

## 1. 學校的辦學宗旨和目標

### 1.1 辦學宗旨

秉承嗇色園的辦學宗旨，以儒、釋、道三教義理教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施，服務社群的精神。教學堅持以「學生為本」的理想，因材施教，並著重德智體群美的均衡發展，使他們成為才德兼備的良好公民。

### 1.2 辦學理念

以「學生為本」的理想，因材施教，並着重學生五育的均衡發展。本着「不斷學習、不斷實踐、不斷改革、不斷進步」的學校文化，除基礎中英語文和數學外，更發展以資訊科技為核心的課程，藉以改革教學、啟發學生創意潛能。加上學校嚴格的紀律訓練，使學生成為負責、守紀、自律和樂於服務，貢獻社會的良好公民。教師均以教好每一個學生為己任。

## 2. 學校資料

### 2.1 學校簡介

本校為嗇色園主辦之第四所政府資助中學，於一九九一年創辦，原稱可藝職業先修中學。過去十四年學校的發展與時並進，緊密依據社會的發展及教育署/教育統籌局的指引進行課程改革。學校在一九九七年九月正式更改名稱為可藝中學。課程亦從側重特定行業技能訓練轉為教導學生掌握基本可轉移的能力，啟發思維創意，發展多元智能，擴闊升學就業途徑，以便更能適應未來知識經濟社會的競爭和挑戰，職業訓練科目亦逐步取締。為配合特首施政報告為有能力及願意升學的中三畢業生提供資助中四學位，本校成功地於二零零二年將初中課程依據教育統籌局指引全面主流化。中四及中六亦於二零零二及二零零四年開設包括物理、化學、生物、數學等科目的理科組。學校共有廿七個課室，五個小組研習室。其他設施有資訊科技研習中心、多媒體語言學習中心、電腦實驗室三個、微型電子實驗室、美術室、三個科學實驗室、種植用溫室、無土種植設施(水耕)及其他工場、圖書館、可容納 180 人的梯形演講室、流動天文臺、家長室、學生活動中心、健身室、六層樓高的攀石牆及難度更高的攀爬訓練設施、氣鎗指擊練習場、野戰訓練場、升降機、傷殘人士專用洗手間等。另外每位學生均獲分配一個儲物櫃。禮堂及全部課室均安裝冷氣。光纖數據傳輸網絡已鋪設至全校，而所有課室及有需要的專室均置有液晶體投影機可以便捷地應用互聯網教學。

## 2.2 學校管理

本校於一九九一年創校之初便率先響應教育署推行的「學校管理新措施」，成為全港第一批參加該計劃的學校之一。校董會成員共十二人包括家長教師會主席，校友會及教師代表(教師代表正選一名，另有一位依據有關教育條例選出的『替代』代表)。本年度主席一職由盧焯年先生連任，年內召會議四次，監察學校的日常運作。校內各個部門小組，均由科主任或有關主管召開會議監督工作進度，並在有需時作出檢討。本年度共舉行了三次校內全體教師會議及八次成員包括正副校長及各部門主管的校務行政會議。會議中，教師們共同制訂來年關注事項、商議校務並交流意見，草擬整體教育策略，協調各學科及小組之運作。

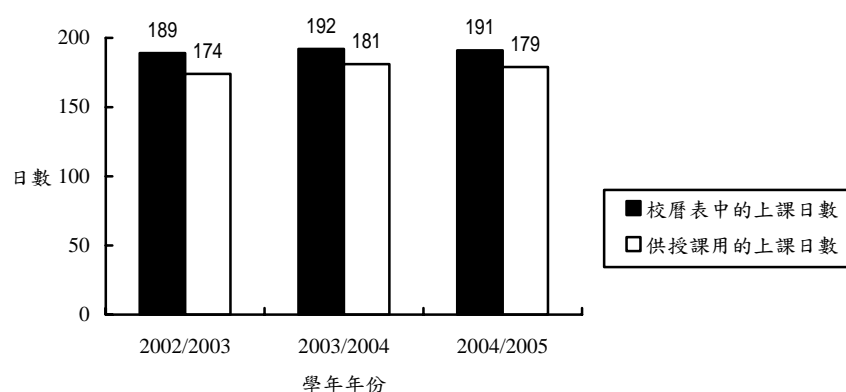
過去三年，校董會的發展及組成如下：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2002/2003	7 (58.4%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	2 (16.7%)	0	1 (8.3%)
2003/2004	7 (58.4%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	2 (16.7%)	0	1 (8.3%)
2004/2005	7 (58.4%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 + 1* (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)

