

嗇色園主辦可藝中學



學校發展計劃

2016/17 年度至 2018/19 年度

嗇色園主辦可藝中學

學校抱負和使命

本校為嗇色園主辦的政府資助中學，為香港青少年提供中學教育服務，並為香港的發展培養人才。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施，服務社會的精神；並著重學生德智體群美五育的均衡發展，使他們成為德才兼備的良好公民。

本校重視教職員的專業發展，強調與家長的緊密聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想之學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

辦學目標

1. 學校以「學生為本」，因材施教，並着重學生德智體群美五育的均衡發展。
2. 教師均以教好每一個學生為己任，並能以身做則，不斷追求新知及終身學習，激發學生在五育的發展。
3. 學生能愉快學習，提升「兩文三語」水平，發展共通能力及培養主動學習的精神，並能成為自律、守紀、負責和樂於服務，貢獻社會的良好公民。

校訓「普濟勸善」

「普濟」即盡一己之力以助困厄，以扶無依。物質之樂助，見諸慷慨解囊；精神之扶持，則以鼓勵關懷，導人於平安寧靜。「勸善」乃以言以行，導人向善。即既以言教，循循善誘；或以身教，樹立榜樣。祈能改造心靈，化戾氣為祥和。

教育信念

學校教育的本質不僅是傳授學科知識、提高語文能力，更重要的是讓學生的身心取得均衡發展，培養潔身自愛、樂善好施及服務社群的精神，這正是嗇色園屬校校訓「普濟勸善」的主旨所在。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	目標	目標達標程度			跟進方法		其他
		完全達標	部分達標	未達標	恆常開展	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	
一、 加強照顧學習差異，以協助不同能力的學生提升學習興趣和學習效能	1.1 有系統地在課程、課堂組織、多元化教學策略、課業設計上，加強照顧學習差異，以提升學習興趣和學習效能。課堂組織方面尤其重視「自主互助學習型課堂(合作學習模式)」，以按部就班方式發展，強化照顧學習差異的效能。	✓			✓		
	1.2 在去年重點發展學習評估的基礎上，進一步善用評估資料，分析不同能力的學生相應各科的重要能力表現，回饋學習。	✓			✓		
	1.3 拔尖措施協助能力高的學生學習能力進一步加強，領袖潛能得以發揮。		✓		✓	從促進閱讀風氣、學術氛圍及持續學習，強化課後支援方面協助不同能力的學生進一步加強學習能力。	
	1.4 保底措施協助能力稍遜的學生學習，學習信心得以提升，成績漸見進步。	✓			✓		
二、 傳承校訓普濟勸善的可藝精神，重點培養「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」的素質	2.1 透過正規課程的整理和優化教學設計，突顯學校重視的普濟勸善的精神，尤其加強學生對「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」等的認知和認同。	✓			✓		科組可透過整合相似或重覆的課程或活動，重點發展學生的素質，促進合作和提升成效。
	2.2 有系統地透過非正規課程，例如中國傳統禮儀、班級經營、服務學習和反思活動等，深化「可藝精神---自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」等的學習，並組織全方位學習活動為學生提供實踐所學的基地，讓學生能以實際行動，把「可藝精神」生活出來。	✓			✓		配合社會發展和校情，強化可藝精神中的自律(13-16)，加入承責及兼容互信的元素(16-19)，展示可藝學生全人的素質。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校組織架構清晰，一年三次的「教職員諮詢議會」會議目的是收集教職員對校政的意見，每月舉行的「校政委員會」由中層教師組成，統籌協調學校各項工作。另外，「學與教委員會」統籌學科、教務及教學研究發展，而「學生支援委員會」協調各學生支援組別的工作。 ● 學校改善小組負責推廣自評文化，並協助制訂和推行學校發展計劃。 ● 學校有確立機制處理危機和緊急事故，機制內有清晰指引和程序，於事故發生時，能作出妥善的處理和跟進。 ● 採用成熟運作的內聯網及電子郵件作為發放內部通告及溝通的方式，既環保又有效地加強教職員的溝通。 ● 三年發展計劃及周年計劃以所有教師共同商議的形式草擬，使教師對學校的發展有認同及歸屬感。 ● 學校財務上盡量支持各科組的發展，透過重點發展項目，資源更有效地投放在最有效益的項目。 ● 校務處支援教師非教學工作，以擴闊教師的空間。 ● 學校訂定清晰的評鑑目標和教職員考績制度，促進教職員的專業發展，提高工作問責性。 ● 除了每年度的上司評核下屬外，學校設有「以下評上」的「校長工作表現問卷調查」，結果並於內聯網公佈。 ● 校園的電話系統完善，方便校內及對外的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校考勤制度於早年電子化，可再作優化。 ● 學校自評文化正在逐步建立中，還有進一步的提升空間。 ● 校務處加強支援教師的非教學工作。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷顯示 2013/14 至 2014/15 兩個年度教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數都較全港參考數據為高。 ● 校政透明度極高，除個人資料外，教師可取得大部份行政及有關學生成績的資料。 ● 校方積極推行共同備課，推動教學分享，目標是成為學習型組織。 ● 校長及教師間相處融洽，合作愉快。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中高層領導的前瞻性能力正逐步建立，還有進一步的提升空間。