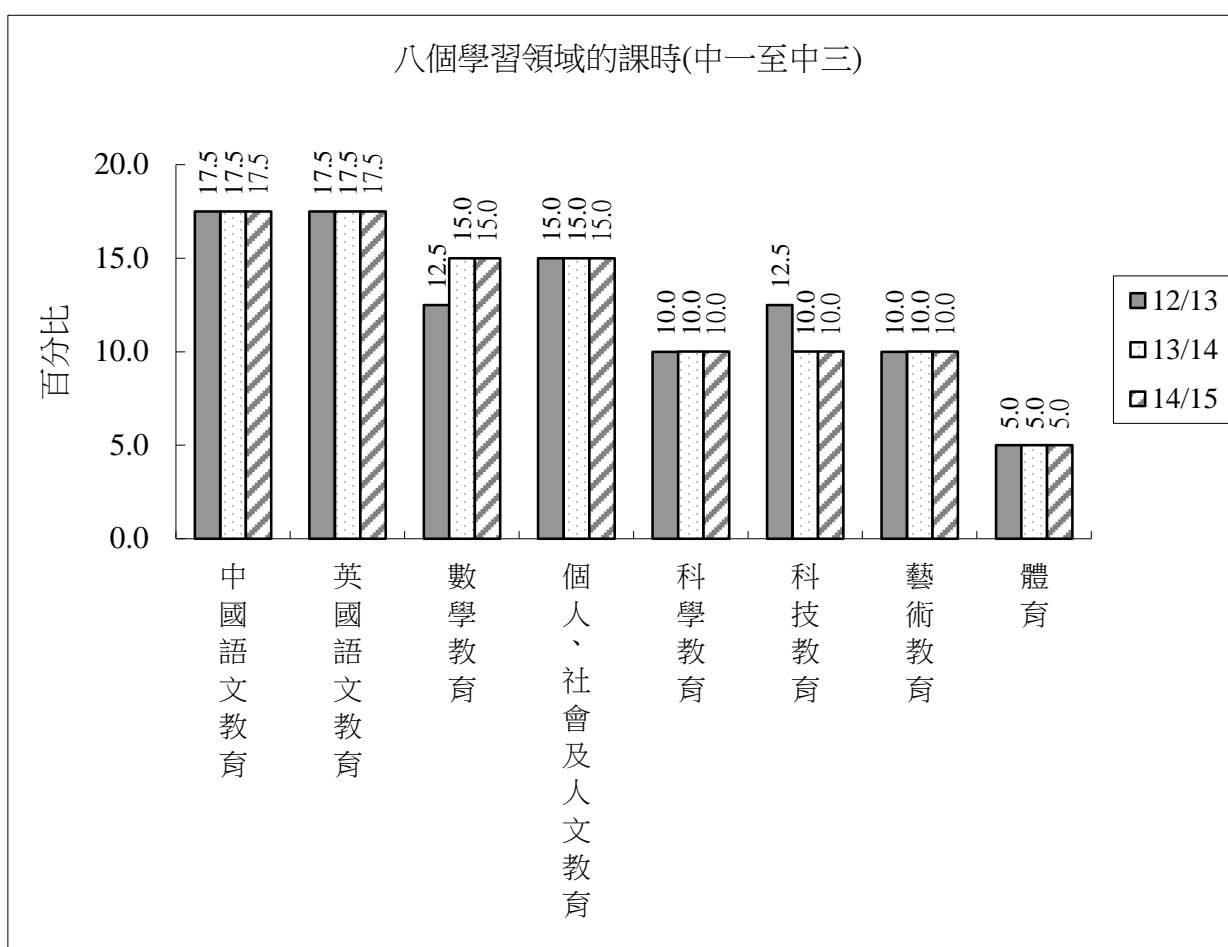
#### 反思

- 根據教師問卷調查分析，100%(去年 80%)以上的老師認為學生就學校關注事項二有所進步。

- 根據學生問卷調查分析，86.9%(去年 70%)以上的學生認為自己/同學就學校關注事項二有所進步。
- 以上 2 項的問卷調查報數據均反應本校就關注事項二，無論學生或老師，均認同達到一定的成效，無疑是一種鼓舞。
- 活動推展成功與否，科組層面的配合尤見成效，因此必須加強全校科/科、組/組、科/組的緊密合作，就更能從多方面多角度培養、鞏固學生的品格與價值觀。今年 28 個(去年 12 個科目)需填報的科組，共 27 個科組、學會填報，85%的評估為達標。
- 百年樹人，發展學生的品格與價值觀，非一朝一夕的事，還需要逐年鋪排發展策略，亦非單憑數據可以得見、反映全部真像，希望能發展出一套更適合的評估工具。

