

嗇色園主辦可藝中學
2003-2004 年度學校報告
(經由校董會於二〇〇四年九月廿二日通過)

1. 學校的辦學宗旨和目標

1.1 辦學宗旨

秉承嗇色園的辦學宗旨，以儒、釋、道三教義理教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施，服務社群的精神。教學堅持以「學生為本」的理想，因材施教，並著重德智體群美的均衡發展，使他們成為才德兼備的良好公民。

1.2 辦學理念

以「學生為本」的理想，因材施教，並着重學生五育的均衡發展。本着「不斷學習、不斷實踐、不斷改革、不斷進步」的學校文化，除基礎中英語文和數學外，更發展以資訊科技為核心的課程，藉以改革教學、啟發學生創意潛能。加上學校嚴格的紀律訓練，使學生成為負責、守紀、自律和樂於服務，貢獻社會的良好公民。教師均以教好每一個學生為己任。

2. 學校資料

2.1 學校簡介

本校為嗇色園主辦之第四所政府資助中學，於一九九一年創辦，原稱可藝職業先修中學。過去十二年學校的發展與時並進，緊密依據社會的發展及教育署/教育統籌局的指引進行課程改革。學校在一九九七年九月正式更改名稱為可藝中學。課程亦從側重特定行業技能訓練轉為教導學生掌握基本可轉移的能力，啟發思維創意，發展多元智能，擴闊升學就業途徑，以便更能適應未來知識經濟社會的競爭和挑戰，職業訓練課程逐步取締。為配合特首施政報告為有能力及願意升學的中三畢業生提供資助中四學位，本校成功地於二零零二年將初中課程依據教育統籌局指引主流化。中四及中六亦於二零零二及二零零四年全面開設包括物理、化學、生物、數學等科目的理科組。學校共有廿五個課室，五個小組研習室。其他設施有資訊科技研習中心、多媒體語言學習中心、電腦實驗室三個、微型電子實驗室、美術室、三個科學實驗室、升降機、傷殘人士專用洗手間、種植用溫室、無土種植設施(水耕)及其他工場、圖書館、可容納 180 人的梯形演講室、流動天文臺、家長室、學生活動中心、健身室、六層樓高的攀石牆及難度更高的訓練設施、氣鎗指擊練習場、野戰訓練場等。另外每位學生均獲分配一個儲物櫃。禮堂及全部課室均安裝冷氣。光纖數據傳輸網絡已鋪設至全校，而所有課室及有需要的專室均置有液晶體投影機可以便捷地應用互聯網教學。電視機已被淘汰出課室。

2.2 學校管理

本校於一九九一年創校之初便率先響應教育署推行的「學校管理新措施」，成為全港第一批參加該計劃的學校之一。校董會成員共十二人包括家長教師會主席，校友會及教師代表(教師代表正選一名，另有一位依據有關教育條例選出的『替代』代表)。本年度主席一職由盧焯年先生連任，年內召會議四次，監察學校的日常運作。校內各個部門小組，均由有關負責人召開會議監督工作進度，並在有需時作出檢討。本年度共舉行了三次校內全體教師會議及七次成員包括正副校長及各部門主管的校務行政會議。會議中，教師們共同制訂來年關注事項、商議校務並交流意見，草擬整體教育策略，協調各學科及小組之運作。

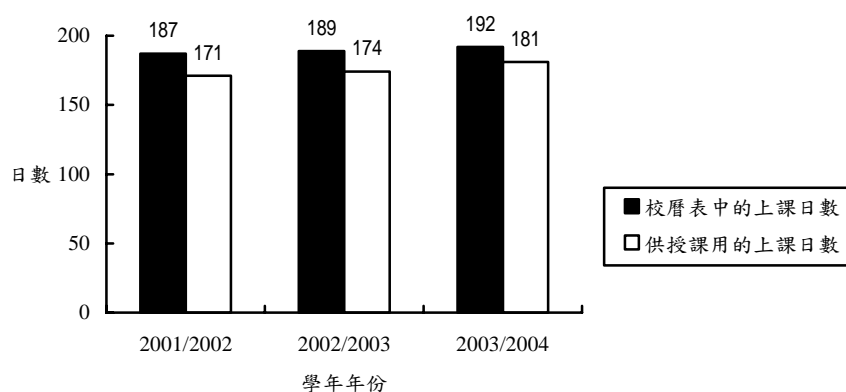
過去三年，校董會的發展及組成如下：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2001/2002	7 (58.4%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	2 (16.7%)	0	1 (8.3%)
2002/2003	7 (58.4%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	2 (16.7%)	0	1 (8.3%)
2003/2004	7 (58.4%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 + 1* (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)

