

# 嗇色園主辦可藝中學



## 學校報告 二零一五至二零一六年度

供公眾人士閱覽

- 附件一：學校發展津貼報告
- 附件二：校本課後學習及支援計劃報告
- 附件三：新來港學童學生校本支援計劃報告
- 附件四：高中課程支援津貼(SSCSG)報告
- 附件五：生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告
- 附件六：中學學習支援津貼報告

# 1. 辦學宗旨

秉承嗇色園的辦學宗旨，以儒、釋、道三教義理教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施，服務社群的精神，使他們成為才德兼備的良好公民。

# 2. 辦學理念

以「學生為本」的理想，著重學生五育的均衡發展。本著「不斷學習、不斷實踐、不斷改革、不斷進步」的學校文化，除基礎中英語文、數學和通識外，更發展理科、商科及體育、藝術、設計等科目，以迎合不同志趣的學生，啟發學生創意潛能。教師均以教好每一個學生為己任，在校園推行關懷愛護學生的文化，使學生在愉快、健康的環境中成長；加上學校嚴格的紀律訓練，使學生成為負責、守紀、自律和樂於服務，貢獻社會的良好公民。

# 3. 我們的學校

## 3.1 學校簡介

本校於一九九一年創辦，過去二十五年學校緊密依據社會的發展及教育局的指引，課程與時並進。隨著新高中課程的來臨，學校除了中英語文、數學和通識教育外，學生可選擇理科(物理、化學、生物)和商科(經濟、企業、會計與財務概論)外；更著重發展旅遊與款待、體育選修科、視覺藝術、資訊及通訊科技、設計與應用科技、科技與生活及應用學習等科目，以供學生選擇，照顧學生的需要和志趣。

學校目前共有廿八個課室，其他設施有資訊科技研習中心、多媒體語言學習中心、電腦室、設計與應用科技工場、廚藝室、髮型及形象設計室、兩個視覺藝術室、遠程教室/校園電視台、三個科學實驗室、音樂室、種植用溫室、圖書館、可容納 180 人的梯形演講室、流動天文臺、家教會室、學生活動中心、健身室、人體運動實驗室、六層樓高的攀石牆及難度更高的攀爬訓練設施、氣鎗射擊練習場、野戰訓練場、升降機、傷殘人士專用洗手間等。另外每位學生均獲分配一個儲物櫃。禮堂及全部課室均安裝冷氣。光纖主幹、高速數據傳輸網絡及無線網絡已鋪設至全校，而所有課室及專室均置有液晶體投影機可以便捷地應用資訊科技教學。

## 3.2 學校管理

本校於二零零五年八月依據教育條例成立立案法團。現時法團校董會成員共十五人包括家長校董，校友校董及教員校董。法團校董會主席由余君慶先生擔任，年內召開會議四次，監察學校的日常運作。校內各個科組，均由科主任或有關組負責老師召開會議監督工作進度，並在有需時作出檢討。本年度共舉行了三次校內全體教職員諮詢會議及十次成員包括正副校長及各部門主管的校政委員會會議。會議中，教師們共同制訂來年關注事項、商議校務、草擬整體教育策略，協調各學科及小組之運作。過去三年，法團校董會的組成如下：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	總數
2013/2014	9 (60%)	1 (6.7%)	1 + 1 * (6.7%)	1 + 1 * (6.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	15 + 2*
2014/2015	9 (60%)	1 (6.7%)	1 + 1 * (6.7%)	1 + 1 * (6.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	15 + 2*
2015/2016	9 + 1 * (60%)	1 (6.7%)	1 + 1 * (6.7%)	1 + 1 * (6.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	15 + 3*