\* 教師代表『替代』校董

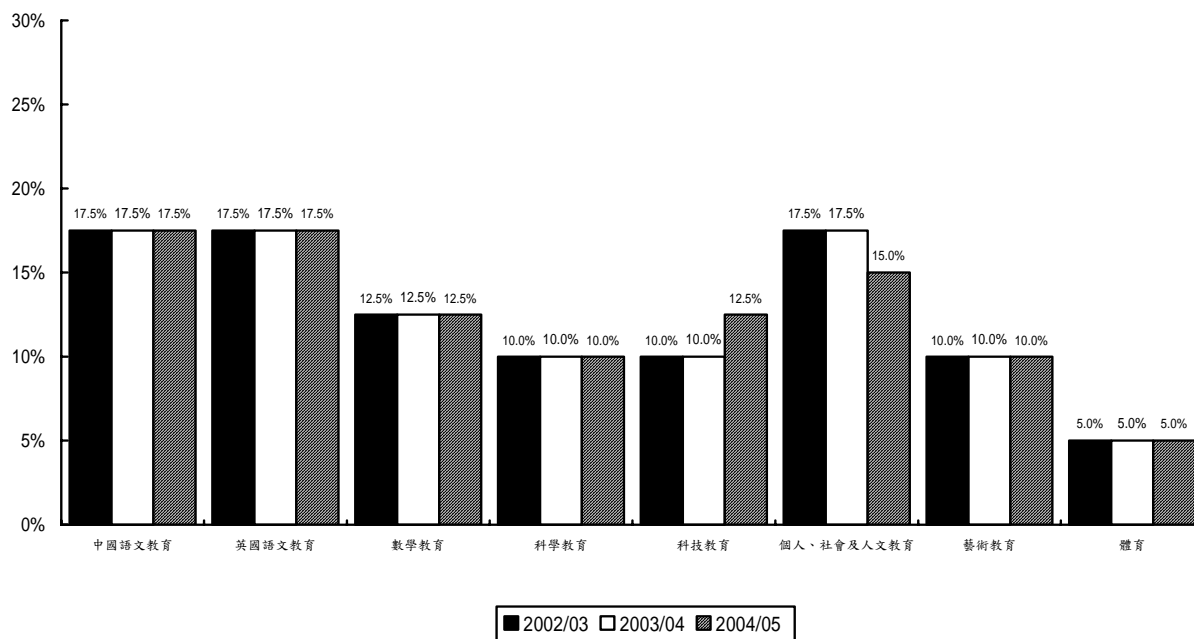
## 2.3 學校實際上課日數

過去三年中一至中四在校曆表中的上課日數與供授課用的上課日數(依據教統局通函第 150/2004 號指引計算)表列如下：



## 2.4 八個主要學習領域的課時

過去三年中一至中三時間表中分配給八個主要學習領域的課程時間的百分率如下(由 2002 年開始依照課程發展處指引全面主流化)：



## 3. 學生資料

3.1 2004/05 年度各級開設的班別數目、開課時及畢業試完結時的學生人數如下(學期完結時的人數在括號內)：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	4	4	1	1	25
男生人數	152(147)	129(128)	114(115)	86 (75)	72 (71)	22(22)	21(21)	596 (579)
女生人數	65 (65)	73 (72)	72 (71)	77 (72)	93 (89)	20(19)	20(19)	420 (407)
學生總數	217(212)	202(200)	186(186)	163(147)	165(160)	42(41)	41(40)	1016(986)

3.2 中三學生升讀中四情況

	2003	2004	2005
中三畢業生升讀中四的百分率	97.0%	96.4%	96.1%
中三畢業生獲派工業學院的百分率	3.0%	1.8%	3.9%
外校學生派入本校的百分率	0.0%	0.0%	0.0%

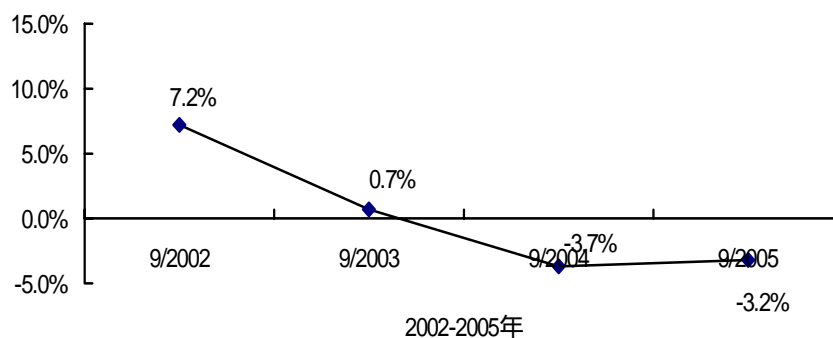
3.3 本校中五畢業生原校升讀中六學位的人數

本校辦有一班中六，分為半班商科、半班理科。本校中五畢業生原校升讀中六的人數如下：

2003	32 人
2004	31 人
2005	30 人

### 3.4 學位空置率

過去三年全校整體的學位空置率(九月開課時數據)圖示如下：



\* 學校編制為 980 名學生。二零零五年八月的全校 2005/06 學年已註冊學生人數為 1012 (超收 3.2%)。

### 3.5 學生出席率(依據教統局「學校表現評量架構」指引計算)

學年	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	全校
2004/05	97.5%	94.7%	95.7%	96.3%	97.1%	97.8%	98.6%	96.3%
2003/04	97.4%	97.5%	94.3%	96.6%	97.5%	98.1%	97.5%	96.7%
2002/03	98.1%	95.7%	92.0%	96.2%	97.8%	97.5%	98.2%	95.9%