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 每兩個月舉行「學與教委員會」會議，統籌學科、教務及教學研究發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協調各科對學生共通能力的培養還需加強。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在「學與教委員會」中設有五個功能小組，專責四個關鍵項目及教學語言工作，分工清晰。 ● 與屯門區三所學校舉辦聯校高中課程，增加學生可選的選修科，學生又有機會與其他學校的學生共同學習，擴闊視野。 ● 多年來共同備課及同儕觀課已漸上軌道，追求教學上的進步也成為學校文化。 ● 中文及數學科嘗試在考試後給予學生有系統的多樣化回饋，例如文字報告，強弱範圍分析及等級描述，使學生更有機會在評估後反思及進步。 ● 有系統地安排新高中其他學習經歷活動，學生有適量多樣化和有意義的全方位學習活動，給予學生真實及親身體會的學習經歷。 ● 各科能就全港性系統評估、公開試檢討及反思，回饋教學策劃，提升學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化利用發展性評估回饋學與教。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考山東自主學習模式，校方已摸索到一套適合本校推行的「自主互助學習型課堂」模式。 ● 利用電腦化中央檔案貯存，教師輕鬆地做到教學資源的共享。 ● 學校善於參與校外計劃(優質教育基金計劃、課程發展處校本支援計劃、中文大學優質學校改善計劃)，引入校外專業人士，到校協助提升學習的活動。 ● 已建立恆常制度監察教學工作，包括老師全年進行最少兩次考績觀課、同儕觀課及兩次學生習作查驗和學務記錄，以監察各主要學習範疇的推行，提升教學質素。 ● 教師能指出學生的強弱項，給予學生提示，改正錯誤。 ● 學校擁有優良的設備及環境，並不斷優化以配合教學發展的需要，有助教師嘗試不同的教學模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生各方面的差異還需加強照顧。 ● 各科均可邀請專業人士到校，舉辦提升學習的活動。 ● 「自主互助學習型課堂」模式已具規模，還有進一步優化的空間。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 每兩個月舉行「學生支援委員會」協調各學生支援組別的工作。 ● 持分者問卷顯示 2013/14 至 2014/15 兩個年度學生對學生成長支援觀感的平均數都較全港參考數據為高。 ● APASO 問卷顯示高中學生的整體滿足感較初中為高，證明學校為學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別學生有情緒問題及學習困難，有關專業輔導的技巧及資料庫可進一步優化。 ● 數個組別負責新來港學童的相關支援，尚需繼續整合資源。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>生提供了機會，發展個人所長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用學習支援津貼為有特殊教育需要的學生，採取合適措施及早鑑別有特殊教育需要的學生。而鑑別過程有教師及專業人員的參與，有效地評估他們的特殊教育需要。 ● 學校有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。 ● 學校提供多姿多彩的聯課活動，涵蓋學術、體育、社會服務、藝術等範疇，類別均衡，形式多樣化；亦有出外參觀及實地訪問。聯課活動配合校本課程，作全方位學習，使學生發展多元智能和擴闊生活體驗。 ● 初中留校午膳政策使學生更投入校園生活，也有較健康的午膳。 	
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同的渠道(例如校訊、學校周年報告、家長日、網頁等)向家長、學生和社區說明學校的特色及發展情況。 ● 持分者問卷顯示 2013/14 至 2014/2015 兩個年度家長對家校合作觀感的平均數都較全港參考數據為高。 ● 校長與外界保持聯繫(屯門區中學校長會、中學校長會、職先議會、屯門區公民教育委員會)，爭取多方面的支援。 ● 義工團隊經常與區內組織合作，服務社區內有需要的人士。 ● 由於學校所在地點優越，學校經常借用校舍給予區內社福機構、區議員、地區組織、政府部門合辦或協辦活動。 ● 與內地機構合作緊密，保持聯繫。有利支援新來港學童。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 還需加強與區內小學的合作，將本校特色帶給多些家長及教師。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能認真學習，課堂上遵守規矩。 ● 學校積極提供領袖訓練，學生各方面能力持續提升。 ● 大部分學生行為良好，得到區內坊眾的認同。 ● 校內多元學生，互助互愛，互相支援，共融氣氛濃厚。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校各級插班生較多，學生出席率未達全校平均水平，有提升空間。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極服務同學(例如:領袖生、學生會、圖書館領袖生、社幹事等)，與老師緊密合作，支持學校發展。 ● 持分者問卷顯示 2013/14 至 2014/15 兩個年度學生整體成就感的平均數都較全港參考數據為高。 ● 中一及中二級學生必須參與制服團隊活動，培育學生重視紀律和團隊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已鼓勵學生參加各學會活動，積極性可進一步提升。 ● 鼓勵及提供機會予學生參與「工作實習」，使其建立長遠目標。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	精神。 ● 有數十位同學參加一星期兩次的晨跑，既可鍛鍊身體，又能培養毅力。 ● 步操樂團連續十一年取得「香港步操樂團公開賽」金獎，成績驕人。 ● 學生積極參加校外比賽，包括體育競賽、校際音樂節、校際朗誦節、校際戲劇節等	

