

嗇色園主辦可藝中學



學校周年計劃

二零一五至二零一六年度

附件一：財政預算

附件二：校本課後學習及支援計劃 校本津貼活動計劃表

附件三：健康校園計劃

附件四：生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃

附件五：多元學習津貼三年計劃書

嗇色園主辦可藝中學

辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助中學，為香港青少年提供中學教育服務，並為香港的發展培養人才。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施，服務社會的精神；並著重學生德智體群美五育的均衡發展，使他們成為德才兼備的良好公民。

本校重視教職員的專業發展，強調與家長的緊密聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想之學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

辦學理念

以「學生為本」的理想，因材施教，並着重學生五育的均衡發展。本着「不斷學習、不斷實踐、不斷改革、不斷進步」的學校文化，除基礎中英語文和數學外，更發展以體育、藝術、資訊科技為核心的課程，藉以改革教學、啟發學生創意潛能。加上學校嚴格的紀律訓練，使學生成為負責、守紀、自律和樂於服務，貢獻社會的良好公民。教師均以教好每一個學生為己任。

嗇色園主辦可藝中學

學校周年計劃

二零一五至二零一六年度

關注事項 (按優先次序排列)

1. 加強照顧學習差異，以協助不同能力的學生提升學習興趣和學習效能
2. 傳承校訓普濟勸善的可藝精神，重點培養「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」的素質