* 教師代表『替代』校董

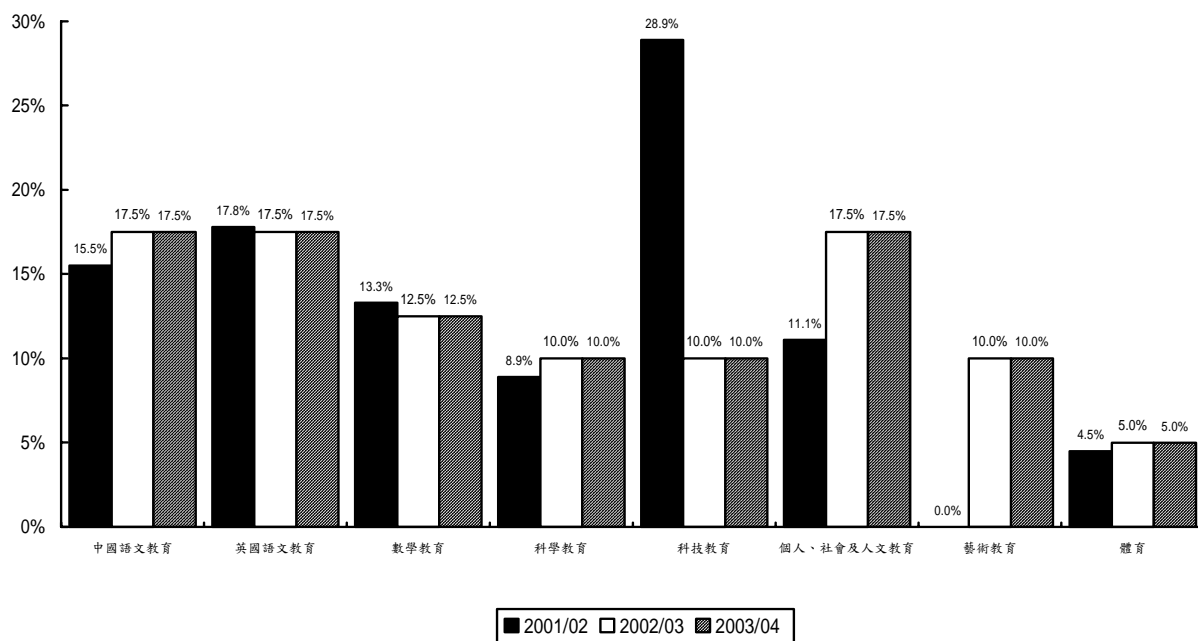
2.3 學校實際上課日數

過去三年中一至中四在校曆表中的上課日數與供授課用的上課日數(依據教統局通函第 150/2004 號指引計算)表列如下：



2.4 八個主要學習領域的課時

過去三年中一至中三時間表中分配給八個主要學習領域的課程時間的百分率如下(由 2002 年開始依照課程發展處指引全面主流化)：



3. 學生資料

3.1 2003/04 年度各級開設的班別數目及學生人數(男生/女生/總數)如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	4	4	1	1	25
男生人數	132	121	87	81	80	21	19	541
女生人數	73	74	84	84	87	21	14	437
學生總數	205	195	171	165	167	42	33	978

3.2 中三學生升讀中四情況

	2002	2003	2004
中三畢業生升讀中四的百分率	100.0%	97.0%	96.4%
中三畢業生獲派工業學院的百分率	0.0%	3.0%	1.8%
外校學生派入本校的百分率	0.0%	0.0%	0.0%

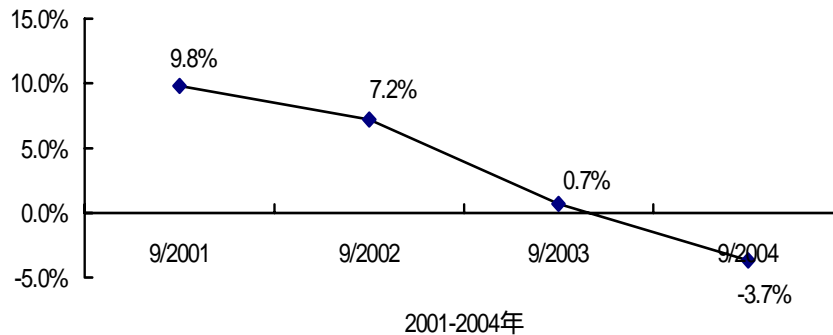
3.3 本校中五畢業生原校升讀中六學位的人數

本校辦有一班中六，分為半班商科、半班理科。本校中五畢業生原校升讀中六的人數如下：

2002	14 人
2003	32 人
2004	31 人

3.4 學位空置率

過去三年全校整體的學位空置率(九月開課時數據)圖示如下：



* 學校編制為 980 名學生。二零零四年九月的全校學生人數為 1016 (**超收 3.7%**)。

3.5 學生出席率(依據教統局「學校表現評量架構」指引計算)