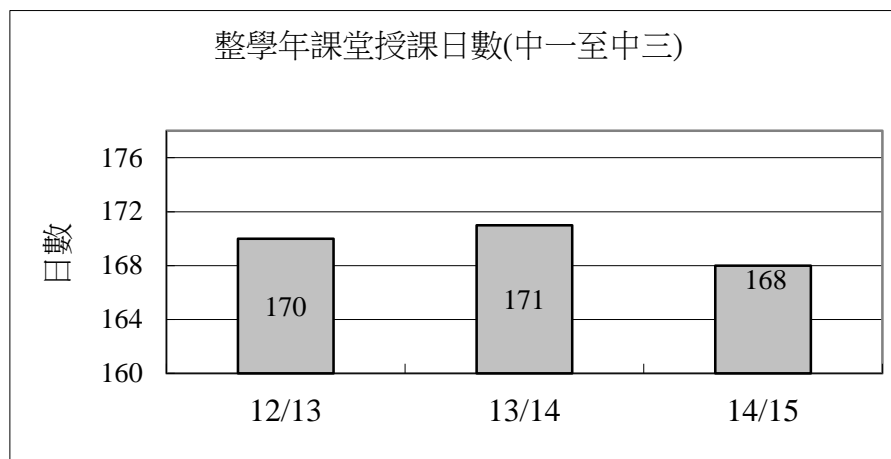
## 7. 我們的學與教

### 7.1 八個學習領域的課時(中一至中三)





## 7.2 整學年課堂授課日數(中一至中三)



## 7.3 學與教方面的特色

在學校關注事項以外，學與教方面的特色

- (a) 由本年度中一級起，按學生能力平均編班，能更好地照顧學習差異，並有利以強帶弱的小組學習策略。
- (b) 於中一至中三級全面落實推行「自主互助學習型課堂」模式，為了讓教師獲得更多實踐經驗推行自主互助學習型課堂教學模式，本年度可道中學、可譽中學及本校三校聯合舉行公開課。
- (c) 為了擴闊學生選修科目，提供更多元化課程與屯門區兩所中學合辦，本校高中學生可選跨校選修課程，包括中國文學及健康管理與社會關懷。
- (d) 參與屯門區中學校長會主辦的屯門元朗區中學聯校課程，學生可於中四級選擇日文、法文及音樂課程。
- (e) 設立自學資源中心作為學生自學之用，同學可使用室內擺放的各科不同程度教材。
- (f) 中文科鼓勵多讀多寫，並調適工作紙以照顧學習差異。
- (g) 英文科通過參與國際公開考試，讓學生知悉自己的程度，進而訂立學習目標。
- (h) 數學科建立校本測試學生數學能力教材，可讓學生了解其強弱項及程度，提升自信心及能力。
- (i) 通識科舉辦時事常識問答比賽及聯校時事常識問答比賽。
- (j) 生物科舉辦野外考察及專題研習。
- (k) 中文科與嗇色園屬轄中學舉辦聯校中六級說話考試，以提升中六學生的應試技巧。
- (l) 科技與生活科與友校合辦模擬文憑考試，訓練學生考試技巧，讓學生在不同的考試場地熟習考試模式。
- (m) 推展廣泛閱讀計劃：各科特別是中、英文和通識，都刻意地推動閱讀計劃，並將早上班主任節的時間延長五分鐘，以增長學生每天閱報的時間。
- (n) 鼓勵學生參加校際比賽，擴闊視野，中、英、數及科學培養學生學科解難能力，舉辦第 12 屆資優解難大賽(九龍及新界西區)。
- (o) 參與世界性的「一小時學寫電腦程式」活動，讓全校學生有機會學習編程，接觸並認識電腦科學。
- (p) 安排升中五及升中六學生提早兩星期開課，盡快進入文憑試備戰狀態。
- (q) 學校使用學與教學生問卷調查，回饋老師的教學工作。

## 7.4 境外交流活動

交流活動名稱	日期	主辦單位	地點	參加學生
廣州清遠清新名將三天足球特訓營	2015年1月23日至 2015年1月25日	本校	中國廣州清遠 清新	24人
泰國英語交流團	2015年3月28日至 2015年4月1日	本校	泰國	13人
臺灣升學及文化考察交流團	2015年4月8日至 2015年4月11日	可藝中學、可道中學及可譽中學暨可譽小學	臺灣	9人
2015 上海國際管樂藝術節	2015年4月29日至 2015年5月4日	春國際音樂節組委會、上海市楊浦區人民政府、上海市外辦、上海市教委、中國音協管樂學會	中國上海	18人
廣州、深圳升學就業探索之旅	2015年5月19日至 2015年5月20日	本校	中國廣州、深圳	20人
澳門二天古蹟體驗之旅	2015年5月25日至 2015年5月26日	本校	中國澳門	30人
多元學習日【廣州長隆水上樂園、歡樂世界及大馬戲】	2015年7月9日至 2015年7月10日	本校	中國廣州	36人
慶祝戰勝 70 周年珠港澳制服團體樂隊大會操暨國防教育交流團	2015年5月25日至 2015年5月26日	本校	中國珠海	18人
京港澳學生交流夏令營 2015	2015年7月17日至 2015年7月24日	北京市教育委員會、香港特別行政區、政府教育局及澳門特別行政區教育暨青年局	中國北京	3人
善德關愛科研 - 2015 北京、西安航天科技發展考察團	2015年8月9日至 2015年8月15日	香港科技協進會	中國北京、西安	1人