關注事項一：加強照顧學習差異，以協助不同能力的學生提升學習興趣和學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 有系統地在課程、課堂組織、多元化教學策略、課業設計上，加強照顧學習差異，以提升學習興趣和學習效能。課堂組織方面尤其重視「自主互助學習型課堂(合作學習模式)」，以按部就班方式發展，強化照顧學習差異的效能。</p>	<p>1.2 各科各級透過恆常的共同備課(主科各級每年至少一個課題；其他科初中及高中各一個課題)，設計多元化教學策略提升學習興趣和照顧不同能力的學生，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> -預計學習難點，設計拆解難點的教學方法 -視覺策略使概念具體化 -細分講解步驟令學生跟得上 -多提問及不同層次的提問予不同能力的學生，使各類學生均有機會作答 -設計具挑戰性的學習任務或課業以延展學生才能 -適時監察學習進展，按需要調節教學內容/策略/步伐 <p>並重點發展「自主互助學習型課堂(合作學習模式)」以加強照顧學習差異)，例如</p> <ul style="list-style-type: none"> -異質分組促進朋輩協作學習 -有策略的組內或組間按能力分工，令人人有參與及協作和互動的機會 -有策略的學習設置及思維引導協助學生自行建構知識 -用獎勵/計分制度調動學習積極 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師的照顧學習差異教學技巧有提升： <p>(a)共同備課教案顯示教師能在下列各項達標的人數逐年增加，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> -視覺策略使概念具體化 -細分講解步驟令學生跟得上 -多提問及不同層次的提問予不同能力的學生均有機會作答 -具挑戰性的學習任務或課業以延展學生才能 -適時監察學習進展，按需要調節教學內容/策略/步伐 <p>[如採用「自主互助學習型課堂(合作學習模式)的科和班」：</p> <ul style="list-style-type: none"> -異質分組促進朋輩協作學習 -有策略的組內或組間按能力分工，令人人有參與及協作和互動的機會 -有策略的學習設置及思維引導協助學生自行建構知識 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科主任審閱各級1-2個課題的共同備課教案，統計達標百分比，並在年終分科會議報告，記錄在案，交關注事項負責人。 ■ 各科主任跟進未達水平的教案，提供專業意見，提升教師的課堂設計能力。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教務主任 ■ 各科主任 <p>領導本科完成</p>	<p>學校恆常津貼</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>性</p> <p>-以合作學習模式建立同學對組的歸屬感及團結互助班風</p> <p>1.3 各科主任定期檢視本科的共同備課記錄，掌握本科教師的教學設計能否配合上述(1.2)的教學策略，適時提供專業意見，協助教師提升組織課堂的技巧，發揮專業領導功能；並上載優質教案於校內資源共享。</p> <p>各科主任定期審閱課業內容，掌握本科教師的教學設計能否照顧差異，並協助本科教師提升相關的專業水平。</p> <p>1.4 同儕觀課與共同備課作有機結合，同儕重點式觀某些共同備課的教節，每年每位教師所主教的科目至少被觀一次及觀人一次，(如某科全級只有一人教，可考慮觀由同科不同級的同事甚或由上司觀課，而個人備課內容亦可請同科不同級同事或上司觀看，由第三者身份給予意見，亦可邀請外間機構支援，給予客觀及專業的意見，了解課堂組織及教學策略是否配合(1.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -用獎勵/計分制度調動學習積極性 -以合作學習模式建立同學對組的歸屬感及團結互助班風 <p>(b)評課記錄顯示能在下列各項達標的教師人數逐年增加。</p> <ul style="list-style-type: none"> -能讓不同能力的學生都有課堂參與的機會 -該堂的學習活動及課業有效兼顧不同能力的學生 -適時監察學習進展，按需要調節教學內容/策略/步伐 -不同能力的學生都對學習感興趣 -學生能掌握該堂的學習重點 -有挑戰性的學習任務或課業以延展學生才能 -整體上能有效照顧學習差異，令學習效果良好 <p>■ 學生的學習興趣有提升：</p> <ul style="list-style-type: none"> -60%被觀的課堂被評為學生積極參與，對學習感興趣 -60%的教師認同學生在課堂內參與學習的積極性增 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科主任審閱評課記錄被評為左邊各項達標的課堂數目，交關注事項負責人統計結果，留作日後比較。 ■ 各科主任跟進未達水平的教師，提供專業意見，提升教師教學技巧。 ■ 統計評課表相關的評價 ■ 統計問卷調查 ■ 統計問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 教務主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>的重點發展策略，尤其關注：</p> <p>(1) 能否讓不同能力的學生都有課堂參與的機會？</p> <p>(2) 該堂的學習活動及課業是否有效兼顧不同能力的學生？</p> <p>(3) 適時監察學習進展，按需要調節教學內容/策略/步伐？</p> <p>(4) 不同能力的學生都對學習感興趣？</p> <p>(5) 學生能掌握該堂的學習重點？</p> <p>(6) 有挑戰性的學習任務或課業以延展學生才能？</p> <p>(7) 整體上能有效照顧學習差異，令學習效果良好？</p> <p><u>觀課教師</u>需把上述判斷及例證記錄於評課表內，以此為事後交流的必然討論點，共商回饋學與教辦法。</p> <p>除發展性同儕觀課採用以上原則，上司考績觀課亦考慮以上原則。</p> <p>1.5 用循序漸進方式，有系統地發展「自主互助學習型課堂(合作學習模式)」，悉心栽培種子教師，</p>	<p>加，表現對學習感興趣</p> <p>-50%的學生認同自己的學習興趣有提升</p> <p>■ 學生的學習能力有進步：</p> <p>-學生在各堂的答問、討論、總結顯示能</p> <p>(a) 掌握該堂的學習重點</p> <p>(b) 對學習感興趣</p> <p>(c) 有參與學習</p> <p>-學生考試總平均分下學期較上學期進步的人數達30%。</p> <p>-公開試成績有進步趨勢。</p>	<p>■ 各科主任審閱評課記錄被評為左邊(a-c)各項達標的課堂數目，與上年度比較。</p> <p>■ 各教師平日觀察學生在課堂上左邊(a-c)的表現在科務會議表達觀感。</p> <p>■ 統計上、下學期學生在各科的考試成績，作出比較。</p> <p>■ 統計各科公開試成績，留待與明年比較。</p>		<p>■ 教務主任</p> <p>■ 各科主任</p> <p>■ 領導本科</p> <p>■ 完成</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>使能充分掌握相關技巧，以達加強照顧學習差異的預期效果，並逐年增加種子教師，提升整體教學效能。</p> <p>第三年：第一及第二代種子教師擔當師傅，各自在其本科再帶1位，而科學科在任何一級培養2位種子教師，合共5科18位。</p> <p>擴展至高中部分班及部分科。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科均能落實培養計劃。 ■ 最少進行一次交流會議。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科主任在分科會議了解落實情況。 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科主任領導本科完成 	