「強、弱、機、危」分析

強項

- 辦學團體嗇色園在行政領導及額外經費方面持續地大力支持本校。其他學校許多未能經由政府撥款或堂費資助而需向學生收費的活動，本校可以經由嗇色園的資助減免學生收費。
- 老師具教學熱誠，願意為教育事業作出奉獻，對教學盡心盡責。關懷學生。而且教師間相互支援、緊密合作，形成一支和諧共處、充滿幹勁的教學團隊。
- 本校重視培育學生歸屬感、激勵學生奮發圖強的精神，及著重營造學習氣氛。
- 可藝中學與區內三間中學組成新高中跨校合作課程，提供新高中課程強調的多元化科目供學生選修，而且增強了學校的知名度。
- 學校的體育、藝術和資訊科技等均有完善的設施，有利於體藝創意教學方面的發展，以照顧學生不同的學習興趣，發揮學生的潛能。
- 校舍開放時間特長。平日至晚上六時半。星期六至下午五時，假日亦會因應需求而開放，有效地提升同學對學校的歸屬感。
- 制服團隊發展基礎穩固。所有中一及中二級同學必須參與，對增強同學團隊精神的訓練和善用餘暇，起著積極的作用。
- 全面支援學生，設立級主任及雙班主任制度。校本支援計劃津貼協助新來港學童適應新學習環境。

弱項

- 部份學生入學時基礎薄弱，學習進步較慢。自我形象較低，須師長常加鼓勵及督促。
- 學生多來自基層家庭，父母忙於工作，於子女管教及培養方面，未臻完善。
- 由於大部份學生家庭社經地位不高，限制了學生接觸社會的機會，使他們的眼界狹窄，影響思維，但新高中課程要求學生多分析和推理，對他們來說，是一種新的挑戰，加上他們語文基礎不固，表達能力受到很大的局限，要幫助他們提高成績，老師也同樣面臨很大的挑戰。
- 學生學習需要多樣性，學習及文化差異日增。

契機

- 參考山東自主學習模式，校方推行「自主互助學習型課堂」模式。教師參與日本考察團後，以協同學習的特色繼續優化。
- 新高中學制實施後，學校提出發展的體藝課程，得到學生的歡迎，可發展成為一所有具特色的中學，給予屯門區內學子一個另類選擇。
- 新來港學童學習態度普遍認真、勤奮向上，能營造較佳的學習氣氛。