## 8. 我們對學生成長的支援

### 中一新生適應期

每年在暑假本校都舉辦迎新日、家長日、新生成長營以協助新生認識新環境和適應新生活，同時在暑假期間，也為中一新同學舉辦銜接課程(約 20 小時)，從中、英、數、科學、電腦等方面幫助新同學，以迎合中學的新課程。此外也組織歷奇訓練、學習法及記憶法，以增強同學的自信心和學習能力。

## 制服團體

中一及中二學生全部均需要參加一個制服團體(少年警訊、公益少年團及香港青年獎勵計劃在本校不算是制服團體)，訓練學生服從紀律的精神及做事的毅力。

## 學生會

小規模校內活動盡可能交由學生會組織及管理。讓學生有機會學習，組織人事交往及管理財務，培養自治精神，活動包括五人六足比賽、跳大繩比賽、敬師日及舊書買賣等。

## 領袖生

領袖生協助老師執行工作，同時對校內、外活動，給予支援。多年來校方一直鼓勵領袖生參加不同的領袖訓練，目的是讓學生建立自信心，發揮潛能，通過訓練導師的正面形象，讓學生確立人生目標，規劃前程，提升自信，貢獻社會。

## 大哥哥大姐姐計劃

校方組織高年級同學在放學後為低年級學生提供「問功課」及補課活動。

## 校本課後學習及支援計劃

運用教育局津貼，與社福機構合辦多類型的學習小組、強化學業及康體活動。

## 功課輔導班

欠交功課的初中學生，須於放學或午膳時段，在老師及教學助理的輔導下，補做功課，慢慢培養自行完成功課的習慣。

## 全校參與訓輔工作

在雙班主任制度下加強班主任對學生的訓輔工作和照顧。多些愛心，多些關心，發掘學生的優點和潛能。以肯定方法鼓勵學生發展所長。

各級班主任都推行家訪工作，增加學校與家長的聯繫，使家長能更了解其子女在學校的表現。校方在支援班主任工作方面會設計一套更具應用效果的資料紀錄系統，例如：缺席、遲到的累積紀錄及原因、獎懲的累積紀錄及原因、欠功課、通告、家長簽署等紀錄及原因。從而根據相關的資料紀錄，作進一步瞭解或提醒有關學生，預防問題的發生或惡化。並議定「班級經營」的一些指引和守則，供班主任參考和遵守。

## 級主任

為支援班主任的工作，校方本年在中一級至中五級推行級主任制度，增強學校學生管理及學校與班主任的溝通。級主任能提升班主任工作的一致性，使學校更能有效地支援班主任工作。另外，特邀教師及專業組別負責人於早上班主任節時段分享班級經營的經驗已成為常規，有利於專業知識共享及轉移。

## 駐校社工服務

駐校社工與老師緊密聯繫、相互協作，為同學、家長提供輔導服務。又與學校輔導組及班主任合作，為同學家長舉辦適切的預防及發展性活動。

## 德育及公民教育

透過正規課程及多元化活動，營造充滿關愛、互相尊重的校園文化，以培養學生的良好品格、正確價值觀和積極人生態度，為踏足社會作好準備。

## 升學及就業輔導

本校設有升學及就業輔導組為中三至中六學生提供多類型的升學及就業輔導，包括職業講座、探訪大專院校及工商機構，並於圖書館設立升學就業資料庫方便同學使用，本年更在初中實行生涯規劃輔導活動。

## 生涯規劃

為配合本年度生涯規劃/生命教育的工作需要，校方安排多次簡介會、培訓及經驗分享活動，讓教師瞭解及明白進行生涯規劃活動時所需的技巧及資源。

## 9. 學生表現

### 9.1 香港學科測驗成績

(已向校董會及有關持份者匯報)

## 9.2 全港性系統評估成績

(已向校董會及有關持份者匯報)

## 9.3 香港中學文憑考試成績

(已向校董會及有關持份者匯報)

## 9.4 在校際活動中獲得獎項

類別	比賽/組織名稱	項目/獎項
視覺藝術	「萬馬奔騰·萬眾一心」裝置藝術及教育計劃	「我最喜愛奔馬紙模」獎入選首100名
音樂	第六十七屆香港校際音樂節	分級鋼琴獨奏(五級)優良獎狀
	第六十七屆香港校際音樂節	分級鋼琴獨奏(五級)良好獎狀
	第六十七屆香港校際音樂節	單簧管獨奏(中學初級組)良好獎狀
	第六十七屆香港校際音樂節	中音薩克斯管獨奏(中學初級組)良好獎狀
	第六十七屆香港校際音樂節	木笛二重奏(中學 14 歲或以下)良好獎狀
	第六十七屆香港校際音樂節	(聲樂獨唱(中文女低音_中學 19 歲或以下)良好獎狀
體育	屯門區中學校際羽毛球比賽	男子甲組團體季軍