<p>2. <u>在去年重點發展學習評估的基礎上，進一步善用評估資料</u>，分析不同能力的學生相應各科的重要能力表現，回饋學習。</p>	<p>2.1 <u>各教師</u>恆常在堂內及課業批改上，清楚指出學生學習上的強弱，加以讚賞或建議具體的改善方法。</p> <p>2.2 <u>各科</u>定期進行測考分析會議，分別為校內及校外學生的考試表現進行深入分析，討論不同能力的學生相應本科的重要能力上的強、弱項，共商回饋學生和回饋學與教的具體辦法。</p> <p>2.3 <u>各科主任</u>透過定期的分科會議、觀課、課業及試卷審查，了解上述具體辦法的落實情況及不同能力的學生的學習進展，提供適時指導及支援，發揮專業領導能力。</p> <p>2.4 <u>教務主任</u>出席部分分科會議，了解配合學生考試能力分析</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科均能落實進一步善用評估資料，分析不同能力的學生相應各科的重要能力表現，回饋學習，包括恆常在堂內及課業批改上，清楚指出學生學習上的強弱，加以讚賞或建議具體的改善方法，定期進行測考分析會議，分別為校內及校外學生的考試表現進行深入分析，討論不同能力的學生相應本科的重要能力上的強、弱項，共商回饋學生和回饋學與教的具體辦法。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科主任在分科會議了解落實情況，適時協助令本科的相關工作能有效推展。 ■ 分科會議紀錄顯示左述具體辦法的落實情況及不同能力的學生的學習進展 ■ 關注事項負責人定期向各科主任了解各項工作的進展，適時協助令各科的相關工作能有效推展。 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 教務主任 ■ 各科主任領導本科完成 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>的改善建議，在不同科的落實情況及學生的學習進展，提供適時指導及支援，發揮專業領導能力。並邀請能「深入分析、具體建議、落實回饋、漸見成效」的科，在教職員會議分享成功經驗，促使其他科仿效。可用循序漸進方式進行： 第三年：跟進在配合上未如理想的科</p> <p>2.5 借助能有效透過教學或課業照顧學習差異的教師分享其經驗，從而提升全校教師的專業效能： 第三年：教務主任帶領，組織同一辦學團體屬校/同區學校的聯校教師經驗分享會，與他校教師以「照顧學習差異」的教學策略進行交流，擴闊視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 70%教師恆常在堂內及課業批改上，清楚指出學生學習上的強弱，加以讚賞或建議具體的改善方法 ■ 教務主任出席最少四科（包括三科主科）的分科會議，了解及提供適時指導及支援 ■ 各科能在分科會議上邀請在照顧學習差異方面有成功經驗的本科教師分享心得和感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計問卷調查 ■ 學與教委員會紀錄教務主任曾出席的分科會議及討論重點 ■ 分科會議紀錄顯示教師分享的重點 			
3. 拔尖措施協助能力高的學生學習能力進一步加強，領袖潛能得以發揮。	<p>3.1 在高中甄選能力高的學生參加本科的增潤課程。(可與 4.3 一同執行) 第三年：按需要再進一步增加科或組</p> <p>3.2 訓導組統籌，聯課活動組協助，甄選能力高的學生進行領袖訓練，並安排他們事後學以致用，為同學組織活動和服務工作，以發展潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能力高的學生學習能力進一步加強： -40%參與增潤課程的學生在該科的成績有提升 ■ 能力高的學生的領袖潛能得以發揮 -參與領袖訓練和服務工作 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計增潤課程的學生的上、下學期該科的考試成績，作出比較。 ■ 分別統計學生領 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 教務主任 ■ 各科主任 領導本科完成 ■ 訓導主任 ■ 聯課活動主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.3 善用能力高的學生協助能力稍遜的同學，例如學長計劃、溫習小組組長等。	(如擔任學長或組織學校活動等)的學生人數逐年增加 -60%的師生滿意學生領袖的服務表現	袖及參與服務工作的學生人數，與明年比較。 統計問卷調查		■ 輔導主任	
4. 保底措施協助能力稍遜的學生學習，學習信心得以提升，成績漸見進步。	4.1 輔導組統籌，為不同種類(共有5至6類)有特殊教育需要的學生進行課後學習班。 4.2 教務組統籌，在初中中文科、英文科及數學科，為成績稍遜的學生，進行課後學業輔導共10組。 4.3 中六級統一課後補課編排，針對學生的不同的弱項，編排分組補課。 4.4 中六級統一公開考試前假期補課編排，編定某科某課題的重溫、練習時間表，由該科教師授課，學生可按需要報名或由老師建議參加。 4.5 輔導組統籌，訓導組協助，有系統地及早識別、跟進及支援有特殊教育需要的學生學習及進行心理輔導。班主任透過班級經營，建立互助共融的班風，協助SEN學生的人際關係及群性發	■ 參與保底措施的學生學習能力有提升 -10%參與保底課程的一般學生在該科的成績有提升 -5%參與保底課程的 SEN 學生成績有提升 ■ 參與分組補課的學生學習能力有提升 -10%參與分組補課的學生在該科的成績有提升 ■ 參與保底措施的學生學習信心有提升。 -50%相關的教師認為參與保底措施的一般學生的學習信心有提升。 -50%的參與保底措施的一般學生的認同自己的學習	■ 統計保底課程的學生的上、下學期該科的考試成績，作出比較。 ■ 統計 SEN 學生的上、下學期考試總平均分，作出比較。 ■ 統計分組補課的學生的上、下學期該科的考試成績，作出比較。 ■ 統計問卷調查 ■ 統計問卷調查		■ 輔導主任 ■ 教務主任 ■ 輔導主任 ■ 教務主任	學習支援 津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>展。</p> <p>4.6 輔導組統籌，在課前進行小老師／學長計劃，由高年級學生和能力高的學生指導低年級學生功課。</p>	<p>信心有提升。</p> <p>-20%的 SEN 學生認同自己的學習信心有提升。</p> <p>-SEN 學生認同自己有朋友，能融入校園生活。</p> <p>■ 參與計劃的學生學習能力有提升</p> <p>-10%參與計劃的學生在該科的成績有提升。</p>	<p>■ 統計問卷調查</p> <p>■ 統計問卷調查</p> <p>■ 統計參與計劃的學生的上、下學期該科的考試成績，作出比較。</p>		<p>■ 輔導主任</p>	