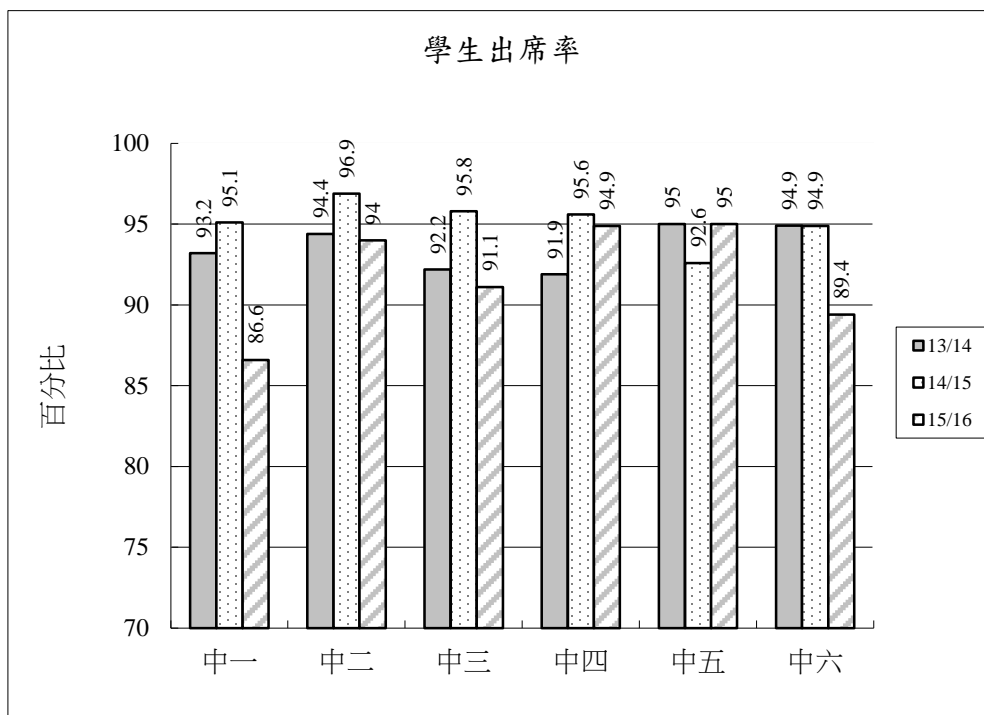
\* 『替代』校董

## 4. 我們的學生

### 4.1 班別數目及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
核准班數	3	3	3	3	3	3	18
男生人數	43	24	36	50	49	46	248
女生人數	9	14	26	33	32	33	147
學生總數	52	38	62	83	81	79	395