類別	比賽/組織名稱	項目/獎項
	屯結抗毒無界限五人籃球賽	季軍
	中學校際足球比賽	男子甲組冠軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2014-2015
學術	第六十六屆朗誦節	英文獨誦優良證書
	第六十六屆朗誦節	英文獨誦良好證書
	第六十六屆朗誦節	普通話獨誦優良證書
	第六十六屆朗誦節	普通話獨誦良好證書
	第六十六屆朗誦節	粵語獨誦優良證書
	第六十六屆朗誦節	粵語獨誦良好證書
	2014-5「我和爸媽的故事」徵文比賽(高級組)	真情流露獎
	2014-5「我和爸媽的故事」徵文比賽(高級組)	真情抒發獎
	2014-5「我和爸媽的故事」徵文比賽(初級組)	真情流露獎
	2014-5「我和爸媽的故事」徵文比賽(初級組)	真情抒發獎
獎學金	羅氏慈善基金	高中應用學習獎學金(2013至14學年)
	羅氏慈善基金	高中應用學習獎學金「特別嘉許」 (2013至14學年)
	伯立基爵士信託基金委員會	伯立基爵士信託基金委傑出學生資助(非學術範疇)2014-2015
	尤德爵士紀念基金理事會	二零一四至一五年度尤德爵士紀念基金高中學生獎
	癸巳年香港道教節「信善紫闕玄觀獎學金」	癸巳年香港道教節「信善紫闕玄觀獎學金」
	「明日之星」計劃上遊獎學金	香港潮州商會上遊獎學金
	第十五屆「明日領袖高峰論壇」暨2015年「明日領袖獎」	明日領袖獎
其他	屯門區躍進學生嘉許計劃	「學業成績躍進」嘉許
	屯門區躍進學生嘉許計劃	「品德行為躍進」嘉許
	香港步操樂團公開賽2014	金獎
	學界遙控模型車賽2015	隊際組亞軍
	學界遙控模型車賽2015	教師組冠軍
	閱讀在屯門—學生閱讀獎勵計劃	最佳閱讀風氣學校獎
	香港學校戲劇節2014/15	傑出合作獎
	香港學校戲劇節2014/15	傑出劇本獎
	屯門區卓越學生獎(2014-2015)	屯門區卓越學生獎(初中組)
	屯門區卓越學生獎(2014-2015)	屯門區卓越學生獎(高中組)
	全港水火箭比賽2015(初中組)	優異獎
	「非凡躍進」獎勵計劃	非凡躍進獎

類別	比賽/組織名稱	項目/獎項
	香港融樂會	香港融樂會非華語學生中文學習傑出進步獎
	2015 全港學校推廣環保運動之「為地球發聲」創作比賽	季軍
	搖控模型車學界精英挑戰賽 2015(個人初級組)	季軍
	第一屆「全港學界迷你四驅車大賽 2015」(接力競速賽)	季軍
	第一屆「全港學界迷你四驅車大賽 2015」(車身設計賽)	優異獎
	第一屆「全港學界迷你四驅車大賽 2015」(攝影比賽)	優異獎

## 9.5 課外活動的參與

可藝有多元化的課外活動供學生選擇。學生按其不同興趣而參與不同學會，各適其適。本年度學生之參與課外活動，非常踴躍，反應理想。學生除了定時參與「社」的活動及比賽外，還參與各學會之活動，此外，同學更參與一些大型活動，如旅行、運動會、公益金便服日等等。

## 9.6 體格發展

本校尤其著重學生在體育方面的發展，除了必修的體育課外，還開辦新高中體育選修科。而在老師的帶領下，每星期二及星期四進行二次晨早長跑訓練，使學生堅持訓練體格，提升個人體能。另外，每年舉行環河長跑賽，期望增強同學的體質及意志力，並提高同學對長跑運動之興趣。學校附設的健身室也能協助學生操練體適能，而人體運動實驗室則裝置各類精密電子體質測量儀器，能評估同學的體能水平，也能為有志於體育科發展的同学提供科學性的數據協助個人專項的發展。本年度為鼓勵學生多參與運動，首次於小息及午膳引入踢毽子及跳繩等活動。