學年	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	全校
2003/04	97.4%	97.5%	94.3%	96.6%	97.5%	98.1%	97.5%	96.7%
2002/03	98.1%	95.7%	92.0%	96.2%	97.8%	97.5%	98.2%	95.9%
2001/02	97.1%	96.7%	96.2%	96.4%	97.3%	98.5%	98.2%	96.8%

3.6 離校學生出路(依據教統局「學校表現評量架構」作分類)

- (a) 中五畢業生出路) 已向校董會，教育統籌局及
-
- (b) 中七畢業生) 有關持份者匯報。
-

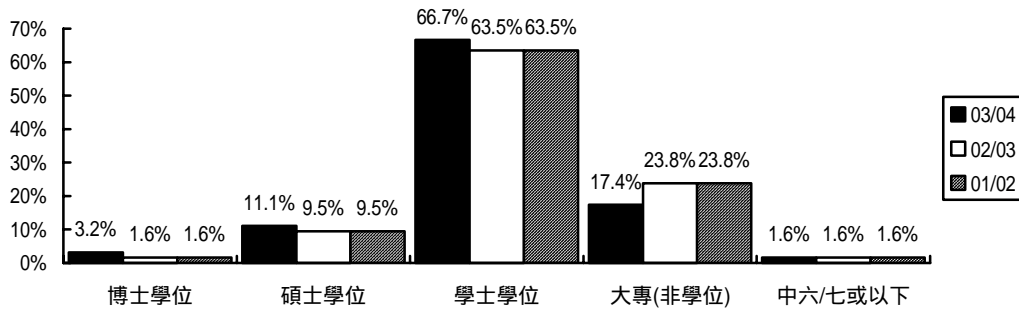
3.7 提早離校學生的百分比(依據教統局指引：在校就讀少於三十天的學生不包括在內)

2003/2004	:	2.38%
2002/2003	:	1.89%
2001/2002	:	4.20%

4. 教師資料

4.1 教師資歷

本校 2001/02 至 2003/04 的常額編制均為 63 位教師(包括校長)。在 2001/02 學年聘有兩位外籍英語教師，2003/04 學年則聘有一位。過去三年本校教師持有的最高學歷的百分率表列如下：



4.2 持有專業資歷(完成認可的教師學歷)教師的百分比

2003/04	:	96.6%
2002/03	:	93.7%
2001/02	:	88.9%

4.3 已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比

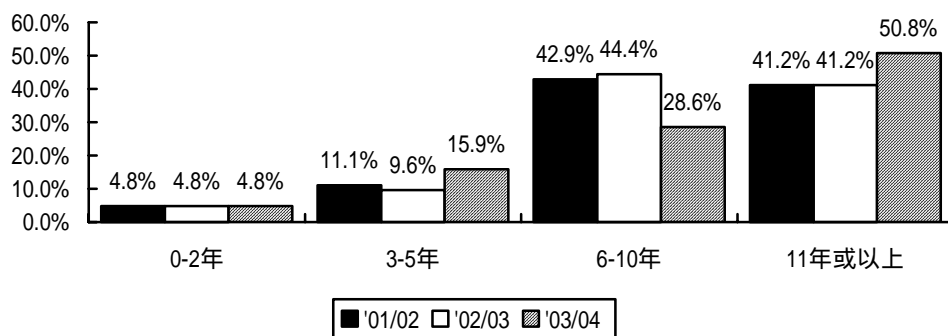
中文	:	90.0%
英文	:	90.9%
數學	:	83.3%

4.4 已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比

英文	:	81.8%	預計在 2005 年可以全體達標。
普通話	:	66.7%	理論上可算 100%。因為本校普通話課節可以由一位教師包辦而普通話達標的教師則有兩位。