### 3.6 離校學生出路

過去三年中五及中七畢業生超過六成是繼續升學，三成多是就業。

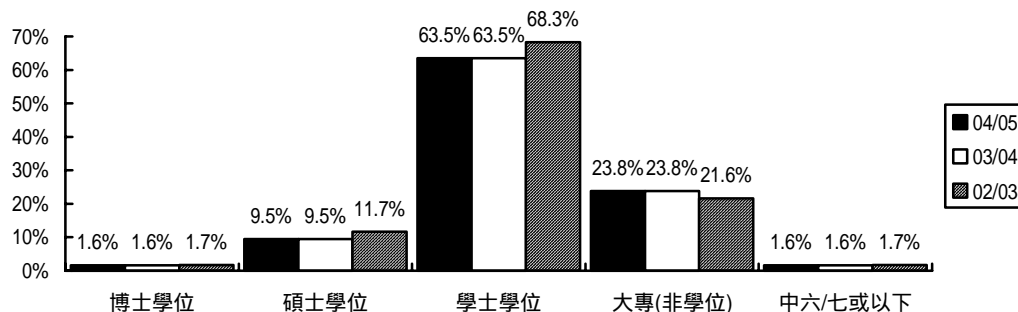
### 3.7 提早離校學生的百分比(依據教統局指引：在校就讀少於三十天的學生不包括在內)

2004/2005	:	1.99%
2003/2004	:	2.38%
2002/2003	:	1.89%

## 4. 教師資料

#### 4.1 教師資歷

本校 2002/03 至 2003/04 的常額編制均為 63 位教師(包括校長)而 2004/05 則為 60。在 2002/03 及 2004/05 學年聘有兩位外籍英語教師，2003/04 學年則聘有一位。過去三年本校教師持有的最高學歷的百分率表列如下：



#### 4.2 持有專業資歷(完成認可的教師學歷)教師的百分比

2004/05	:	96.7%
2003/04	:	96.6%
2002/03	:	93.7%

#### 4.3 已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比

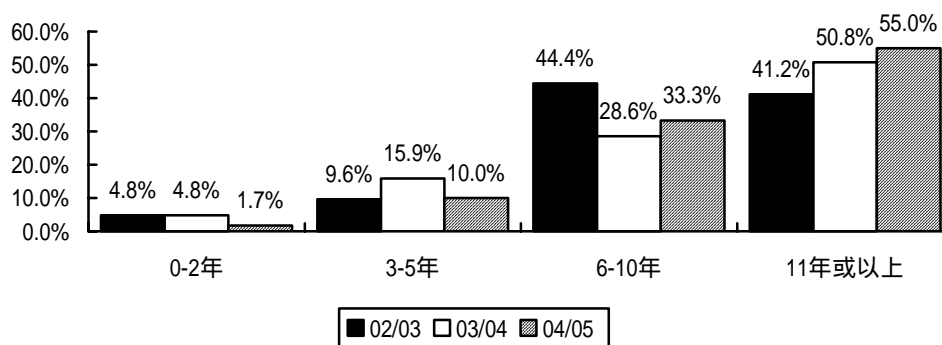
中文	:	90.9%
英文	:	92.3%
數學	:	83.3%

#### 4.4 已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比

英文	:	100.0%
普通話	:	100.0%

#### 4.5 教學經驗

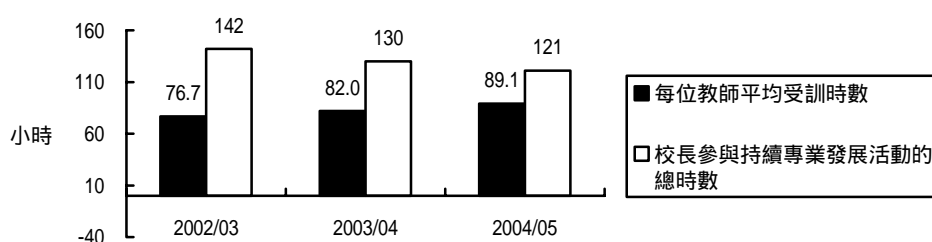
過去三年教師教學經驗的百分率如下：



#### 4.6 教師專業發展

過去三年每位教師的平均專業發展受訓時數及校長參與持續專業發展活

動的總時數表列如下：



\* 校長由 2002/03 至 2003/04 兩學年的時數及分類已滿足了由「2002/03 至 2004/05 三年周期」的專業發展需求條款。

## 5. 評估學校本學年關注事項的活動/工作成效

### 5.1 朋輩輔導師(大哥哥/大姐姐)計劃

本學年首次全面推行是項計劃，成效尚算理想。但評核數據的對像與教師親自負責的課餘補習班及由訓導組教學助理管理的強制性課後留校做功課環節有很大的重疊。三個計劃的目標學生亦大致相同。而且制服團隊及其他學術性及趣味性學習小組亦吸納了不少放學後留校學生。故此使用朋輩輔導師計劃的學生祇有預期的百分之四十。

在物色、招收及訓練朋輩小導師的方面，完全能按照計劃行事。被取錄的三十位小導師參與訓練班的平均出席率高達 97%。小導師學長主要來自中六，部份為中四。學長於十一月和十二月分別進行了大型在校的日營培訓活動，由學校社工和資深的歷奇訓練人員協助，令學長更了解自我成長的歷程和潛能，提昇自信，助力助己。學長除了幫助本校初中學生學習外，還會鼓勵到外出進行義工服務，增加他們與不同年齡人士相處的經驗。