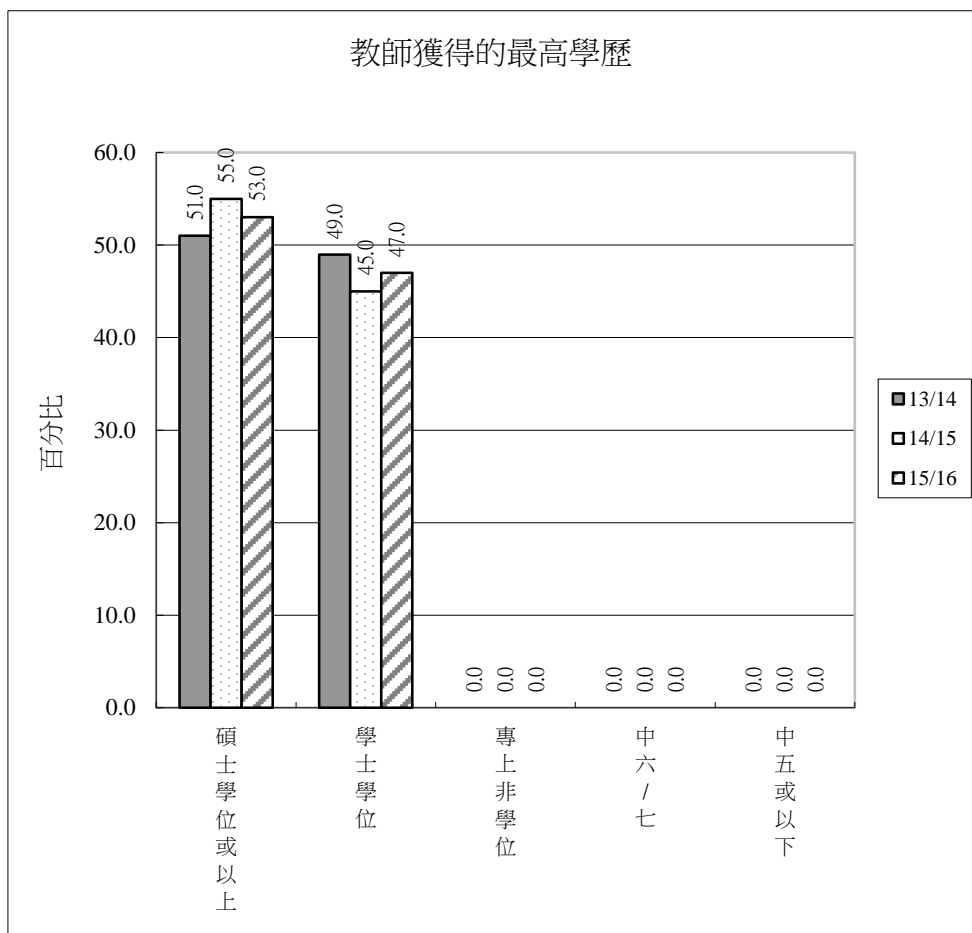
### 4.2 學生出席率



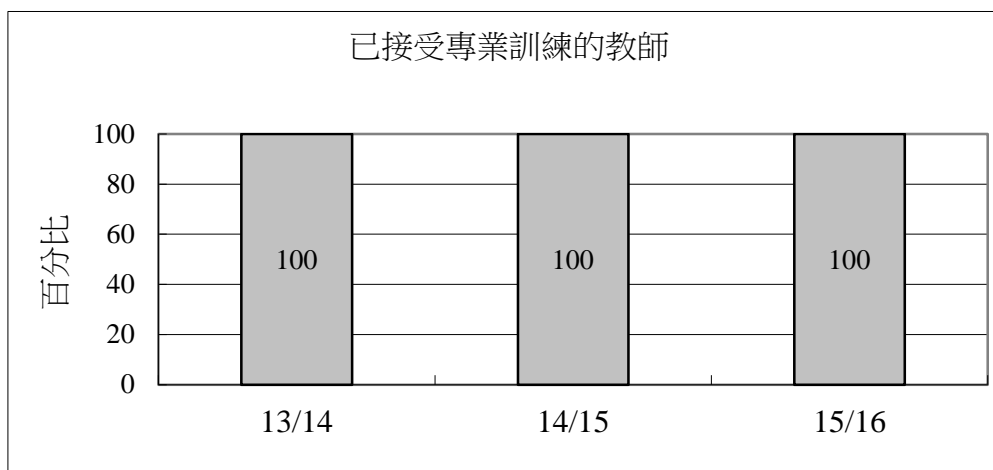
## 5. 我們的教師

### 5.1 教師資歷

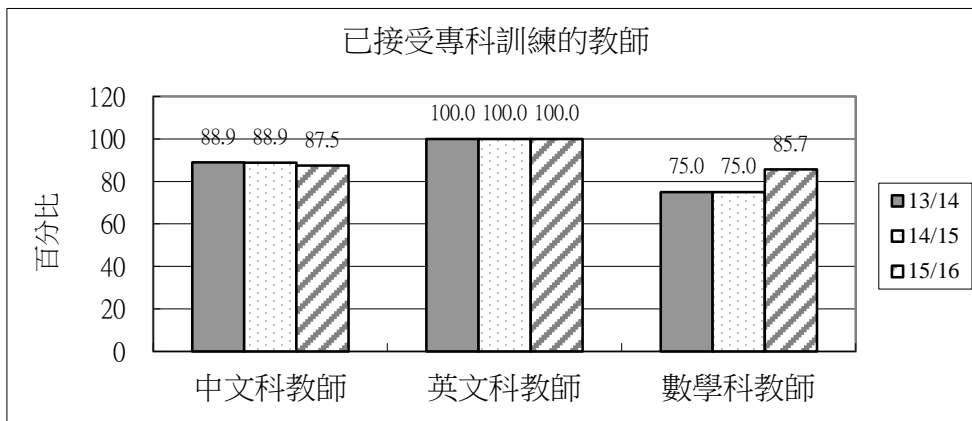
本校，2013/14 學年的常額編制為 43.9 位教師，2014/15 學年的常額編制為 41.5 位教師，而 2015/16 學年的常額編制為 38.4 位教師，過去三年本校教師持有的最高學歷的百分率表列如下：