關注事項二：傳承校訓普濟勸善的可藝精神，重點培養「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」的素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過正規課程的整理和優化教學設計，突顯學校重視的普濟勸善的精神，尤其加強學生對「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」等的認知和認同。	<p>1.1 各科主任帶領本科教師，每年在各級選出至少一個課題，把該年度的重點主題適當地滲透於原本的科本課題學習之中，例如以此為該課題的學習目標之一，在適當的位置上滲入，或設計學習活動以加強該價值觀的學習效能，並清楚列明於教學進度表之中，讓同科同級教師參考和推行，確保同科同級不同班的學生均有公平的學習機會。</p> <p>第三年：滲入「欣賞關懷、樂善好施、積極服務」其中一項或多於一項於該被選課題的課堂教學或學習活動之中。</p> <p>1.2 各科每年在各級選出至少一個課業，把該年度的重點主題適當地滲透於原本的科本課業練習之中，作為該課業的學習目標之一。各教師於學生完成後，選出一份最能顯示「學生對上述學習目標的領</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 正規課程中各項配合「欣賞關懷、樂善好施、積極服務」的工作有系統地推展，包括整理和優化正規課程以突顯學校重視的價值觀、以課業及專題研習配合等不同措施均得以落實。 ■ 各科能有效地利用經整理和優化的教學設計，本年聚焦加強學生對「欣賞關懷、樂善好施、積極服務」的價值觀的認知和認同： <ul style="list-style-type: none"> -各科主任審閱本科教學進度表，把認為能恰當滲入學校重視的價值觀的優質共同備課教案教材或記錄，貯存共享。 -各科主任抽查審閱本科課業，把認為能恰當滲入學校重視的價值觀的優質課業設計，貯存共享。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科主任在分科會議了解落實情況，適時協助令本科的相關工作能有效推展。 ■ 關注事項負責人定期向各科主任了解各項工作的進展，適時協助令各科的相關工作能有效推展。 ■ 各科教學進度表 ■ 各科貯存的優質共同備課教案 ■ 各科主任經審閱後的意見 ■ 各科課業審查紀錄 ■ 各科主任經審閱後的意見 ■ 各科貯存的優質課業設計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教務主任統籌 ■ 各科主任領導本科完成 	學校恆常津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>悟」的課業影印本，交科主任。科主任總結學生的學習成果，在分科會議精簡匯報，如有需要，共商回饋教學的建議，記錄在案，交此關注事項負責人，作為日後檢視學生對此「價值觀學習的效能」的參考例證之一。</p> <p>第三年：滲入「欣賞關懷、樂善好施、積極服務」其中一項或多於一項於至少一個課業練習之中。</p> <p>1.3 每年至少有兩個科或組，以專題研習配合，(可以採用單科組形式或跨科組形式進行)，以上述「可藝精神」的不同素質中的其中一項或多於一項價值觀，作為研習範圍內的其中一項學習目標，讓學生透過研習過程，建構及深化價值學習：</p> <p>第三年：英文科、科技科</p> <p>1.4 教務主任及各科主任透過不同途徑，掌握教師在教學或課業上滲透價值觀的情</p>	<p>-今年以專題研習配合的科目(英文科、科技科)，學生在研習過程或內容中顯示出對重點發展的價值觀的領悟和認同。</p> <p>-學生清楚知道「普濟勸善：自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」等為學校和對學生的期盼。</p> <p>-學生認同上述價值觀並願意在生活上實踐出來。</p> <p>■ 各科能在分科會議上邀請在滲透價值教育方面有成功經驗的本科教師分享成功課堂、課業和心得。</p>	<p>■ 相關教師把符合左邊要求的相關內容影印交關注事項負責人</p> <p>■ 關注事項負責人統計相關專題研習的評語或相關教師的意見</p> <p>■ 學生問卷調查</p> <p>■ 學生問卷調查</p> <p>■ 教師觀察學生平日的文章或周記有沒有顯示出這種思想</p> <p>■ 分科會議紀錄顯示教師分享的重點</p>		<p>■ 英文科主任</p> <p>■ 科技科主任</p> <p>■ 學生支援委員會召集人</p> <p>■ 教務主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>況，借助他們分享其成功經驗，從而提升全校教師的專業效能：</p> <p>第三年：教務主任帶領，組織同一辦學團體屬校/同區學校的聯校教師經驗分享會，與他校教師以「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」其中一項或多於一項的價值觀，進行交流，擴闊視野。</p>					
<p>2. 有系統地透過非正規課程，例如中國傳統禮儀、班級經營、服務學習和反思活動等，深化「可藝精神---自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」等的學習，並組織全方位學習活動為學生提供實踐所學的基地，讓學生能以實際行動，把「可藝</p>	<p>2.1 輔導組及訓導組統籌，日常透過不同途徑，如早會/周會、校園隱蔽課程的佈置，如守護天使、主題壁報設計、相關的剪報、文章、人物故事、勵志標語的展示，透過認知和環境的營造加強學習，並讓學生清楚「具備普濟勸善的可藝精神」是學校對本校學生的期盼。</p> <p>第三年：主題多集中在「欣賞關懷、樂善好施、積極服務」方面。</p> <p>2.2 由訓導組統籌，以中國傳</p>	<p>■ 非正規課程中各項配合普濟勸善的可藝精神：本年聚焦於「欣賞關懷、樂善好施、積極服務」的工作有系統地推展，包括早會/周會、校園隱蔽課程的佈置以突顯學校重視的價值觀、中國傳統禮儀的配合、聯課活動的配合、班級經營和反思活動等的不同配合措施，均得以落實。</p> <p>■ 學校能透過不同的學習經歷深化重點價值觀的學習： -學生在 2.1 至 2.10 的各項參與過程中，顯示理解及認同</p>	<p>■ 各相關組主任定期了解落實情況，適時協助令本組的相關工作能有效推展</p> <p>■ 關注事項負責人定期向各組主任了解各項工作的進展，適時協助令各組的相關工作能有效推展</p> <p>■ 相關教師觀察學生在參與過程中的相關表現，於教職員會議時表達</p>		<p>■ 班主任</p> <p>■ 輔導主任</p> <p>■ 聯課活動主任</p> <p>■ 社會服務統籌負責人</p> <p>■ 學生支援委員會召集人</p>	<p>■ 校外服務機構提供社會服務機會</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
精神」生活出來。	<p>統禮儀配合，強化「普濟勸善的可藝精神」的學習和實踐。</p> <p>班主任統籌班長帶領初中留校午膳的學生在飯前齊作「領袖生食飯，大家食飯！」的簡單朗讀，然後有禮地互叫吃飯才開始，協助養成在生活小節上「欣賞關懷、樂善好施、積極服務」的習慣。</p> <p>2.3 透過班級經營和班主任帶領學生反思自我表現，營造具備「可藝精神」的班風： (a)各班製訂與「可藝精神」內容相關的班級目標和配合目標的班規，班主任善用班主任堂及平日與本班學生接觸的機會，培養相關的素質。 第三年：環繞「欣賞關懷、樂善好施、積極服務」方面訂目標及班規。 (b)班主任定期帶領學生反思自己相應班級目標和班規的表現，引領同學間互相提點、勉勵、扶持，使能共同向班級目標邁進。</p>	<p>「普濟勸善：欣賞關懷、樂善好施、積極服務」等的價值觀。</p> <p>-能建立良好班風，具備「普濟勸善：自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」等其中某項或多項素質的班逐年增加。</p> <p>-學生在反思活動的過程和記錄內容中，表現出對重點發展價值觀的領悟和深層思維，或思想態度上有正面轉向。</p> <p>■ 學生努力實踐「普濟勸善：欣賞關懷、樂善好施、積極服務」，並漸有進步：</p> <p>-50%學生認為自己努力實踐「普濟勸善：欣賞關懷、樂善好施、積極服務」並有進步。</p> <p>-60%教師認為學生在「欣賞關懷、樂善好施、積極服務」</p>	<p>■ 觀感，記錄在案 2.1至2.10的相關工作記錄</p> <p>■ 教師觀察，在班主任會議/訓輔會議討論，記錄在案</p> <p>■ 師生問卷調查</p> <p>■ 班主任及相關活動教師觀察，收集學生的反思過程和審閱反思內容，於教職員會議時報告，記錄在案</p> <p>■ 統計學生問卷調查</p> <p>■ 統計教師問卷調查</p>		■ 級主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>(c) 訓輔組及班主任日常處理學生問題時，輔導學生明白「自律守規、行禮慎言」是基於對別人的「關顧和尊重，是愛的實踐」為要，協助學生把行為規範內化，基於「關顧和尊重」願意自律、付出和服務。</p> <p>2.4 學校行政上設固定的反思時段(每年至少三次，每次約半小時)，由班主任主持，讓其可以進行 2.3(a)至(c)的各項策略，落實班級經營以達預期效果。</p> <p>2.5 聯課活動組、教務組及訓導組統籌，以不同的校園活動配合當年重點發展的主題，為學生提供實踐所學的基地，如「守時計劃」、「交齊功課計劃」、「微笑行動」、「行禮慎言龍虎榜/獎勵計劃」、「讚賞及表揚壁報設計」、「有禮之星選舉」等。</p> <p>2.6 訓輔組、班主任及某些科組分工合作，選某些班輪着負</p>	<p>方面有進步。</p> <p>-60%教師認為學生積極投入班級事務、配合重點發展主題的各項活動，過程中顯出能實踐上述精神，表現令人滿意。</p> <p>-70%學生獲「可藝菁英獎勵計劃」獎</p> <p>-參與「可藝精神」相關活動的學生人數逐年增加。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 班主任、聯課活動的導師、服務活動的導師，觀察及評價學生在參與過程中的相關表現，交獎勵計劃負責人入記錄及表揚。 ■ 統計獲得「可藝菁英獎勵計劃」獎的學生人數。 ■ 統計相關的聯課活動人數，記錄在案留待與明年比較。 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>責演繹「可藝精神」的相關內容如「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」等其中一個主題的周會，過程要採用「讓更多人可以參與」的概念，動員班中多人參與幕前幕後工作，透過實踐內化價值觀。</p> <p>2.7 聯課活動組統籌，明確要求學生在活動過程中實踐「可藝精神」：</p> <p>(a) 各項課外活動導師配合當年重點培養的主題，定某些相應的規則要求學生實踐，觀察學生在參與活動過程中的表現，定期評鑑他們的表現，把記錄交班主任作為帶領學生反思和獎勵的依據。</p> <p>(b) 各科及各組每年在其恆常的聯課活動(學科活動)中，至少有一項滲入學校該年重點發展的價值觀，為學生提供實踐的機會，並評估其表現，把記錄交班主任，作為學生反思及獎勵計劃的依據。例如：</p>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>第三年：環繞「欣賞關懷、樂善好施、積極服務」：可要求「守遊戲規則，關心並協助組員、經常向人說欣賞及鼓勵語、主動為小組/大眾服務」等。</p> <p>2.8 聯課活動組統籌，與相關的科或組協作，以服務學習配合：</p> <p>(a)學校在政策上要求每位學生每年至少參與一項恆常的校內服務崗位或兩項個別性的服務工作，記錄於學生檔案。</p> <p>(b)有策略地逐年增加校內服務崗位或增加容納人數；逐年增加校外服務活動數目或增加容納人數，讓學生均有足夠的參與機會，一方面能符合學校數量要求，另一方面能以行動實踐所學。</p> <p>(c) 服務對象除同學外，多集中在本區，例如以伴讀服務本校或本區小學生、以表演方式(如商場表演)服務本區居民、</p>	<p>-70%學生有一項恆常的校內服務崗位或兩項個別性的服務工作。</p> <p>-20%學生有參與校外服務、活動的學生人數逐年增加。</p>	<p>■ 統計相關的服務、活動人數，記錄在案。</p> <p>■ 統計相關的服務、活動人數，記錄在案，留待與明年比較。</p>			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>義工服務如探訪及服務本區獨居長者及老人中心等，同時可讓鄰近社群感受本校學生的關愛和服務精神，從而提升本校學生在社區的正面形象。</p> <p>(d) 有計劃地為大型的服務活動進行反思以深化及內化所學。</p> <p>2.9 訓導組及外務組統籌，以獎勵計劃配合，推行傳承「可藝精神獎勵計劃」以推廣本周期校本重點培養的價值觀，及表揚在這方面有良好表現的學生。</p> <p>2.10 外務組與相關科組協作，把握學校任何對外開放的校內活動(如家長日、開放日、小學生來訪參觀等)，和校外活動的機會，宣揚本校重視「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」的人格特質和校園生活，並宣揚本校學生相應的良好表現，建立社區認同的形象及提升同學的榮譽感。</p>	<p>-70%學生認同校方推行的價值觀。</p>	<p>■ 統計學生問卷調查及訪問</p>		<p>■ 外務主任</p>	