初中各級每星期舉行一次非強制性「讀書報告/研習報告」匯報班。學生在編排資料及匯報過程中，深化學習。平均每班全年進行了八次匯報(即每月一次)。匯報的學生出席率達 95%，遠佳於預期的 50%。在成功準則方面，同學們均肯定匯報者的成績，及能在匯報中學習到溝通的能力以至使用資訊科技。學生的學習動機，成果及歸屬感均有所提昇。

經過一學年的實施，成效結果可以給學校在來年訂立一個較合適的目標。有了一年經驗，下一學年可以駕輕就熟，提昇行政訓練及執行效率。在推廣是項服務方面，除了目前的自願參加模式外，明年將會要求班主任轉介有需要接受服務的學生參與。

### 5.2 推展學校自評促進發展與問責

配合教統局的指引全校參與，藉此團結學校，加強教職員協作，溝通和對學校的歸屬感。通過問卷及調查了解學生的需要和特點，以及評估學

校的優點和須予改善的地方，然後訂立發展優次和目標，制訂達標策略和施行計劃，為學校建立改革和發展的能力，從而達至預期目標。

計劃的五項工作中下列四項均能依時達標完成：

- (a) 分發通告以加強持分者對學校自評進展情況的認識及增加透明度
- (b) 提高教師對自評的認識，具體內容有：
  - (i) 舉辦校本自評工作坊
  - (ii) 鼓勵教職員參加有關的課程全年進行
  - (iii) 與教師「考績評核」面談時將重點放在教師自評部份及要求教師對學校整體的強弱及改進提意見
- (d) 修訂「持分者意見問卷」及有關評估工具
- (e) 進行持分者意見調查及分析

計劃中的(c)項：對上一學年自評的分析及跟進

2003/04 學年使用教統局提供的問卷所作的調查，分析結果的強項及弱項除了在内聯網發佈外。校長在校政委員會亦向各位科及組主任討論。並且在教師表現評核面談時與各位教師個別商討。表揚教師及校方優點以冀能更進一步。校長亦要求各位教師多留意校方、教師及學生的弱點以求改善。

教師、家長及學生對於「學校文化」及「教師的知識與態度」兩項的評分是一致肯定的。根據校長的觀察，2003/04 學年問卷調查所顯示出校方及教師的弱點在 2004/05 學年是有明顯的改進。

在 2004/05 及 2003/04 兩學年使用教統局提供的問卷依時進行了下列三項的意見調查及分析，從縱向及橫向比較兩學年的結果發現本校教師、學生及家長兩年的評分及意見均極為接近。在下列兩學年之分析比較，2003/04 學年的評分見於括號內：

- (i) 教師對學校的意見：以 5 分為最高分而評價較高的項目有「教師的知識和態度」4.06 (4.11)、「教學策略和技巧」4.06 (3.98)及「課程策劃與組織」3.97 (3.92)，評價較低的項目為「學生學習」3.08 (2.99)及「學生閱讀習慣」3.09 (3.12)。對校長、副校長及中層管理人員的領導能力和態度的平均評分分別為 3.80 (3.79)、3.60 (3.44)及 3.72 (3.81)。
- (ii) 學生對學校的意見：評分較高的項目有「教師的知識與態度」3.58 (3.71)及「學校文化」3.38 (3.52)，評分較低的項目是「學生學習」3.04 (3.09)及「學生閱讀習慣」3.06 (3.12)。

(iii) 家長對學校的意見：四項評分由高至低排列依為「學校文化」3.59 (3.58)、「家校合作」3.43 (3.44)、「學生學習」3.23 (3.18)及「學生閱讀習慣」3.17 (3.08)。

### 5.3 推展廣泛閱讀計劃

推展廣泛閱讀計劃以協助學生發展喜愛閱讀及能夠獨立閱讀的能力。課外閱讀是語文教學重要的一環，是課內學習的擴展與延伸。要學好語文，單靠讀文教學和寫作教學是不夠的，必須把課內讀寫與課外閱讀結合起來，互相促進，才可奏效。本校亦認同應該提高課外閱讀的重要性，透過學生的課外閱讀，擴闊他們的知識範疇，改變他們的閱讀的習慣。此計劃將推廣至包括英文科及其他科目。

2004/05 學年推展廣泛閱讀計劃包括下列之重點安排：

- (a) 早晨全校閱讀時間。
- (b) 延長圖書館開放時間。
- (c) 網上閱讀計劃：
  - (i) 香港中文大學「每日一篇」閱讀計劃：
  - (ii) 「都市日報」每日新聞閱讀計劃：
- (d) 好書推介。
- (e) 閱讀獎勵計劃。
- (f) 閱報計劃。
- (g) 中、英文科閱讀計劃：
  - 1. 中文科廣泛閱讀計劃：70%學生在閱讀報告的質量上達標。
  - 2. 英文科廣泛閱讀計劃：83.7%學生在閱讀數量上達標，約25%學生表現優異，獲頒發獎項。