危機

- 屯門區適齡學生人數大幅下降，學位供過於求，學校於收生方面出現很大壓力。
- 社會不良風氣及文化帶來衝擊，影響學生的健康發展。
- 學校處於新老交接期及常額教師人數下降，可能令寶貴的經驗不能延續，影響質素。
- 隨著適齡學童人口逐年下降，在校學生人數減少，對舉辦校內集體活動有一定影響。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

- 一. 優化學生學習習慣及策略；
- 二. 發揮可藝精神，培養「自律承責、兼容互信」的素質。

學校發展計劃(2016/17 年度至 2018/19 年度)

關注事項(按優先次序排列)

- 一. 優化學生學習習慣及策略；
- 二. 發揮可藝精神，培養「自律承責、兼容互信」的素質。

關注事項	目標	時間表			策略
		16/17	17/18	18/19	
一. 優化學生學習習慣及策略	1. 優化學生學習習慣及技巧，鞏固學生自主學習。	✓	✓	✓	1.1. 培養學生的自學能力： 1.1.1. 要求學生於課前預習 1.1.2. 提升學生課堂學習的積極性，鼓勵學生主動摘記學習重點
		✓	✓	✓	1.2. 推動積極學習： 1.2.1. 於每天語文課堂的首 1 分鐘，安排學生作朗讀或短講，提升學生的演說能力及發言信心。 1.2.2. 在課堂上提升學生小組討論、互學互聽、點評及個人思考的習慣及技巧 第一年：小組討論技巧 第二年：點評技巧
		✓	✓	✓	1.2.3. 提升學生高階思維的能力(例如加入挑戰任務)及(例如加入課堂真實任務) 第一年：延伸學習於生活的能力 第二年：延伸學習於生活的能力 第三年：高階思維能力
		✓	✓	✓	1.2.4. 培養學生整理課堂習作及整理學習歷程檔案
		✓	✓	✓	1.3. 營造積極、讚賞的課堂文化 1.3.1. 課堂上適時讚賞學生
		✓	✓	✓	1.3.2. 課堂上營造互相鼓勵及積極學習的文化

關注事項	目標	時間表			策略
		16/17	17/18	18/19	
	2. 強化課後支援，進一步協助不同能力的學生學習能力。	✓	✓	✓	<p>2.1. 促進閱讀風氣</p> <p>2.1.1. 強化「從閱讀中學習」，結合科本要求，讓學生透過老師的指導，於課餘及周末閱讀課外書籍或閱讀材料，科組須選定閱讀書籍及設計閱讀課業。</p> <p>第一年：先由中國語文、英國語文科開始 第二年：增加通識教育及科學科2科。 第三年：逐步推廣至其他科目。</p> <p>2.1.2. 善用早讀時段，讓學生透過朗讀、分享或短講推廣閱讀風氣。</p> <p>2.2. 營造學術氛圍</p> <p>2.2.1. 安排粵語、普通話及英語早會分享，營造兩文三語學習環境，鞏固同學的語文技巧</p> <p>2.2.2. 英文科全學年舉行不少於三次全校性英語主題活動，營造英語學習環境；中文科全學年舉行不少於三次語文活動，加深同學對文化的認識。</p> <p>2.3. 強化持續學習</p> <p>2.3.1. 在課後，推行校本學習支援計劃，如：初中拔尖保底課程、加強輔導班、「大哥哥大姐姐」功課輔導計劃；高中主科增潤班。</p>
	3. 加強教師的專業培訓及發展。	✓	✓	✓	<p>3.1. 加強教師專業培訓</p> <p>3.1.1. 鼓勵老師專業交流，於科務會議或科組分享活動中交流個人教學心得，發放不同專業培訓活動中所得有關學與教的最新資訊。</p> <p>3.1.2. 利用教師發展日為全校老師舉行教師培訓課程或活動，提升老師的專業能力。</p> <p>第一年：小組討論技巧 第二年：點評技巧 第三年：高階思維能力</p> <p>3.2. 推動同儕共享文化</p> <p>3.2.1. 優化同儕觀課計劃，同科老師先進行同級觀課。然後再進行跨科觀課，促進老師的合作與交流。定立明確觀課焦點，輔以課後議課的交流。</p> <p>第一年：同科同級觀課</p>
		✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表			策略
		16/17	17/18	18/19	
			✓		第二年：同科同級觀課及跨科觀課(數學、體育及科學學習領域)、(科技及藝術學習領域) 第三年：同科同級觀課及跨科觀課(語文科及個人、社會及人文教育)
		✓		✓	3.2.2. 推動教師進行同級課業觀摩的文化，藉此促進教師互相交流課業設計及評改方法。 第一年：同級初中 第二年：同級高中 第三年：同級初中及高中
			✓	✓	