## 10. 財務報告 2014 年 9 月 1 日至 2015 年 8 月 31 日 (未經核數)

	承上年度結餘	實際收入	實際支出	盈餘/(赤字)
<b>政府賬</b>				
擴大的營辦開支整筆津貼(EOEBG)	1,412,808.47	105,762.70	-	1,518,571.17
-行政津貼/修訂行政津貼	-	3,678,544.20	2,616,009.11	1,062,535.09
-消滅噪音津貼	-	417,153.00	405,104.00	12,049.00
-資訊科技綜合津貼(CITG)	-	520,213.00	504,404.18	15,808.82
-新來港兒童校本支援計劃津貼	-	137,723.00	100,028.80	37,694.20
-學校發展津貼(CEG)	-	454,508.00	454,288.89	219.11
-基線指標津貼	-	1,954,309.35	3,215,805.25	(1,261,495.90)
-其它非學校指定收入	-	14,584.17	-	14,584.17
EOEBG 小結	1,412,808.47	7,282,797.42	7,295,640.23	1,399,965.66
整合代課教師津貼(TRG)	718,886.26	161,769.15	868,291.37	12,364.04
教師培訓津貼 (TTG)	-	6,765.00	6,765.00	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	3,417.70	13,989.00	11,939.60	5,467.10
以英語為母語的英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	180,629.75	180,629.75	-
校本課後學習及支援計劃現金津貼	9,906.93	169,200.00	177,859.60	1,247.33
其它經常津貼(發還地租及差餉)	-	671,800.00	671,800.00	-
中學學習支援津貼(LSGSS)	184,147.25	754,000.00	834,242.00	103,905.25
學生運動員資助先導計劃	-	11,959.60	11,959.60	-
多元學習津貼(DLG)	22,440.05	172,000.00	145,871.90	48,568.15
高中課程支援津貼 (SSCSG)	252,249.00	517,620.00	391,384.00	378,485.00
道德及國民教育 (MNESG)	530,000.00	-	-	530,000.00
學校支援夥伴計劃 (SSP)	-	2,875.00	2,875.00	-
一筆過提升網上校管系統津貼	50,000.00	-	49,621.00	379.00
非華語學生校本支援津貼	-	800,000.00	649,775.00	150,225.00
生涯規劃津貼	-	517,620.00	513,200.50	4,419.50
香港賽馬會全方位學習基金	-	149,850.00	149,850.00	-
政府賬總計	<b>3,183,855.66</b>	<b>11,412,874.92</b>	<b>11,961,704.55</b>	<b>2,635,026.03</b>
<b>學校賬</b>				
學校賬收支	2,701,835.73	305,853.00	522,276.24	2,485,412.49
學校體育推廣主任計劃	9,287.12	300,000.00	309,287.12	-
學校賬總計	<b>2,711,122.85</b>	<b>605,853.00</b>	<b>831,563.36</b>	<b>2,485,412.49</b>



## 11. 回饋與跟進

本年度依據新制定的 2013/14 年度至 2015/16 年度學校發展計劃清晰地逐年鋪排發展策略，並據此策劃周年工作，關注事項涵蓋的工作範圍較為焦點且目標具體，並有明確的成功準則，可以對焦評估成效。

本年度也能促使各科組的周年計劃緊扣學校所訂的關注事項，能更好地掌握策略性發展及層級效應，逐漸掌握運用數據和實證來檢視學校各方面的工作成效，整體來說，依據所訂成功準則，本年度的兩個關注事項內的所有目標都能全部達成，與去年一樣，仍有尚待改善的地方包括：

- i. 照顧學習差異教學技巧：適時監察學習進展，按需要調節教學內容/策略/步伐
- ii. 自主互助學習型課堂：用獎勵/計分制度調動學習積極性
- iii. 功課及評核：不同能力的學生都有挑戰性的學習任務或課業以延展學生才能

另外，本年度依據外評報告的建議，在確保科組切實跟進計劃及作適時回饋方面有良好的進展，而藉著參與「學校領導及中層教師團隊學習計劃」提升了中層人員的領導能力，增加交流及拓寬視野，為持續進步，來年度還會繼續進行：

- iv. 課堂教學方面，多引用生活化的事例，安排更多以學生為中心的活動，增加課堂的互動，多轉問和追問，鼓勵學生詳述個人意見，設計分組活動時，具備足夠的討論和協作元素，有效連繫學生的生活經驗，讓不同能力的學生皆有機會發揮所長
- v. 進一步加強教師在校內和校外的專業交流和協作，以增強教師的專業能量，提升課堂教學效能
- vi. 工作計劃的檢討除檢討個別活動外，更多地針對整體關注事項的檢討，以提升科組負責人在推動自評和落實學校關注事項方面的能力

齋色園主辦可藝中學校長張建新謹啟  
二零一五年九月二十五日

嗇色園主辦可藝中學  
2014-2015 年度學校發展津貼報告

項目	關注重點	時間表	實際開支	評估方法	成效評估	負責人
聘請一名教學助理以協助體育活動/聯課活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 組織活動以訓練學生律己助人的精神</li> <li>■ 協助組織體育活動及聯課活動</li> </ul>	2014 年 9 月至 2015 年 8 月	\$135,873	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 諮詢教師對計劃成效的評價</li> <li>■ 觀察學生參加制服團隊的表現</li> <li>■ 觀察學生在公開試體育科方面的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生參加制服團隊出席率高，且在步操比賽中連續十年取得全港性比賽金獎</li> <li>■ 學生通過多元的活動，加強對學校的認同，以及歸屬感的提升。</li> <li>■ 體育選修科的跨校學生認同學校的新高中體育課程，本校學生亦能與之協作學習。</li> </ul>	■ 體育科科主任