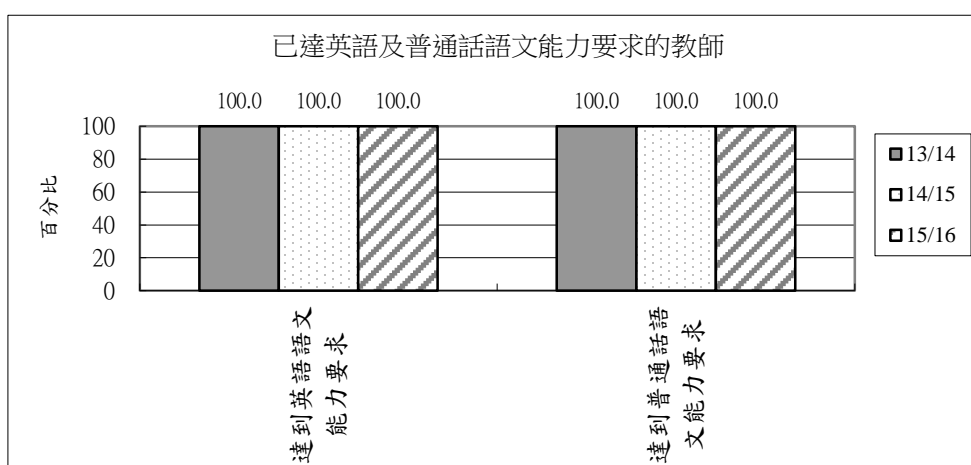
### 5.2 已接受專業訓練(完成認可的師訓學歷)教師的百分比



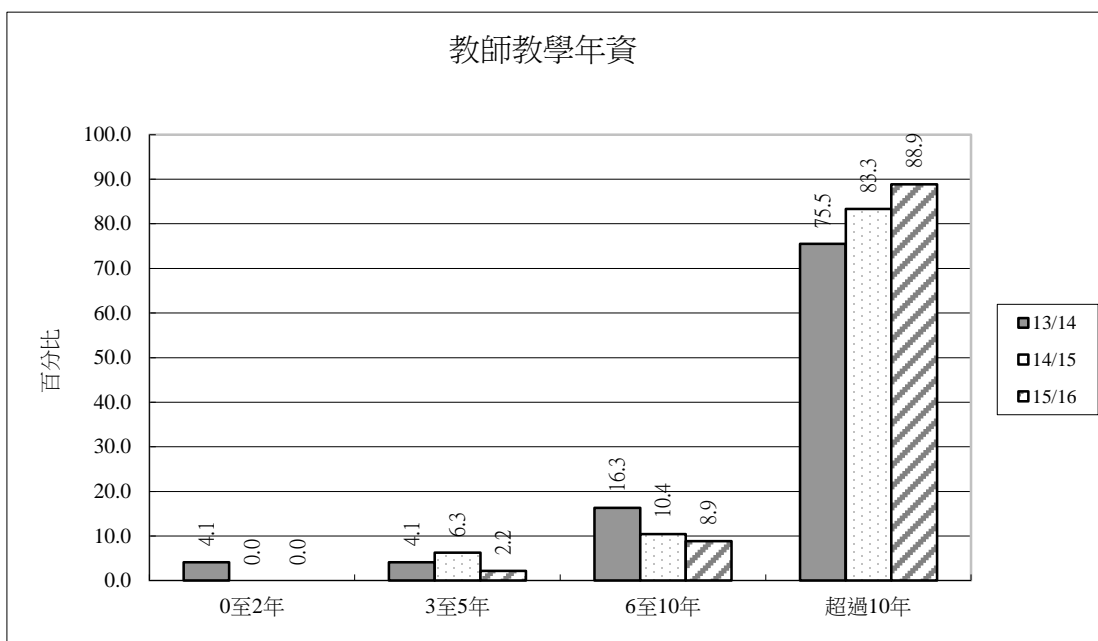
### 5.3 已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比