嗇色園主辦可藝中學
2015-2016 年度 財政預算

政府賬

	承上年度結餘	預算收入	預算支出	盈餘/(赤字)
	\$	\$	\$	\$
擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)	(A) 1,399,966			1,399,966
- 行政津貼 (Admin)		3,747,210		
- 清潔服務費用			275,000	
- 護衛服務費用			178,368	
- 八名校工薪金			1,025,640	
- 六名文員薪金			1,255,449	
	(B)	3,747,210	2,734,457	1,012,753
- 消滅噪音津貼	(C)	430,087	300,000	130,087
- 資訊科技綜合津貼 (CITG)		497,607		
- 一名資訊科技支援人員薪金及強積金供款			249,480	
- 寬頻連接費用、消耗品費用及保養費用			245,000	
(D) CITG 小計：		497,607	494,480	3,127
- 學校發展津貼 (CEG)		447,431		
- 聘請一位資訊科技助理			158,760	
- 聘請兩名教學助理薪金及強積金供款			288,671	
(E) CEG 小計：		447,431	447,431	
- 基線指標津貼		1,961,117		
- 燃料及電費			200,000	
- 升降機及保養費			110,000	
- 圖書費			150,000	
- 其他消耗品			240,000	
- 印刷			380,000	
- 獎品			180,000	
- 修理費			160,000	
- 文具			130,000	
- 交通費			130,000	
- 傢俱及設備			900,000	
- 教學材料			40,000	
- 課外活動			480,000	
(F)		1,961,117	3,100,000	(1,138,883)
甲.(A+B+C+D+E+F) EOEBG 小計：	1,399,966	7,083,452	7,076,368	1,407,050
法團校董會學校之整合代課教師津貼帳 (TRG)	12,364			
- 基本津貼		100,000		
- 應用學習課程-學校伙伴計劃導師費用			112,364	
乙.TRG 小計：	12,364	100,000	112,364	0