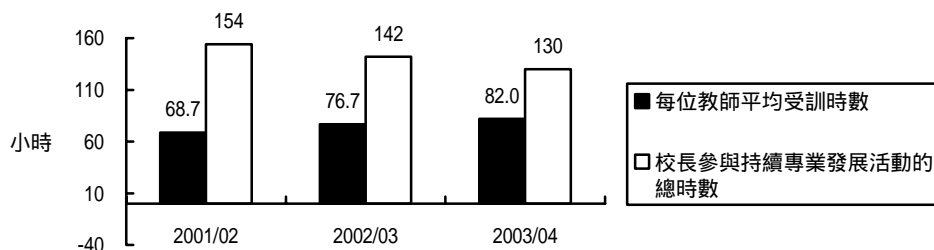
4.5 教學經驗

過去三年教師教學經驗的百分率如下：



4.6 教師專業發展

過去三年每位教師的平均專業發展受訓時數及校長參與持續專業發展活動的總時數表列如下：



* 校長由 2002/03 至 2003/04 兩學年的時數及分類已滿足了由「2002/03 至 2004/05 三年周期」的專業發展需求條款。

5. 評估學校本學年關注事項的活動/工作成效

5.1 推展學校自評促進學校發展與問責

- (a) 已依據自評項目建立資料庫及追溯至 2002/03 開始；
- (b) 使用教統局提供的問卷依時進行了下列三項的意見調查及分析，發現本校教師、學生及家長的意見極之接近：
 - (i) 教師對學校的意見：以 5 分為最高分而評價較高的項目有「教師的知識和態度」(4.11)、「教學策略和技巧」(3.98)及「課程策劃與組織」(3.92)，評價較低的項目為「學生學習」(2.99)及「學生閱讀習慣」(3.12)。對校長副校長及中層管理人員的領導能力和態度的平均評分分別為 3.79、3.44 及 3.81。
 - (ii) 學生對學校的意見：評分較高的項目有「教師的知識與態度」(3.71)及「學校文化」(3.52)，評分較低的項目是「學生學習」(3.09)及「學生閱讀習慣」(3.12)。
 - (iii) 家長對學校的意見：四項評分由高至低排列依次為「學校文化」(3.58)、「家校合作」(3.44)、「學生學習」(3.18)及「學生閱讀習慣」(3.08)。
- (c) 雖然大部份畚色園屬校都依照指引以兩年為周期評核教師，但本校仍繼續維持每年評核及由校長面見每一位教師以加強自評及問責。

(d) 教師評核校長：本校辦學團體嗇色園安排每兩年向屬校教師作記名式的「校長工作表現問卷調查」以供校監評核校長之用。是項評核周期為二零零一年、二零零三年及二零零五年等。為加強自我監管以改善服務，校長於二零零二及二零零四年均自發地向教師用同一問卷進行不記名式的調查。所有問卷均交回教師代表，將數據存入電腦後所有問卷均馬上銷毀。分析報告亦於二零零四年七月二日上載內聯網供教師參閱及呈交嗇色園。

5.2 建立可藝電視台，利用視像系統對有需要的學生作個別照顧，拔尖補底

本學年成功加強運用已安裝妥善的校內寬頻網絡及資訊科技設備作網上廣播。電視台的成立除了可以對學生提供活動學習機會外，亦用作視像現場直播或錄播，將部份學生抽離本身所屬課室調往指定的視像學習室在模擬個別照顧的環境下上課。在拔尖方面，學生透過視像在教師指導下越級修讀個別科目。需要補底的學生則重溫難度較高的課節。行為有偏差的學生在抽離正常的課室到視像學習室個別度身訂做地製定一個可以更有效引起他們學習動機的時間表。透過電腦學習及遊戲軟件、康樂活動，為學生提供富趣味及挑戰性的學習活動，增強學習興趣及成功感。通過這樣的安排，一位在視像學習室當值的教師可以「個別地」照顧一小群來自不同班別的學生。周年計劃訂下的目標全部都能依時完成。效果可以算是良好。

5.3 全方位提昇中文的教與學

本校學生中文科公開試成績是主科中較弱的一環。有見及此，本校於二零零二/零三學年進行「全方位提昇中文的教與學」計劃。二零零三/零四學年，得到優質教育基金的資助，與內地教師交流，邀請內地資深中文教師到校通過共同備課，示範公開課及評課提昇本校教師的專業水平。全方位中文提昇中文教與學的重點是：多吸引、多接觸、多應用、多讀多寫。所包括的工作措施有：

- a. 全校學生週記精品挑選
- b. 廣泛閱讀計劃
- c. 全校閱讀時間
- d. 制作中文課件(減輕中文老師備課時期，加強老師間的交流。)
- e. 課後小組研習

在二零零三年十月教統局經網上發佈的增值表現，本校中文科由二零零二年的輕微負增值(第四級)大幅躍升至增值最高的第九級。本年度在執行方面完全依據計劃進行。在質量方面亦可達到75%的評分。