### 5.4 提昇教與學的素質及效能



- (i) 加強使用資訊科技於互動教學。在 2005-2006 年度開學時，各班房均設有座檯電腦，內置上網設施，再配合班房中的投影設備，以便老師廣泛地推行互動教學。同時也建立可藝電視台，利用視象系統作出現場轉播或錄播對有需要的學生提供模擬個別照顧，拔尖補底；
- (ii) 在專題研習教學法上推廣腦圖及創新思維等教學法以協助學生學會獨立及敢於創新的能力；
- (iii) 進一步發展教學紀錄政策，重點在改善教學事前計劃，協調教學進度，調控學生的最佳學習環境。落實觀課制度。改善查簿制度、提供支援及反饋機制。更有效地推行課後補習班及課後小組研習。對校內各級及各科每次大考或中期試及公開考試成績用 SPSS 軟件作多元迴歸法分析，個別教師及不同組別學生等變數的關連性。檢討及公佈；
- (iv) 加強課外活動及制服團隊的組織以培育學生歸屬感；
- (v) 有系統地組織班級經營的工作：在各班中鼓勵團隊精神，提倡班中同學榮與共，勉勵同學互相幫助，互相監督，並要求班主任多接觸學生，建立良好的師生關係，以提昇同學對學校的歸屬感。同時本年度亦增設一些班際的比賽；先後有班際的跳繩比賽、踢毽子比賽、四人三足比賽及班團隊的口號比賽等。

6. 財政報告

本學年的周年財務狀況表列如下：

2004-2005 年度財務報告 (01/09/2004 – 30/06/2005)

	收入 \$	支出 \$
承上結餘(政府基金及學校基金)	2,873,330.44	0.00
<b>I. 政府基金</b>		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
- 行政津貼(包括額外文員 非教職員薪酬(行政主任/文員及工友)	2,837,298.70	1,993,098.17
- 學校及班級津貼 日常運作開支(包括雜用開支、清潔費、郵 費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養 費用等)	825,660.81	1,504,262.77
- 科目津貼(不同科目) 科目、功能組別及委員會開支	413,597.50	329,369.01
- 校本管理補充津貼 其他津貼(包括訓練及發展津貼、增補津 貼、升降機保養津貼等)	543,798.00	277,898.72
小結：	4,620,355.01	4,104,628.67
(乙) 特別範疇		
- 有關學生支援津貼(包括為新來港學童而設 的校本支援計劃)	50,870.00	57,492.00
- 廣泛閱讀計劃津貼	24,996.00	15,492.40
- 有關資訊科技津貼	0.00	0.00
- 創造空間津貼	416,604.00	432,487.48
小結：	492,470.00	505,471.88
(2) 家具及設備津貼	330,900.00	329,797.00
<b>II. 學校津貼(一般津貼)</b>		
- 堂費	1,402,111.66	1,388,594.24
- 捐款	0.00	0.00
- 籌款	0.00	0.00
- 具特定目標的收費(空調電費)	0.00	0.00
小結：	1,402,111.66	1,388,594.24
2004/05 學年總盈餘： 6,845,836.67 - 6,328,491.79 = 517,344.88	6,845,836.67	6,328,491.79
2004/05 學年完結總盈餘： 9,719,167.11 - 6,328,491.79 = 3,390,675.32	9,719,167.11	6,328,491.79

## 7. 學生表現

### 7.1 學生閱讀習慣

學生對閱讀習慣問卷調查答案的結果表列如下：

問題	百分率					平均* 評分
	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	
我喜愛閱讀	13.27%	23.63%	36.34%	19.73%	7.02%	3.16
我經常閱讀課外書籍	14.77%	21.14%	34.23%	22.37%	7.49%	3.13
我經常上網瀏覽資訊	23.35%	28.16%	29.72%	12.18%	6.59%	3.49
我經常到圖書館，包括學校圖書館或公共圖書館借閱書籍。	11.73%	16.87%	31.96%	25.92%	13.52%	2.87
我喜歡參加學校的閱讀活動，例如說故事比賽、閱讀獎勵計劃等。	10.16%	15.40%	31.36%	26.12%	16.96%	2.76
我喜愛與同學分享閱讀心得。	9.39%	18.44%	38.21%	22.35%	11.62%	2.92
上述六項之整體平均評分						3.06#