	承上年度結餘	預算收入	預算支出	盈餘/(赤字)
	\$	\$	\$	\$
家庭與學校合作計劃經費津貼	5,467	10,000	15,467	0
校本課後學習及支援計劃	1,247	138,000	139,247	0
中學學習支援津貼(LSGSS)	103,905	700,000		0
- 一位教師薪金及強積金供款			428,160	
- 一位教學助理薪金及強積金供款			132,300	
- 一位學生輔導員薪金及強積金供款			163,800	
- 其他服務			79,645	
高中課程支援津貼(SSCSG)	378,485	478,404		70,169
- 兩位教師薪金及強積金供款			786,720	
多元學習津貼(DLG)	48,568	396,272	444,840	0
非華語學生校本支援津貼	150,225	800,000		225,605
- 一位教師薪金及強積金供款			559,560	
- 一位教學助理薪金及強積金供款			165,060	
生涯規劃津貼	4,420	541,560		7,060
- 一位教師薪金及強積金供款			390,240	
- 一位教學助理薪金及強積金供款			148,680	
提升網上學校行政及管理系統的一筆過津貼	379	0	379	0
丙.小計：	692,696	3,064,236	3,454,098	302,834
政府賬總計(甲+乙+丙)：	<u>2,105,026</u>	<u>10,247,688</u>	<u>10,642,830</u>	<u>1,709,884</u>
學校賬				
堂費賬	<u>2,485,412</u>	<u>360,000</u>	<u>400,000</u>	<u>2,445,412</u>
其它賬目				
- 香港賽馬會全方位學習基金	<u>0</u>	<u>120,000</u>	<u>120,000</u>	<u>0</u>
- 學校體育推廣主任計劃	<u>0</u>	<u>350,000</u>	<u>350,000</u>	<u>0</u>

2015-2016 年度校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 嗇色園主辦可藝中學

計劃統籌人姓名： 黎寶珊老師

聯絡電話： 24417100

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 154 名(包括 A. 領取綜援人數：50 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：90 及 C. 學校使用 10% 酌情權的清貧學生人數：14 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成 果)	評估方法 (例如:測試, 問卷 等)	活動舉辦 期間/ 日期	預計參加對象學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 大哥哥大姐姐計劃(包 括學長培訓及課後功 課輔導班等服務提供)	1. 藉同輩的關懷及支持，加強清貧學 生的凝聚力和支援； 2. 減少品學兼優的高年級學生因家貧 無援而放學外出兼職的情況； 3. 培養初中及高中學生的責任感、自 尊及自信心； 4. 協助初中學生適應學校生活； 5. 提昇初中學生思考技能，增強學習 的自信心； 6. 從思考技能的交流和學習，提昇學 習，增強歸屬感和成功感； 7. 提昇校園互動的學習氣氛； 8. 促進學生良好的社交技能，建立互 相提點、督促和交流的精神； 9. 培養「欣賞關懷和積極服務」的品	不少於 20 名 學長 不多於 40 名 學長 參與學長參 與人數比率 增加 70%的師生 對學長服務 滿意	人數統計 問卷調查	全年	50	90	15	\$80,000	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦 期間/ 日期	預計參加對象學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
	德, 從互動教學而提昇學生本身的 思考和知識; 10. 促進校園關愛文化, 加強清貧學生 群對學校的歸屬感。								
2. 課後不同的持續學習 小組活動 A.特性文化體驗班 B.外語學習班 C.其他興趣技能班	1. 培養學生多方面的發展如學習不同 文化特色、其他國家語言和專門技 能; 2. 擴闊學生的生活體驗如與感受將要 死亡的體驗和真正貧窮的體驗	學生參加率 和 50%的參 與學生滿意 自己的表現	參加者意見調 查統計	全年	30	50	8	\$35,000	
3. 與不同科組合作籌辦 其他活動, 如 OLE 人 生規劃課程和高中銜 接學習課等。	支援其他科組籌辦活動於清貧學生, 讓 他們與其他同學一樣, 享受豐富且多姿 多彩的學校生活。	不同科組的 合作, 至少與 3 個科組合 作。師生滿意 度	學生出席率、師 生滿意調查	全年	30	50	8	\$25,000	
活動項目總數: 3				學生人次	110	190	31	預計總開支: 140000	
				**總學生 人次	331				

備註:
 *活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
 @學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和
 **總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數
 # 對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

嗇色園主辦可藝中學
2015-2016 年度健康校園計劃

壹、引言

防毒：本校多年前已推行健康校園活動，對於有關校園毒品問題的活動，無論在學生、教師和家長層面，已全面地覆蓋，並見成效。來年的校園防毒活動上，主調會調整分為 3 個大方向：

1. 全校同學：提供較全面的基礎介紹。
2. 全體教師：近年濫藥者轉趨隱閉化，因此必須加強「辨識」能力及警覺性，建議鼓勵教師參加培訓課程。
3. 訓輔教師：
 - 甲、鼓勵參加進階培訓課程，以貼近濫藥者的「潮流」變化，包括吸食方式、地點，以及認識新興毒品。
 - 乙、留意處理方法。

基於以上情況，可見需要全面培訓的人數不多；加上近年政府已投放大量資源在校園毒品問題上，保安局禁毒處禁毒基金向全港多個社福機構撥款籌劃，計劃本校多使用這類服務，原因有三：

1. 社福機構可免費提供醫生、教育心理學家、社工……等專業人士協作推行活動。
2. 可使學校資源可更有效及靈活運用。
3. 善用社會資源。

已溝通合作計劃的機構及活動如下：

1. 珍惜生命：參加由教育局訓育及輔導組推行的「友聲同行：唱出健康校園」計劃，幫助學生建立正面的人生觀與價值觀，及提升他們抗拒誘惑的能力，然後推己及人；且能配合來年學校關注事項：「樂善好施、積極服務」。
2. 精神健康：「Teen 使行動 — 青少年思健推廣計劃」「思健」（怡和集團為提倡精神健康而設的慈善組織）及醫院管理局攜手合辦。
3. 珍惜生命：參加由教育局推行的「寬恕教育」計劃，提供一系列教師培訓，及活動予學生。培養學生的「正面價值思維」，愛惜生命，推己及人且能配合來年學校關注事項「欣賞關懷」。
4. 東華三院綜合戒煙服務中心