項目	關注重點	時間表	實際開支	評估方法	成效評估	負責人
英語會話訓練計劃	組織學生以小組討論的形式進行英語會話訓練，使同學能多用英語進行討論	2014年9月至 2015年6月	\$41,215	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 觀察學生參與及評估他們的表現</li> <li>■ 諮詢老師和學生對計劃的評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 持續的課後訓練，重點輔助中三同學，由十月至三月，由英文老師及英語導師教授中三 TSA 的個人短講及小組討論技巧。</li> <li>■ 持續的課後訓練，重點輔助中一及中二同學，由十月至五月，由英文老師及英語導師伴讀，並教授朗讀英文故事技巧及進行聽、講、讀、默的測試，增加初中同學的學習英語信心。</li> <li>■ 每位中六同學於本學年額外增加約四次的小組說話訓練，當中一次必須由外籍老師評分及給予回饋，另外三次為由英語導師帶領。因此，課後的說話操練能大大補足課堂訓練的不足。</li> <li>■ 另每位中六同學於四月中至五月中(DSE 英語會話考試前)作最後的試前操練，每位同學被編配約五次的小組說話訓練，加強應試的技巧及信心。</li> <li>■ 當中六同學離校後，相同的課後小組會話訓練在中五級進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 英文科科主任</li> <li>■ 外籍英語教師</li> </ul>

項目	關注重點	時間表	實際開支	評估方法	成效評估	負責人
課程發展	鼓勵教師運用電腦科技教學	2014年9月至 2015年8月	\$144,900	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 資訊科技助理的工作表現</li> <li>■ 教材的製作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教學助理工作表現理想</li> <li>■ 學校網頁持續更新</li> <li>■ 教職員滿意教學助理的工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 資訊科技及電腦組組長</li> </ul>
聘請一名教學助理以協助訓導及輔導主任推行學生訓育工作及跟進個案	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 協助訓導主任推行學生訓育工作</li> <li>■ 為中一至中五學業基礎較遜的學生在課後進行保底課程</li> <li>■ 協助輔導主任推行學生輔導及跟進個案工作</li> </ul>	2014年9月至 2015年8月	\$132,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 調查各有關教師的意見</li> <li>■ 評估學生的表現</li> <li>■ 口頭諮詢家長對計劃的評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教學助理工作表現合乎要求</li> <li>■ 學生的訓育問題減少，減輕整體老師的工作量</li> <li>■ 為學習能力較遜學生設計的學習材料增多</li> <li>■ 減輕老師的代課壓力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 輔導主任</li> <li>■ 訓導主任</li> </ul>
		總開支	\$454,288			

**2014-2015 年度校本課後學習及支援計劃**  
**校本津貼 - 活動報告表**

學校名稱： 嗇色園主辦可藝中學

計劃統籌人姓名： 黎寶珊老師

聯絡電話： 2441 7100

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 165名(包括 A. 領取綜援人數：54名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：96及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：15名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗,問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 大哥哥大姐姐計劃(包括學長培訓及課後功課輔導班等服務提供)	54	96	15	100%	全年	98805.2	學生問卷	本組與學校其他科組合作,如圖書館、訓導組和聯課活動組	
2. 課後不同的持續學習小組活動 A.特性文化遊(日本或韓國) B.持續的外語學習班 C.持續音樂或藝術班 (一樂一語一技持續學習班)	29	46	11	90%	全年	45897.9	學生出席率、問卷和表現	香港青年協會 賽馬會建生青年空間、Pan Asia Tourist、Edvenue、 機地歷奇訓練中心、 Beis Leather	
3. 與不同科組合作籌辦其他活動,如 OLE 人生規劃課程	75	116	19	85%	全年	37110.5	學生出席率及表現	本組與學校其他科組合作	
活動項目總數: 3(類)									
@學生人次	158	258	45	92%	總開支:	181813.6			
與**總學生人次	435								

備註:\*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

2014-2015 年度校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

## C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

## D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇填／不填寫)

參加學生對不同的學習體驗感到十分滿意，亦感能提升自我認識及能力，願意來年繼續參與該計劃下的活動。

嗇色園主辦可藝中學  
2014-2015 年度新來港學童學生校本支援計劃報告

為了讓入讀本校的「新來港學童」能更快適應新的校園生活，讓他們認識更多社區資源，從而能主動尋找適當的協助，同時亦透過多元化的活動及分享，協助學生適應香港的生活，以加強學生之間合作及溝通，並促進個人發展，建立同路人關係，並鼓勵學生積極參與社區活動，從而提高歸屬感。故本校每年都會向教育局申請「新來港學童校本支援計劃」學習津貼，為這批同學提供一系列的相關課程。

本校去年共為 27 名「新來港學童」提供校本支援，使他們及早適應新生活。本學年曾安排了學生參加課後「成長適應小組」、「粵音正音、繁簡字轉譯」、等不同課程，更特別安排「大地任我行」和「全港英語定向賽」、「英語歷奇日營」，主要讓同學進一步掌握英語溝通技巧，跳出課堂從生活中實踐所學。凡此種種均為了讓他們減少在新環境、新同學、新文化下帶來的衝擊與不安，讓他們能盡快適應，從而開展新的學習生活。

本校亦希望為這批「新來港學童」營造「家」的感覺，特別為他們於常規性的支援外，加設「學長支援計劃」，提供同儕支援，讓他們能更快投入可藝大家庭，享受精彩的校園生活。這批學長更是昔日的「新來港學童」，幾年間在德行學業方面皆有傑出表現，讓他們透過自身經驗，為新一批學弟學妹作模範，訴說他們在可藝中學的成長路。學長們可以成為他們的成長伙伴，當同學遇到學業問題、與人相處技巧、粵語練習，學長們均予以協助，相信這樣的支援會更貼心和恰當。