\* 以非常同意為 5 分，同意 4 分，中立 3 分，不同意 2 分，極不同意為 1 分。

在二零零四/零五學年，每一學生平均借用閱讀資料 12.0 本。全校學生在該學年共借用 11,989 本書籍。

7.2 香港中學會考成績：取得五科及格或以上成績的學生百分率及整體及格率均較往年有所提升。

2004/05 學年增值表現

最佳六科	主三科(核心)	增值達到六級或以上科目
7	7	中文#，英文，數學，會計*，生物，物理，化學，電腦及資訊科技，旅遊

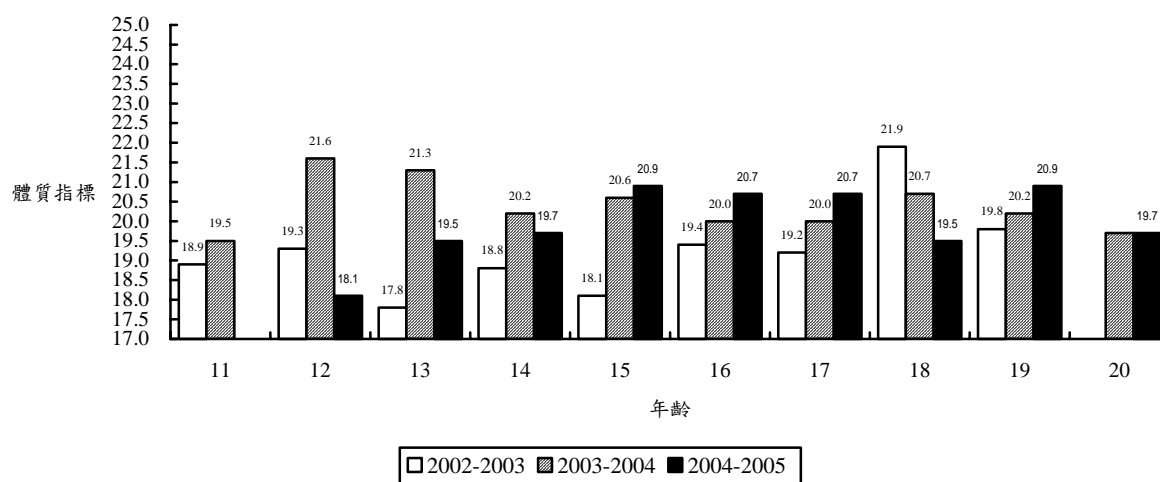
\*增值為最高的第九級

#增值為第八級

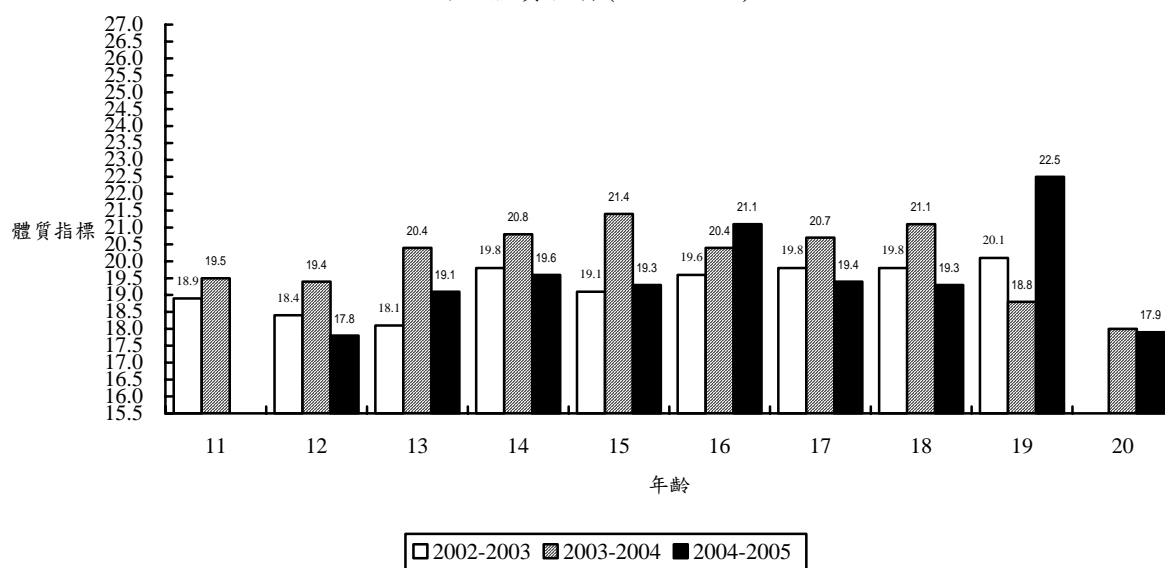
7.3 香港高級程度會考成績：取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分率及整體及格率均較往年有所提升。

### 7.4 學生體質指標

男生體質指標(2002-2005)



女生體質指標(2002-2005)



7.5 學生在聯課及校際活動、制服團隊及社會服務方面的參與情況

(a) 校際體育項目學生參與率(包括所有級別及學生人次)

	04-05	04-05	04-05			
	甲組	乙組	丙組			
全年參與人次	2030	2695	5320			

(b) 制服團隊

學年	學生參加制服團隊人數及(參與率)		
	(i) 制服團隊(未包括(ii))之人數	(ii) 公益少年團少年警訊及香港青年獎勵計劃*	(i) + (ii)
2004/05	345 (35.20%)	209 (21.33%)	554 (56.53%)
2003/04	318 (33.8%)	314	632 (67.1%)
2002/03	350 (39.6%)	校方紀錄不全	350 (39.6%)