貳、目標

1. 預防學生濫用藥物；
2. 讓學生認識各種常用被濫用的藥物；
3. 讓學生知道濫用藥物的後果(包括個人、家庭及社會)；
4. 讓教師知道如何辨識濫藥學生、處理及跟進方法。
5. 提升學生的「正面價值思維」，珍惜生命。
6. 提升學生多「積極服務」他人，尤其精神健康方面。

為「學生」而設的活動									
活動名稱	舉行日期	活動內容	活動目標	對象	評估			預算	負責組別
					成果指標	成效指標	資料收集方法		
「友聲同行：唱出健康校園」計劃	全年	講座、工作坊、小組培訓、義工服務、成果表演	學生能反思「吸食危害精神毒品」的禍害，從而加強抗拒毒品的能力；令同學能「樂善好施、積極服務」他人。	中一至中三學生 挑選 8-10 位主力同學。	6 名學生完成訓練。	70% 的學生認為有助提升對「精神健康」的認識。	問卷、觀察及統計	\$2,000 (40 x \$50)	訓導組及教育局

為「學生」而設的活動									
活動名稱	舉行日期	活動內容	活動目標	對象	評估			預算	負責組別
					成果指標	成效指標	資料收集方法		
「Teen 使行動——青少年思健推廣計劃」	全年	工作坊、講座、小組培訓、義工服務	學生能加強對「精神健康」的認識出發，令同學能多「欣賞關懷」他人。	挑選約十位主力同學，延十位後勤同學，共 20 人。	10 名學生完成訓練。	70% 的學生認為有助提升對「精神健康」的認識。	問卷、觀察及統計	\$4,000 (10 x \$400)	訓導組及「思健」(怡和集團為提倡精神健康而設的慈善組織)、醫院管理局及教育局
「寬恕教育」課程系列	全年	以介紹「正面價值思維」出發，幫助同學增資抗逆能力。	學生能加強珍惜生命的信念	一班初中學生	20 名或以上的學生參加	70% 的學生能認識「寬恕教育」	問卷、統計及觀察	免費 (教育局)	訓導組及教育局
反吸煙運動	全年	工作坊、講座、小組培訓、義工服務	學生能加強反思「吸煙」的禍害，從而加強抗拒煙的能力。	全校	10 名或以上的學生參加	70% 的學生能認識「寬恕教育」	問卷、統計及觀察	免費 (東華三院綜合戒煙服務計劃)	訓導組及東華三院綜合戒煙服務中心
警察講座	9 月 2 日	由屯門警區的學校聯絡主任主持講座，提供包括毒品及煙草等問題的資訊	學生能加強對毒品及煙草禍害的認識	全校	400 名學生參加	70% 的學生認為有助提升認識毒品的禍害	訪問、觀察及統計	免費 (香港警務處)	訓導組
健康生活週	12 月 7~11 日	由香港大學的社工進行有關酒害的問卷調查及提供相關資訊	學生能加強認識飲酒的禍害	全校	400 名學生參加	70% 或以上的參加者認為有助認識酒害	問卷	免費 (香港大學) (獲贈\$1,000 禮卷)	訓導組、HKU 及生活教育科
聯校領袖生訓	12 月 28~29	訓練學生協助學校籌備	受訓的領袖生	由領袖生	10 名學生完成	80% 或以上的	觀察及統計	\$10,000	訓導組及香

為「學生」而設的活動									
活動名稱	舉行日期	活動內容	活動目標	對象	評估			預算	負責組別
					成果指標	成效指標	資料收集方法		
練營	日	預防性的禁毒活動。此乃預防性的活動(兩日一夜)，當中包括：歷奇訓練、團隊合作、小組夜行等的活動	完成訓練，並在學校推展禁毒訊息	隊伍中挑選約十位同學	訓練	受訓者認為工作坊有助提升拒絕吸毒的信心		(20 x \$500)	港學校訓輔人員協會
為學生而設的活動(合共)：								\$16,000	

為「教師」而設的活動									
活動名稱	舉行日期	活動內容	活動目標	對象	評估			預算	負責組別
					成果指標	成效指標	資料收集方法		
全體教師及訓輔教師培訓	待定	由教育局或相關機構提供的講座及工作坊	提升教師辨識及跟進懷疑有濫藥問題學生的技巧	訓、輔組教師為主	5名或以上的教師參加工作坊	參加者認為工作坊有助提升處理濫藥問題學生的信心	取得完成課程的相關證明	免費	訓導組
為教師而設的活動(合共)：								\$0	

健康校園計劃(2015-2016)預算總開支=\$16,000

嗇色園主辦可藝中學
2015-2016 年度生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃

甲·生涯規劃教育－負責組別：級主任委員會

目標	策略	監察/評估	生涯規劃教育津貼的分配
<p>1. 讓學生認識自己、增加自信心及成功感，從而建立良好的自我形象及人生價值觀；</p> <p>2. 讓學生認識升學要求及準則、尋找興趣，裝備自己。</p>	<p>一、早上班主任節各班生涯規劃活動事宜：每逢單週星期二的早上班主任節進行，由班主任帶領約 15-20 分鐘有關生涯規劃的活動，內容包括訂定目標、認識自我的等。</p> <p>二、利用問卷，查詢學生對不同職業的意向，從而舉辦有關的職業講座/工作坊。</p> <p>三、增加利用不同形式的活動，例如繪畫、形體動作、陶泥、音樂、舞蹈及戲劇 (表達藝術)(正向思維)，讓同學認識生涯規劃。</p> <p>四、建議中三和中六級同學利用 16 型格 (MBTI) 去認識自己的強項及特性，與其他人如何相處，從而尋找自己的人生道路。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •諮詢學生意見 •諮詢教師意見 •觀察學生參加活動的情況 <ul style="list-style-type: none"> •諮詢學生意見 •諮詢教師意見 •觀察學生參加活動的情況 <ul style="list-style-type: none"> •諮詢學生意見 •諮詢教師意見 •觀察學生參加活動的情況 <ul style="list-style-type: none"> •諮詢學生意見 •諮詢教師意見 •觀察學生參加活動的情況 	<p>聘請一名教師，相關教節用以減免兩名負責教師的教擔(共十四節課節)</p> <p>聘請一名教學助理，協助班主任推動工作</p>