### 5.4 已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比



### 5.5 教師教學經驗(依據學校表現評量定義計算)



## 6. 關注事項的成就與反思

### 關注事項一：加強照顧學習差異，以協助不同能力的學生提升學習興趣和學習效能

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>■ 各科各級透過恆常的共同備課(主科各級每年至少一個課題；其他科初中及高中各一個課題)，設計多元化教學策略提升學習興趣和照顧不同能力的學生。</li><li>■ 用循序漸進方式，有系統地發展「自主互助學習型課堂(合作學習模式)」，悉心栽培種子教師。第一年：<u>中、英、數</u>各在任何一級<u>培養 2 位種子教師</u>，共 6 位。第二年：第一年的種子教師擔當師傅，分別在中、英、數各自帶 1 位種子教師，而通識科在任何一級培養 1 位種子教師，合共 <u>4 科 12 位</u>。第三年：第一、二年的種子教師擔當師傅，分別在中、英、數、通各自帶 1 位種子教師，而科學科在任何一級培養 1 位種子教師，合共 <u>5 科 23 位(佔全校教師約半數)</u>。</li><li>■ 學生的學習興趣有提升：47%被觀的課堂被評為學生積極參與，對學習感興趣；59%的教師認同學生在課堂內參與學習的積極性增加，表現對學習感興趣；82%的學生認自己的學習興趣有提升。</li><li>■ 學生的學習能力有進步：學生在各堂的答問、討論、總結顯示能掌握該堂的學習重點；對學習感興趣；有參與學習。</li><li>■ 學生考試總平均分下學期較上學期進步的人數達 39%，較預期 20% 為高。</li><li>■ 四個核心科目的公開試成績較 2013 年達 2 級以上成績的學生人數均有進步，尤其是中國語文科成績有持續上升趨勢。</li><li>■ 各科能在分科會議上邀請在照顧學習差異方面有成功經驗的本科教師分享心得和感受。</li><li>■ 能力高的學生的領袖潛能得以發揮；參與領袖訓練和服務工作(如擔任學長或組織學校活動等)的學生人數逐年增加；86%的教師及 81%學生滿意學生領袖的服務表現。</li><li>■ 在 43 位教師問卷中，佔 89%教師(38 位教師)表示能清楚指出學生學習的強弱，加以讚賞或建議具體的改善方法。在 279 位學生問卷中，佔 87%學生(244 位學生)表示教師能清楚指出學生學習的強弱，加以讚賞或建議具體的改善方法。兩者數字與去年相約，該項目均為達標。</li><li>■ 總結三年：四個項目 1. 有系統地在課程、課堂組織、多元化教學策略、課業設計上，加強照顧學習差異，以提升學習興趣和學習效能。課堂組織方面尤其重視「自主互助學習型課堂(合作學習模式)」，以按部就班方式發展，強化照顧學習差異的效能，該項目標為達標。2. 在去年重點發展學習評估的基礎上，進一步善用評估資料，分析不同能力的學生相應各科的重要能力表現，回饋學習，該項目標為達標。3. 拔尖措施協助能力高的學生學習能力進一步加強，領袖潛能得以發揮，由於只有英文科目成績有進步，數學科成績進步未達目標，該項視為部分達標。4. 保底措施協助能力稍遜的學生學習，學習信心得以提升，成績漸見進步，該項目標為達標。</li></ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"><li>■ 教師的照顧學習差異教學技巧有提升，強項：視覺策略使概念具體化；弱項：具挑戰性的學習任務或課業以延展學生才能。就此建議下一個周年計劃，應加強該項技巧。</li><li>■ 如採用「自主互助學習型課堂」(合作學習模式)的科和班強項：以合作學習模式建立同學對組的歸屬感及團結互助班風；弱項：用獎勵/計分制度調動學習積極性。就此建議教師在課堂應多加讚賞及鼓勵學生。</li></ul>