\* 根據教統局「學校表現評量架構」，這三項組織是屬於制服團隊。

(c) 社會服務

學生參與社會服務工作紀錄

學年	參加人次	參與的總時數
2004/05	850	2037
2003/04	826	3308
2002/03	426	2788

(d) 學生在 2004/05 學年參加校際活動獲得的部份獎項

香港學校音樂及朗誦協會主辦的香港學校朗誦節 即席專題演講-亞軍 中學高級組良好獎狀(獲獎同學共一位) 普通話獨誦-季軍 中學五至七年級優良獎狀(獲獎同學共一位) 中學五至七年級良好獎狀(獲獎同學共一位) 中學一、二年級良好獎狀(獲獎同學共二位) 粵語獨誦 中學六至七年級良好獎狀(獲獎同學共二位) 中學四年級組良好獎狀(獲獎同學共二位) 中學二年級優良獎狀(獲獎同學共二位) 中學二年級良好獎狀(獲獎同學共一位) 粵語視讀 中學一至三年級良好獎狀(獲獎同學共二位) 英詩獨誦 優良獎狀(獲獎同學共九位) 良好獎狀(獲獎同學共十三位) 「滅罪街板創作比賽 2004」—高中組最優秀作品獎 屯門公民教育委員會、廉政公署、屯門區中學校長會舉辦「你我同心、共建廉政」中學襟章設計比賽，本校取得高中組冠軍、最高參與率獎、社區參與獎勵計劃中學組冠軍。 防止青少年吸煙委員會及新城電台舉辦第二屆「無煙 TEEN 空：校際壁報設計比賽」最佳壁報獎 中國玩具協會及中國優生優育協會主辦 2004 中國玩具創作設計競賽 入選獎(獲獎同學一位)
--

香港當代文化中心舉辦上學想樂—「理想校園數碼錄像及攝影比賽」 奪得季軍
香港中華基督教青年會屯門會所主辦「2004 屯門德藝雙全足球賽青年 會盃」奪得冠軍及體育精神獎（YMCA 屯門會所）冠軍
屯門青年協會主辦及悅湖山莊合辦「2004 屯門區乒乓球公開賽」奪得 少年組季軍
「2004 年香港青少年柔道錦標賽 66 公斤，17-20 歲」冠軍
康文署與柔道總會主辦之 2004 年香港青少年柔道錦標賽 66 公斤，17-20 歲賽冠軍
柔道總會主辦之 2004 年屯門柔道大賽男子組無限量級賽事榮獲季軍
元朗體育節 2004 香港國際青少年柔道錦標賽男子組 100KG 季軍
國際跆拳道聯盟香港地區總部主辦 2004 年第一屆青少年跆拳道公開 大賽 62-63 公斤賽冠軍 76-85 公斤賽冠軍
東華三院戴東培日間活動中心舉辦『無障礙』之障礙體驗計劃-『無 障社區任你闖』比賽，奪得優異獎。
香港青年協會舉辦「您我心事 我用心聽」關懷短訊比賽，奪得優優 獎
乙酉年香港道教節徵文比賽 高級組優異獎(獲獎同學共一位) 初級組優異獎(獲獎同學共三位)
2005 年第二屆聯校劍擊邀請賽 男子組殿軍、女子組季軍、女子組殿軍及最有價值運動員
2005 運動攀登挑戰賽 (12-15 歲)女子組季軍
第 48 屆體育節-香港青少年運動攀登錦標賽暨公開排名賽 女子組 15 歲以下組別亞軍
2004-2005 年度公益少年團之尊師重道好少年獎(獲獎同學共二位)
仁濟初中學生最顯著進步獎
獅球教育基金主辦最佳進行獎 2005(獲獎同學共十五位)
香港道教聯合會「信善紫闕玄宮獎學金」(獲獎同學共三位)
2005 聯校科技應用大賽獲得機械人相撲 冠軍及『聲』空探索 亞軍

## 8. 檢討及就來年校務計劃作出建議

就本年度關注項目檢討結果，綜合本校目前的強、弱、機、危情況，如下：

### 強項

- 辦學團體嗇色園在行政領導及額外經費方面持續地大力支持本校。其他學校許多未能經由政府撥款或堂費出數而需向學生收費的活動，本校可以經由嗇色園的資助減免學生收費。
- 大多數老師極具教學熱誠，願意為教育事業作出奉獻，對教學盡心盡責。對學生關懷備至。
- 本校對培育學生歸屬感(在二零零五年三月間所作的問卷調查；本校學生對學校的正面態度遠高於常模)、激勵學生奮發圖強，及營造學習氣氛等方面取得豐富經驗及良好成效(近幾年學生流失率大幅降低及會考極為優異的增值表現是為憑證)。在這方面祇要努力不懈極有可能百尺竿頭，更進一步。
- 基本上所有中四學位都由原校中三學生升讀，中六學位亦大多數由原校中五畢業生升讀。有利制訂長期銜接性教學策略。
- 學校資訊科技，視聽教材，康體及歷奇活動等設施完備，有利推動教學工作，例如利用資訊科技及視象轉播或錄播教學，更具優勢。
- 職先課程設備完善可供發展多元化職業導向課程。
- 學校環境美化及增建康體措施進展神速及取得成效。
- 校舍開放時間特長。平日至晚上八時。星期六至下午五時，假日亦會因應需求而開放。
- 制服團隊發展迅速。學生參與率在短短五年間由不足5%冒升至超過67%。
- 課外活動多姿多彩。

## 弱點

- 課程由職先轉為主流化的過程中，教師科目專業錯配情況需要較長時間解決。
- 部份學生入學時基礎薄弱，學習進步較慢。自我形象較低，須師長常加鼓勵及督促。
- 本區單親家庭甚多，學生缺乏適當照顧，導致品行偏差。而頗多家長忙於工作，極度依賴校方代為管教其子弟，但又未能配合校方對其子弟提供足夠的督導。
- 教師參與自評機制力度不足。
- 本校目前初中每級開辦五班，但中四祇有四班。因為中一收生情況理想及流失率低，中三有接近四十餘人不能原校升讀中四，影響到他們的學習情緒及對學校的歸屬感。