	<p>五、週會：本學年共有四次週會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校進行，可聯絡校外機構，目標為如何實踐自己的目標及計劃 2. 利用小組訓練後，把所學的技巧及內容發揮在週會中，建議進行學生戲劇（聯合情緒健康中心） 3. 利用小組訓練後，把所學的技巧及內容發揮在週會中，並利用不同學生的專長，建議進行學生表演（聯合情緒健康中心） 4. 歷奇活動。 	<p>70%學生同意自己 能為將來訂立目標/ 作出適當選擇。</p> <p>70% 班主任同意學生 已能為將來訂立 目標/作出適當選 擇。</p> <ul style="list-style-type: none"> •諮詢學生意見 •諮詢教師意見 •觀察學生參加活動 的情況 	
--	--	---	--

乙·升學就業輔導服務－負責組別：升學及就業輔導組

目標	策略	監察/評估	生涯規劃教育津貼的分配
<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓同學認識自己的個性、能力及職業性向 2. 讓學生認識升學要求及準則、尋找興趣，裝備自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、 生涯規劃校本輔導活動 二、 模擬放榜 	<p>觀察學生參與課堂的表現及檢視學生完成之工作紙</p> <p>學生就模擬放榜結果檢視現況，探索升學出路方向，初步選擇一或多於一條出路</p>	<p>聘請一名教師，相關教節用以減免負責教師的教擔（八課節）</p> <p>\$9,600</p>

<p>3. 讓同學了解適合自己的職業方向及提昇學生對求職的準備</p>	<p>三、 求職裝備工作坊(工作價值觀、僱主期望、撰寫個人履歷表及面試技巧)</p>	<p>觀察學生參與課堂的表現及活動報告</p>	<p>\$12,000</p>
<p>4. 讓學生認識不同的職業世界</p>	<p>四、 - 職場講座(護理、婚宴統籌、美容、酒店及旅遊等) - 職業體驗遊戲</p>	<p>觀察學生參與課堂的表現</p>	<p>\$4,440</p>
<p>5. 讓學生認識不同的升學出路</p>	<p>五、 升學講座(JUPAS、Non-JUPAS、副學士、高級文憑、毅進文憑、臺灣升學、內地升學等) 專上院校參觀</p>	<p>觀察學生參與課堂的表現</p>	
<p>6. 了解學生的升學出路意向</p>	<p>六、 升學及就業意向問卷調查</p>	<p>觀察學生活動表現 統計有關數據</p>	

嗇色園主辦可藝中學
多元學習津貼三年計畫 — 為 2015/16 至 2017/18 屆別的高中學生
增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					15/16	16/17	17/18		
應用學習	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為擁有不同興趣和取向的學生提供現時學校課程以外的多元學習平台 ■ 讓學生在高中階段有機會取得資歷認可，為繼續升學及就業作好準備 	<p>模式一及模式二 2016/17 將會按教育局所提供的課程機構供學生選擇修讀課程。</p>	二年	中五至中六對有關課程有興趣之學生	-	40	40	評估由課程提供者負責，成績將以「達標」和「達標並表現優異」兩個等級記錄在香港中學文憑證書上	教務主任 林愷敏老師
其他語言	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生通過課堂課業/專題探究活動，提高學生外語水平及對國際文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 日語及法文 	三年	中四至中六對有關課程有興趣之學生	3	3	3	學生會報考由香港考試及評核局承辦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試。學生完成有關文化的專題探究。	教務主任 林愷敏老師
其他課程 (聯校課程)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 增加學生選修科目的選擇 ■ 合作學校各有其背景和文化，有利學生相互交流，拓闊學生視野 	健康管理與社會關懷 (屯門官立中學/南屯門官立中學) 中國文學 (南屯門官立中學)	三年	中四至中六的學生	4	4	4	學生會參加中學文憑考試	健康管理與社會關懷 (吳詠欣老師) 中國文學 (李伴培老師)
					4	4	4		

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
其他課程 (資優教育課程)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參加培訓課程提升學生的領導能力和學科知識。 ■ 發展學生各方面潛能，培養學生終身學習的態度。 ■ 校本抽離式課程。在校外聘請專責老師任教。 ■ 提升學生的語文能力、溝通能力和藝術素養。 ■ 發展學生各方面潛能，培養學生終身學習的態度。 ■ 提昇學生的高層次思維能力、個人及社交能力。 	2015/16(中四)	三年	中四至中六學生	50	50	30	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生投入度 ■ 課堂觀察 ■ 導師評核 ■ 學生的語文能力、領導才能、學科成績有所提升 ■ 學生的潛能得以均衡、全面發展，並對學校有所貢獻 ■ 學生在學校能帶動良好的學習氣氛 	課程發展組 簡莉華老師
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 通識科 -多角度思考訓練課程 ■ 中文科 -中文小作家訓練課程(初階) -普通話水平測試訓練課程 ■ 數學科 -數學延伸-二項展式與指數、對數理解課程 							
		2016/17(中五)							
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 通識科 -應試技巧課程 ■ 中文科 -中文小作家訓練課程(進階) --普通話水平測試訓練課程 ■ 數學科 -高中奧數比賽培訓課程 							
		2017/18(中六)							
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 應試練習及技巧提升 							