關注事項	目標	時間表			策略
		16/17	17/18	18/19	
二. 發揮可藝精神, 培養「自律承責、兼容互信」的素質。	1. 通過各科課程的整合, 讓學生欣賞和認同有關的素質。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<p>1.1. 各科利用課題整合培養相關的素質</p> <p>1.1.1. 選取一個或以上能配合的教學課題, 設計課堂活動。</p> <p>1.2. 跨科組合作設計互動的課堂或課後學習活動培養相關的素質:</p> <p>1.2.1. 跨科選擇一個或以上的課題, 設計課堂互動或課後學習活動, 發掘學生的素質。</p> <p>1.2.2. 跨科組合辦或參加一些校內外的課程、課外活動或比賽, 發揮學生的素質, 增加全校以及社區對可藝精神的認同。</p> <p>第一年: 各科選擇其中一項或多項的素質, 配合教學課題, 設計課堂活動, 善用資源, 避免重覆, 有效地重點培養學生的素質。如中文科可選擇培養學生的自律性, 英文科可選擇培養學生的承責和互信兩項素質, 通識教育科則可選擇培養兼容和互信兩項;</p> <p>第二年: 各科要與一個或兩個其他科或組合作, 重點培養一項或多項的共同素質, 設計課堂或課後學習活動, 進一步發展學生的素質。如: 通識教育科與輔導組合作設計課堂或課後的主題活動, 發展學生兼容和互信的素養。</p> <p>第三年: 各科要與一個或兩個其他科或組繼續合作, 合辦或參加一些校內外的課程、或課外活動或比賽, 發揮學生已培養的重點素質, 並增加全校以及社區對可藝精神的認同。如: 體育科與輔導組就培養學生的兼容上, 合辦無障礙歷奇活動。</p>
	2. 通過隱性及顯性課程及活動, 發揮可藝精神, 顯示素質。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<p>2.1. 輔導組及訓導組統籌, 日常透過不同途徑, 如早會和午間論壇, 校園各類隱性和顯性的課程, 如健康校園計劃、學長計劃服務、主題壁報設計、相關的剪報、文章、人物故事和標語的展示, 透過認知和環境的營造加強學習, 並讓學生清楚和認同「自律承責、兼容互信」的素質。</p> <p>2.2. 學生支援委員會透過聯組領袖培訓, 滲入相關的素質, 培養一群能體現可藝精神的領袖, 作為其他學生的模範。</p>

		✓	✓	✓	2.3. 學生支援委員會下的各組組長挑選有潛質的學生，重點培養相關的素質(摘星計劃)，並讓代表學生參加課後活動或比賽，顯示素質，增加認同。
		✓	✓	✓	2.4. 學校給予空間及資源，舉辦每學期一次的班會活動，配合重點培養的素質，並營造各班的團結風氣，從而增加學生對的學校歸屬感。
		✓	✓	✓	2.5. 學生會及聯課活動組屬下的學會每學期舉辦至少一次配合相關培養素質的主題活動，增加學生對可藝精神的認同及實踐機會。
		✓	✓	✓	2.6. 家長教師會每學期舉辦至少一次配合培養相關素質的親子主題活動，增加學生以及其家庭對可藝精神的認同及實踐機會。
		✓	✓	✓	2.7. 外務組及校友會每學期舉辦至少一次能培養相關素質的計劃或活動，增加學生、校友以及社區對可藝精神的認同及實踐機會。
		✓	✓	✓	第一年：各組或各班選擇其中一項或多項素質重點培養； 第二年：各組須與一個或兩個科組(或班別)合作，舉辦一個或以上的活動，加強培養其中一項或多項的共同素質； 第三年：各組須與兩個或多個科組(或班別)合作，籌辦或參加一個或多個校內或校外大活動或比賽，發揮和展示學生的重點素質。