## 契機

- 課程主流化可以落實執行。因為屯門區中一學位供過於求，職先中學如不進行課程主流化在未來五年內生存空間會迅速收縮。所以部份科目教師即使利益受損亦能以大局為重不反對課程主流化。再者職先學校即使想保持課程現狀亦不可能。為配合將來高中三年制，課程發展議會建議將目前高中八大學習領域科目合併。為免學生過早分科專門化，科技學習領域將出現最大變動。
- 得到重整及改建使用率偏低工場機會為學校發展提供極為珍貴的空間。目前五個工場的設施經去蕪存菁，可以集中於兩於工場。新工場將可以為日後多元化職業導向課程提供更佳支援。空出三個工場可以改建為 180 座位的講學室，擴建多媒體教學中心，小班教學用課室及其他活動中心。
- 學校自我評估及校外評核可以激勵全體教師作出反思及檢討，有助學校自我完善。
- 在發展科技教育及職業導向課程，以至毅進課程方面，本校的設施與經驗佔有優勢。



## 危機

- 屯門區人口老化，中學開始有剩餘學額。估計至 2008 年，未計算部份中學超收的情況下，屯門區有 1000 個中一學位過剩。
- 家長及學生不接受職業先修課程。即使子女學能稍遜，但一般家長對他們仍有很強的升學的訴求，不願送子女入讀職先學校。所以在中一學位供過於求時，職先便首當其衝。學生流失亦很嚴重。
- 高中學院及轉型後實用中學的競爭：實用中學課程的實用/工藝科目比職先更重。故此比職先更不受家長歡迎。所以於二零零一年開始逐步轉型為文法中學。二零零三年九月八間直資高中學院開始投入服務。他們的課程接近目前的職先但照顧了近期發展故更能配合香港經濟轉型。如果職先不作課程調整，恐怕會更加落後於文法中學、高中學院及轉型後的實用中學。
- 職先課程存在價值亦出現問題。特首在二零零一年的施政報告承諾由二零零二年起為全部有意願及能力升學的中三學生提供中四學位。至此職業先修學校讓學生在初中畢業時可直接就業的實用/工藝科目的課程目標不再存在。再者目前一個祇有初中程度的學生即使完成職先課程亦極難在香港的人力市場謀得一席位。職先學校的中一新生，一般教育水平及學習能力皆偏低。如要為他們準備升讀高中課程，一定要為他們鞏固中、英、數這三個基礎科目的底子。所以這些基礎科目在課程中所佔的比重應比文法中學更高而不是減少。一九九七年前的實用/工藝科目，注重手藝的實習。為學能稍遜的學生提供一個另類學習環境。但自一九九七年後引進的三個基本實用/工藝科目不再偏重工場實習。所以對學生在智育方面的需求不遑於一般傳統科目。減少學生壓力的方法已從課程內容轉向教學方法。
- 職先課程主流化的難題是教師編制的縮減。職先課程在工場設施方面較文法中學額外多幾位工場教師。另外初中課程的基本設計及基本商業因分拆上課而額外獲得教師。
- 教育統籌局之新增政策太多，課程改變太大，老師須兼任多項職務，工作繁忙，未有時間舒緩壓力，身心疲累。不少教師所承受的工作及精神壓力，已達「臨界」(critical)階段。

## 二零零五/零六年度關注事項

1. 推展學校自評促進學校發展與問責  
配合教統局的指引全校參與，藉此團結學校，加強教職員協作，溝通和對學校的歸屬感。通過問卷及調查了解學生的需要和特點，以及評估校的優點和須予改善的地方，然後訂立發展優次和目標，制訂達標策略和施行計劃，為學校建立改革和發展的能力，從而達至預期目標。

2. 中一引入通識教育科  
通識教育將為新高中學制下的必修選。在中一引通識教育科的主要目的是
  - (i) 培訓學生獨立思考及發展終身學習的有關能力；
  - (ii) 銜接小學常識科與高中通識教育科。小學及高中課程在中國歷史方面比重不足，在初中課程將會作出重點教學；
  - (iii) 作為跨學科專題研習的媒介；
  - (iv) 培訓因課程轉型，而課擔不足的教師轉教通識科。
  
3. 推廣校本課後學習支援計劃  
調整本校現有安排以配合教育統籌局推廣校本學習支援計劃
  - (i) 加強制服團隊工作，增加課外活動項目。在二零零五/零六學
  - (ii) 加強課外康體活動。在二零零五/零六年招收中四學生，準備參加二零零七年體育科中學會考
  - (iii) 加強課後補課及趣味性教學活動
  - (iv) 繼續推廣大哥哥/大姐姐計劃

### 二零零五/零六至二零零七/零八年度關注事項

1. 推展學校自評促進學校發展與問責
2. 課程主流化以配合新高中學制
3. 提昇教與學的素質

9. **結語：**本校成立十四載，期間幸蒙嚳色園歷任主席及董事，校董會主席及委員鼎力匡扶，全體教職員盡忠職守，辛勤互勉，學生家長衷誠合作，使校務及教學工作得以順利推展。尚祈文化先進、社會賢達、家長坊眾、不吝賜教，使本校更臻完善。