5.4 朋輩輔導學習

在過去三年校方推行大哥哥/大姐姐計劃，動員高年級學生於課餘時間輔導低年級同學的功課，以期收教學雙長之效，互相得益。但在長時間上難以動員足夠的高年班同學參與。本學年經教師們同意下凍結一個教師職位空缺以支取代課教師津貼。然後用這筆津貼招聘高年級學生為兼職朋輩學習輔導員。每日動員八位同學早上三位服務一小時，晚上五位服務兩小時。時薪訂為\$20。朋輩輔導員在當值教師管理下帶領低年級同學功課輔導班及協助同學在班上作專題研習報告。這八位朋輩輔導員有效地發揮輔助教學功能。

5.5 融合訓輔工作

在執行上，計劃大致上都能滿意地完成。教師對中一及其他新生均進行全面家訪。在處分學生中用較富教育性的輔導式(例如指導學生參加匡導班)代替教育意味較弱的懲罰方式。

5.6 統整以往數年所施行教學方案以培育學校文化及增強效能

過往數年校方提倡了不少教學方案及回饋方式。本年會統整了下列措施，期能培育成為學校一種自強不息的文化及增強效能。

- a. 落實教學紀錄政策，重點在改善教學事前計劃，協調教學進度，調控學生的最佳學習環境。
- b. 落實觀課制度。全體教師均依計劃參與不少於指定數目的同儕觀課安排。
- c. 改善查簿制度、提供支援及反饋機制。本學年進行了七次學務紀錄檢查。除了教師紀錄外並抽查了學生的功課簿。
- d. 加強輔導為欠交功課的學生放學後安排功課輔導班。
- e. 更有效地推行課後補習班及課後小組研習。
- f. 公開考試成績用 SPSS 軟件作多元回歸分析以比較不同教師及不同班別的實際進度與預計進度。

5.7 提昇畢業生工作技能，協助學生考取校外專業試學歷

依計劃執行，本學年曾探討安排學生參加國內適合中學生報考的商業簿計及電算機操作試。但目前本校學生在課程上仍未能配合。日後會繼續跟進。

5.8 推展學生會及校友會工作

學生會及校友會成立後第二年的工作進行順利。大大加強了學生的歸屬感。

5.9 優化學校的教學環境

本學年依計劃在天台加建設施包括設立觀天角、小型網球場、羽毛球場、蝴蝶園及蔬果盆植區，提供環境教育輔助教材。校園綠化環境繼續改善吸引了不少雀鳥寄居。校舍清潔及保養在良好的基礎上亦能更進一步。

6. 財政報告

本學年的周年財務狀況表列如下：

2003-2004 年度財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘(政府基金及學校基金)	2,971,100.94	0.00
I. 政府基金		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
- 行政津貼(包括額外文員)	3,407,030.23	2,732,317.00
- 非教職員薪酬(行政主任/文員及工友)		
- 學校及班級津貼	851,721.73	1,764,622.41
- 日常運作開支(包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)		
- 科目津貼(不同科目)	142,326.64	111,604.36
- 科目、功能組別及委員會開支		
- 校本管理補充津貼	262,361.01	123,054.80
- 其他津貼(包括訓練及發展津貼、增補津貼、升降機保養津貼等)		
小結：	4,663,439.61	4,731,598.57
(乙) 特別範疇		
- 有關學生支援津貼(包括為新來港學童而設的校本支援計劃)	53,335.66	183,659.46
- 廣泛閱讀計劃津貼	25,288.66	28,798.35
- 有關資訊科技津貼	76,639.67	64,085.74
- 創造空間津貼	421,465.67	340,714.96
小結：	576,729.66	617,258.51
(2) 家具及設備津貼	331,225.00	331,945.30
II. 學校津貼(一般津貼)		
- 堂費	1,377,812.64	1,366,175.03
- 捐款	0.00	0.00
- 籌款	0.00	0.00
- 具特定目標的收費(空調電費)	0.00	0.00
小結：	1,377,812.64	1,366,175.03
2003/04 學年總盈餘：		
6,949,206.91 - 7,046,977.41 = (-97,770.5)(赤字)	6,949,206.91	7,046,977.41
2003/04 學年完結總盈餘：		
9,920,307.85 - 7,046,977.41 = 2,873,330.44	9,920,307.85	7,046,977.41

7. 學生表現

7.1 學生閱讀習慣

學生對閱讀習慣問卷調查答案的結果表列如下：

問題	百分率					平均* 評分
	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	
我喜愛閱讀	14.29%	23.63%	39.01%	14.29%	8.79%	3.20%
我經常閱讀課外書籍	12.71%	18.23%	39.23%	20.44%	9.39%	3.04%
我經常上網瀏覽資訊	34.27%	26.40%	28.09%	7.87%	3.37%	3.80%
我經常到圖書館，包括學校圖書館或公共圖書館借閱書籍。	12.15%	13.26%	43.65%	17.13%	13.81%	2.93%
我喜歡參加學校的閱讀活動，例如說故事比賽、閱讀獎勵計劃等。	10.56%	13.89%	32.22%	28.33%	15.00%	2.77%
我喜愛與同學分享閱讀心得。	8.84%	16.02%	44.75%	23.76%	6.63%	2.97%
上述六項之整體平均評分						3.12#