項目	日期 / 時間	內容 / 目的
粵音正音	15/9-16/10 (逢星期一、四) 4:20pm-5:20pm	教授學生廣東話、粵語拼音及簡、繁體字轉換。
英語遊學團	27/4/2014	運用於學校所學，實踐如何應用英語作溝通工具？嘗試與外國人用英語交談。
成長適應課 (小組活動)	2015 年 1 月	目的：解難活動、回顧自己的成長歷程，了解自我及個人潛能。 1. 讓同學建立自信 2. 增加同學間彼此的認識和交流
全港英語定向賽、大地任我行	24/4/2015, 22/5/2015	加深同學對香港社會的認識、增加同學間彼此的認識和交流。亦讓同學有機會學習生活英語溝通技巧。
英語歷奇日營	6/7/2015	讓同學進一步掌握日常英語溝通技巧，跳出課堂從生活中實踐所學，活動中滲入多元文化元素，讓同學能融入一個全英語環境。以「英語為本」歷奇設計之程序活動，訓練同學的團隊合作精神，克服困難，培養獨立能力。

財政預算：(共 27 名學生，使用 2014/15 年度資助額為\$5,049/每位)

項目	金額 (\$)	百分比
1. 粵語正音訓練	9,200.00	6.75%
2. 英語遊學團	9,290.40	6.81%
3. 英語歷奇日營	37,499.00	27.51%
4. 莘學子服務計劃(成長小組、歷奇訓練)仁愛堂	33,300.00	24.43%
5. 英文補習班 (2015-2016 年度進行)	40,000.00	29.34%
6. 購買教具和輔導教材	7,033.60	5.16%

負責老師：馮偉亮、余靜珊

嗇色園主辦可藝中學  
2014-2015 年度高中課程支援津貼(SSCSG)報告

### 背景

1. 根據教育局於 2005 年 5 月公布的《高中及高等教育新學制－投資香港未來的行動方案》，由 2009-2010 學年起，每所中學均可獲得以現金發放的高中課程支援津貼，津貼額相等於每新高中班 0.1 名學位教師的中點薪金。為使推行新高中學制的準備工作更完善，這項津貼會已提早一年(2008-2009 學年)發放，並會在新學制的四年過渡期內提高津貼額(每新高中班 0.15 名學位教師的中點薪金)。由 2012-2013 學年開始，津貼額恢復至相等於每新高中班 0.1 名學位教師的中點薪金。
2. 學校可靈活運用此津貼，招聘教師或教學助理、僱用服務及購置學與教資源，以協助推行新高中課程。

### 2014-2015 年度報告

3. 本校利用「高中課程支援津貼」聘請一位教師(支出包括薪金及強積金供款)，協助教師推行新高中教學工作。

承上年度結餘	\$252,249
實際收入	\$517,620
實際支出	\$391,384
盈餘/(赤字)	\$378,485



嗇色園主辦可藝中學  
2014-2015 年度生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告

## 甲·生涯規劃教育－負責組別：級主任委員會

目標	策略	監察/評估	生涯規劃教育津貼的分配
<p>1. 讓全校教師初步認識生涯規劃的理論及推行方向；</p> <p>2. 讓學生認識自己、增加自信心及成就感，從而建立良好的自我形象及人生價值觀；</p> <p>3. 讓學生認識升學要求及準則、尋找興趣，裝備自己。</p>	<p>一、教師工作坊</p> <p>1. 25/8/2014 於本校講學室進行，由駐校社工及本校升學就業輔導組老師負責，介紹生涯規劃的一些活動。</p> <p>2. 13/10/2014 教師發展日教師工作坊，邀請香港輔導教師協會及英華書院曾志滔副校長到我校進行生涯規劃教師工作坊。內容如下：</p> <p>2.1 生涯規劃的理論及廣義；</p> <p>2.2 分享英華書院生涯規劃的理念及經驗、同學和老師實施生涯規劃所面對的難處及問題、解決方法。</p> <p>2.3 英華書院推行生涯規劃的活動及演變情況，級別之間的關係，介紹如何利用不同工具及元素進行有關活動。</p> <p>二、早上班主任節各班生涯規劃活動事宜：</p> <p>每逢單週星期二的早上班主任節進行約 15-20 分鐘有關各級生涯規劃的活動。</p> <p>9 月份：每一位同學定下與生涯規劃有關的短期及長期目標，並定下有關的達標及成功準則及時限。</p> <p>班主任的角色：確保學生定下的目標是否適切，並給予建議及評語、中二至中五級班主任可根據學生過往的學業品德方面，協助學生定立不同目標。</p> <p>10-11 月份--進行瞭解適合個人的學習方法 (VAKD) 的活動，讓同學瞭解適合自己的學習方法，以達到有關目標。</p> <p>班主任角色：瞭解及評估同學目標的實施情況及進展。</p> <p>12-2 月份：“認識工作世界，邁向理想未來”。</p> <p>班主任利用提供的簡報和學生工作紙（不同學生可派發不同的</p>	<p>教師在工作坊中初步了解了生涯規劃在學校推行的意義及方法，教師亦認同全校老師參與推行的理念及重要性。</p> <p>老師在帶領學生進行活動時，觀察到 70% 學生能認真參與活動。</p>	<p>聘請一名教師，相關教節用以減免兩名負責教師的教擔(共十四節課節)</p>