* 以非常同意為 5 分，同意 4 分，中立 3 分，不同意 2 分，極不同意為 1 分。

在學生調查問卷七個項目中以平均分由高至低排行第六。

教師對「學生閱讀習慣」是調查問卷十三個問題答案平均評分中排行十二，但仍為傾向正面而與學生評分同一樣的 3.12 分。

家長對「學生閱讀習慣」調查問卷的平均評分為 3.08 是四個問題中評分最低者。

在二零零三/零四學年，每一學生平均借用閱讀資料 14.6 本。全校學生在該學年共借用 14,392 本書籍。

7.2 香港學科測驗成績

(已向校董會，教育統籌局及有關持份者匯報。)

7.3 香港中學會考成績

(a) 取得五科及格或以上成績的學生百分率)

(b) 考獲最佳成績的六個科目中取得十四分) 已向校董會，教育統籌局及
或以上的學生百分率) 有關持份者匯報。

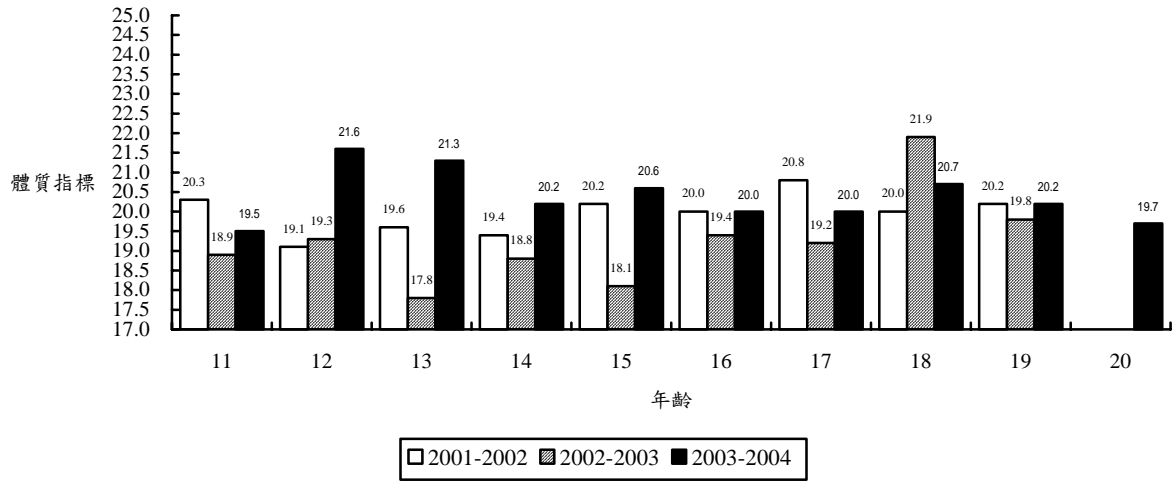
(c) 增值表現)

7.4 香港高級程度會考成績

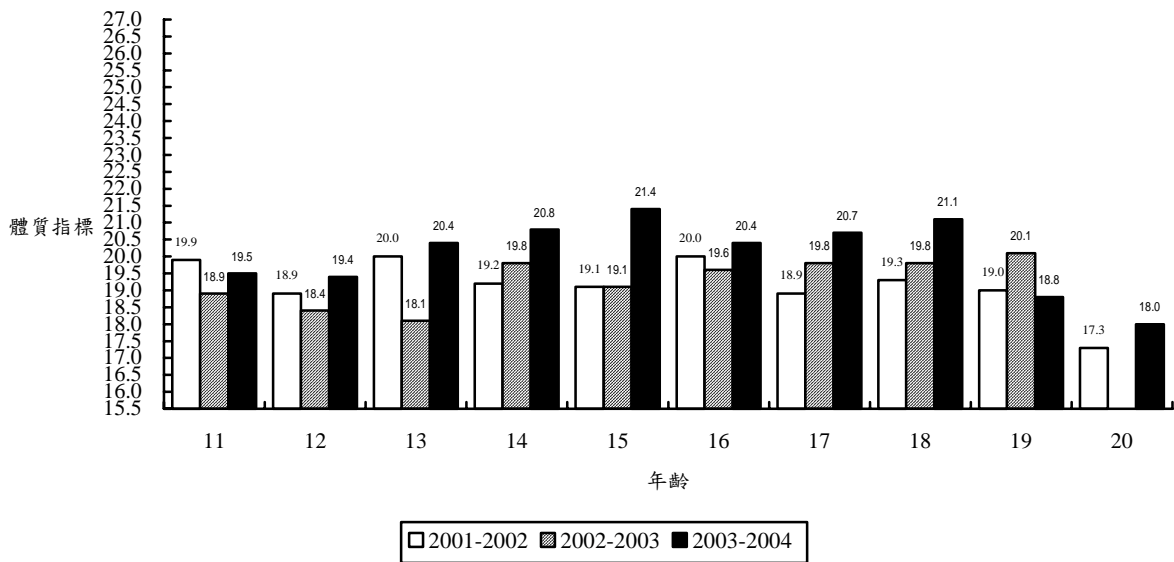
(已向校董會，教育統籌局及有關持份者匯報。)

7.5 學生體質指標

男生體質指標(2001-2004)



女生體質指標(2001-2004)



7.6 學生在聯課及校際活動、制服團隊及社會服務方面的參與情況

(a) 校際體育項目學生參與率(包括所有級別及學生人次)

	03-04	03-04	03-04	人數 小計	參與 次數	X百 分率	參與 人次
	甲	乙	丙				
足球	20	20	20	60	35	80	1680
籃球(男)	15	15	15	45	35	80	1260
籃球(女)	/	/	12	12	35	80	336
排球(男)	/	/	/	0	0	0	0
排球(女)	/	12	12	24	35	80	672
羽毛球(男)	/	/	8	8	35	80	224
羽毛球(女)	/	/	8	8	35	80	224
乒乓球(男)	5	5	5	15	35	80	420
乒乓球(女)	/	/	5	5	35	80	140
手球(男)	/	/	10	10	35	80	280
手球(女)	/	/	10	10	35	80	280
田徑(男)	10	9	10	29	35	80	812
田徑(女)	7	8	8	23	35	80	644
越野(男)	8	8	8	24	35	80	672
越野(女)	9	9	8	26	35	80	728
水運(男)	/	/	/	0	0	0	0
水運(女)	/	/	/	0	0	0	0
每年參與人次	2072	2408	3892	---	---	---	---

本校參與其他文藝性聯課及校際活動主要是由各科自行統籌，校方對參與人數並沒有一個完整紀錄。

(b) 制服團隊

學年	學生參加制服團隊人數及(參與率)		
	(i) 制服團隊(未包括(ii))之人數	(ii) 公益少年團少年警訊及香港青年獎勵計劃*	(i) + (ii)
2003/04	318 (33.8%)	314	632 (67.1%)
2002/03	350 (39.6%)	校方紀錄不全	350 (39.6%)
2001/02	250 (28.3%)	校方紀錄不全	250 (28.3%)

* 根據教統局「學校表現評量架構」，這三項組織是屬於制服團隊。

(c) 社會服務

學生參與社會服務工作紀錄

學年	參加人次	參與的總時數
2003/04	826	3308
2002/03	426	2788
2001/02	343	3074

(d) 學生在 2003/04 學年參加校際活動獲得的部份獎項

香港學校音樂及朗誦協會 第五十五屆香港學校朗誦節	普通話散文獨誦女子組 中學五至七年級冠軍
	普通話詩詞獨誦女子組 中學五至七年級優良獎狀(兩個獎項)
	粵語視讀中學一至三年級優良獎狀 (兩個獎項)
	粵語詩詞獨誦女子組 中學六、七年級良好獎狀(三個獎項)
	粵語視讀中一至三年級良好獎狀 (四個獎項)
香港北總區道路安全運動 委員會	「道路安全口號創作比賽」冠軍
香港保健協會、菁一教育學 會及香港電台聯合主辦	「全港校際健康心靈創作比賽」 中學組良好獎盃
仁濟初中學生最顯著進步獎	
香港道教聯合會「信善紫闕玄宮獎學金」(獲獎同學三位)	
香港青年協會主辦寬洋青少年進修獎勵計劃(獲獎同學共二十位)	
突破機構主辦國際華人青年領袖訓練營(在全港五十個名額中,本校 取得兩個)	
獅球教育基金主辦最佳進步獎 2004(獲獎同學共十四位)	
屯門區學界男子丙組足球錦標賽(亞軍)	
第四十七屆體育節-香港青少年運動攀登錦標賽暨公開排名賽男子青 年組第三名	
第四十屆校際舞蹈節乙級獎	
第十一屆全港公開學界龍獅藝錦標賽優異獎	
考獲運動攀登第一級証書的學生共十二位	
考獲運動攀登第二級証書的學生共十二位	
考獲攀岩第一級証書的學生共十八位	
考獲獨木舟一星証書的學生共二十二位	
考獲獨木舟二星証書的學生共二十二位	
考獲獨木舟三星証書的學生共十八位	
公益少年團-尊師重道好少年獎共二位	
國際扶輪社及香港青年學院舉辦之漫畫及廣播劇創作比賽獲廣播劇創 作組冠軍	
二零零三年校際中文輸入大賽高中組銀獎及初中組優異獎	
第二屆元朗、屯門青少年創意作品比賽「創意領域新紀元」獲得銀 獎、銅獎及一個優異獎	
香港環保節 2003「轉用充電池」標誌設計比賽獲中學組優異獎	
香港玩具設計(2003)比賽獲得銅獎及一個優異獎	
屯門區撲滅罪行委員會主辦「燦爛人生：防止藥物濫用計劃」比賽高 級組優異獎	
屯門區「關心一代社區研習計劃」優異獎	
甲申年香港道教節徽號設計比賽獲得三個優異獎	
第二屆全國中小學生信息技術創新與實踐活動香港分區賽獲得二維動 畫制作亞軍、季軍及殿軍。機械人滅火比賽獲殿軍及一個優異獎。	