	<p>工作紙)，幫助學生瞭解社會提供的不同工作，了解日後可選擇的工作種類。</p> <p>3 月份：班主任帶領各班同學進行中期檢討，讓學生反思自己在 9 月定立的短期目標是否達標，及檢視有關的達標準則；如未能達標，可引導學生思考有關達標所需具備的條件及技巧。          班主任利用提供的簡報介紹及學生工作紙什麼是思維型格，並解釋有關的發明家型、行政人員型及偵探型。</p> <p>4 月份：班主任利用提供的簡報介紹“特權[優勢]和社會流動的意義”，進行活動、解釋活動結果及反思。</p> <p>5 月份：班主任利用提供的簡報介紹“往夢想飛翔”，並完成有關的工作紙。班主任邀請同學分享自己的夢想，讓全班同學進行反思。</p> <p>三、週會：本學年共有四次週會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生定下與生涯規劃有關的短期及長期目標</li> <li>2. 學生根據自己之前在 9 月份定下的短及長期目標，利用提供的雜誌製作學生個人涯規劃紀錄冊。</li> <li>3. 中四至中五級同學在禮堂進行“東華三院 策劃大未來生涯規劃”活動。              中一至中三級同學進行野外定向/歷奇活動。</li> <li>4. 中一至中三級：由家庭網絡發展中心學校服務隊負責生涯規劃學習成果分享會；              中四至中五級：由香港青年協會負責總結一年生涯規劃活動。</li> </ol>	<p>70% 學生同意自己能為將來訂立目標/作出適當選擇。</p> <p>70% 班主任同意學生能為將來訂立目標/作出適當選擇。</p>	
--	---	--	--

## 乙·升學及就業輔導服務－負責組別：升學及就業輔導組

目標	策略	監察/評估	生涯規劃教育津貼的分配
1. 讓同學認識自己的個性、能力及職業性向	一、生涯規劃校本輔導活動	學生須在活動將不同職業的工作情境作口頭描述，從中找出自己的性格、興趣及職業性向，了解不同職業的特質及荷倫代碼的關係	聘請一名教師，相關教節用以減免一名負責教師的教擔(共八節課節)
2. 讓學生認識升學要求及準則、尋找興趣，裝備自己。	二、模擬放榜	透過觀察學生參與課堂的表現及檢視學生完成之工作紙，活動有一定成效	
3. 讓同學了解適合自己的職業方向及提昇學生對求職的準備	三、求職裝備工作坊(價值觀、DISC 職業性向測試、個人履歷表及面試技巧)	學生就模擬放榜結果檢視現況，探索升學出路方向，初步選擇一或多於一條出路	\$9,500
4. 讓學生認識不同的職業世界	四、職場講座(護理、婚宴統籌、美容、升降機及電扶梯業、酒店及旅遊等)	就觀察學生參與課堂的表現及活動問卷調查報告所見，大部學生對活動有正面回應	\$10,500
5. 讓學生認識不同的升學出路	五、升學講座(聯招、非聯招、副學士、高級文憑、毅進文憑、臺灣升學、內地升學等)	學生能投入講座，個別學生就有關行業向講者提出問題	
	六、參觀專上院校	學生能留心講座內容，部份學生亦就自己升學意願作進一步提問	
		參觀活動讓學生對院校的一般收生準則有所了解，亦對個別學系課程有進一步認識	

嗇色園主辦可藝中學  
2014-2015 年度中學學習支援津貼報告

## 收入

項目		金額(\$)	備註
截止上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘	(a)	184,147	
2014-2015 學年的第一期撥款	(b)	637,000	款額為上學年應得的「學習支援津貼」的 70%，於每年 8 月發放。
2014-2015 學年的第二期申請	(c)	117,000	款額根據學校於 11 月 30 日前遞交的資料計算
總收入(d) = (a)+(b)+(c)		938,147	

## 支出

項目	金額(\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師		學習支援津貼必須運用支援有特殊學習教育需要和成績稍遜學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第 12/2012 號(小學)或第 13/2012 號(中學)附錄一。
a. 輔導老師	402,510	
b. 學生輔導員	170,100	
2. 增聘教學助理	172,315	
3. 外購專業服務		
a. 言語治療	49,500	
b. 社交訓練小組	39,735	
4. 購置學習資源及器材 無線調頻系統物資津貼	82	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		
總支出 (e)	834,242	

## 收支

項目	金額(\$)	備註
本學年年終末累積津貼餘款 (f) = (d) - (e)	938,147 - 834,242 = 103,905	學習支援津貼是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要。
餘款佔本年度撥款的百分比 (%) (g) = (f) / 【(b) + (c)】 x 100%	103,905 / (637,000 + 117,000) x 100% = 13.78%	