第三屆及第四屆香港綠色學校獎
南華早報二零零三/零四學年傑出學生獎
影視及娛樂事務管理處、香港青年協會及教育統籌局合辦的「創造健康網絡世界」動畫設計比賽獲得優異成績及嘉許狀。
二零零四屯門區青少年歌唱比賽獨唱組冠軍

8. 檢討及就來年校務計劃作出建議

就本年度關注項目檢討結果，綜合本校目前的強、弱、機、危情況，建議將下列重點項目列入來年的校務計劃：

(i) 提昇教與學的素質及效能

目標是保持會考高增值及進一步推高絕對成績。

建議執行策略：

- (a) 加強朋輩輔導學習(大哥哥/大姐姐)計劃。推展至協助管理讀書報告/研習報告匯報工作。
- (b) 推展廣泛閱讀計劃。
- (c) 加強使用資訊科技於互動教學。建立可藝電視台，利用視象系統作現場轉播或錄播對有需要的學生提供模擬個別照顧，拔尖補底。
- (d) 在專題研習教學法上推廣腦圖及創新思維等教學法以協助學生學會獨立學習及敢於創新的能力。
- (e) 進一步發展教學紀錄政策，重點在改善教學事前計劃，協調教學進度，調控學生的最佳學習環境。落實觀課制度。改善查簿制度、提供支援及反饋機制。更有效地推行課後補習班及課後小組研習。對校內各組及各科每次大考或中期試及公開考試成績用 SPSS 軟件作多元迴歸法分析，個別教師及不同組別學生等變數的關連性。檢討及公佈。
- (f) 加強課外活動及制服團隊的組織以培育學生歸屬感。

(ii) 推展學校自評促進學校發展與問責

目標是配合教統局的指引全校參與，藉此團結學校，加強教職員協作，溝通和對學校的歸屬感。通過問卷及調查了解學生的需要和特點，以及評估學校的優點和須予改善的地方，然後訂立發展優次和目標，制訂達標策略和施行計劃，為學校建立改革和發展的能力，從而達至預期目標。

建議執行策略：

- (a) 分發通告以加強持分者對學校自評進展情況的認識及增加透明度。
- (b) 提高教師對自評的認識。
- (c) 對上一學年自評的分析及跟進。
- (d) 修訂「持分者意見問卷」及有關評估工具。
- (e) 進行持分者意見調查及分析。
- (f) 重複以上運作循環作自我完善。

(iii) 課程主流化

目標是：

- (a) 能配合新高中學制發展。
- (b) 課程更適合學生及社會的需求。
- (c) 更有效地運用資源，將師生比提高至一般中學的水平以降低每一個學位的單位成本。
- (d) 避免形成超額教師問題。

建議執行策略：

- (a) 初中課程已於 2002/03 學年開始依據課程發展議會建議的課時分配作出調整。
- (b) 減少分拆上課及工場教師數目。
- (c) 改建工場以騰空原有設計可以用作課室的兩個專室回復為課室用途。
- (d) 在高中課程下保持目前五班初中四班高中的安排(總數由目前的 25 班增至 27 班)使到資源得到有效運用及在調配工場教師中避免出現超額教師。
- (e) 以職先設備優勢，發展科技教育及職業導向課程以發掘學生的興趣及多元智能。

嗇色園主辦可藝中學校長譚偉珠謹啟
二零零四年九月十八日