## 關注事項二：傳承校訓普濟勸善的可藝精神，重點培養「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」的素質

### 成就

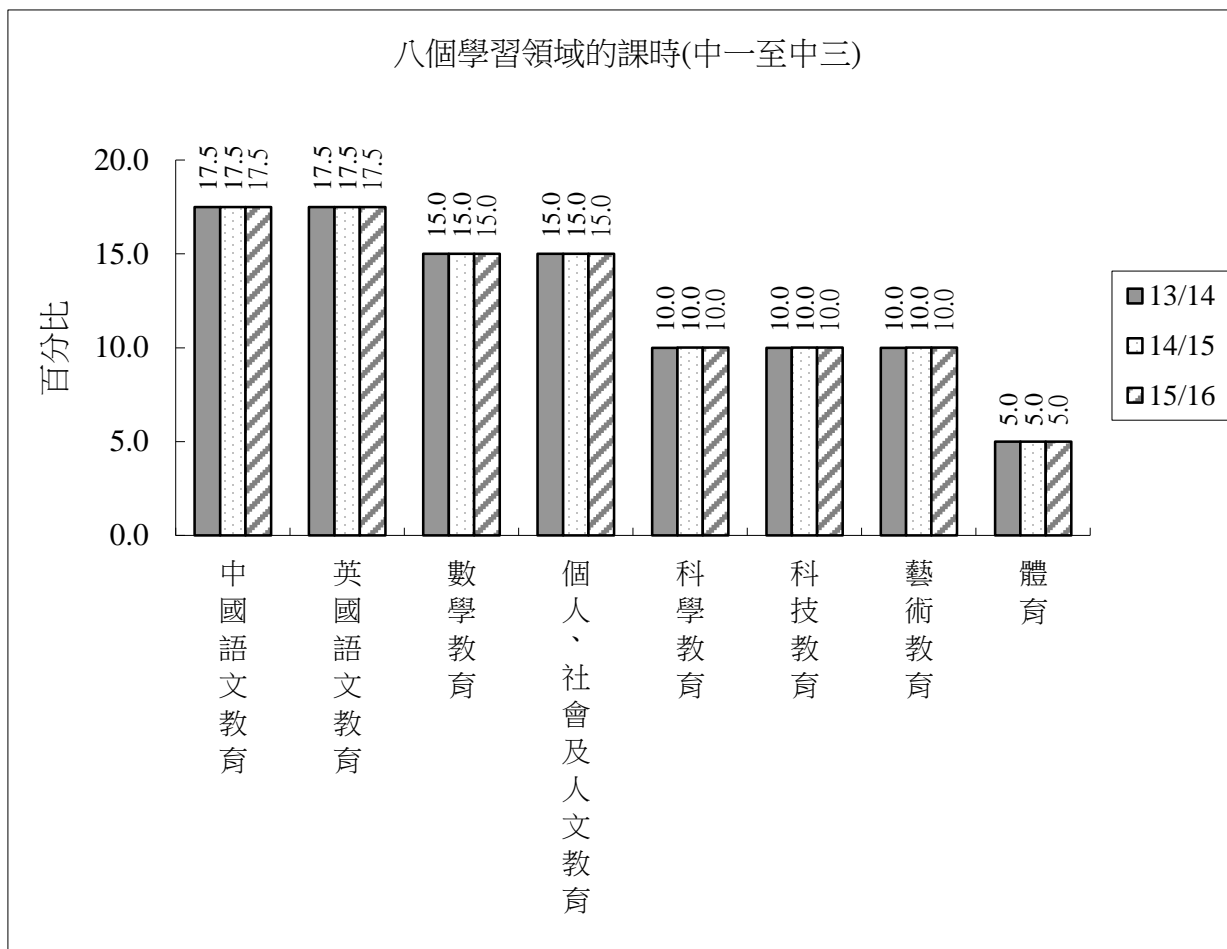
- 共有 12 科於各級選取了 38 個課題滲入可藝精神，培養學生的「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」的素質，比去年少 15 科 34 個課題；
- 另外有 32 老師和 41 項課業被選取作為學生的習作，滲入可藝精神，培養學生的自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」的素質，比去年了 11 名老師及 16 項課業；
- 至於專題研習活動上，英文和科技科合作成功在中三級推展；各科主任均積極在不同的場合分享成功的價值教育例子。
- 另外共有 24 科組 99 項活動(即非正規的課程)舉行，讓學生清楚可藝精神，其中 17 個科組 63 項活動達標，有 7 個科組和 36 項活動不達標，整體達標率達 64%；
- 60%老師同意與 9 月相比，學生在行禮慎言和欣賞關懷等各方面有進步；
- 50%學生清楚知道「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」為學校對學生的期盼，並認為自己在本學年內努力實踐「自律守規、行禮慎言」並有進步；
- 60%教師認為學生積極投入班務和實踐「自律守規、行禮慎言」的素質；
- 課後活動表現上，共有 302 名學生進行了 654 項活動或服務，平均每人達 2.17 項，人均服務項目比去年輕微上升(人均上升 0.28 項)；
- 有 30%學生獲傳承「可藝精神獎勵計劃」獎；
- 有 70%學生認同校方推行的「自律守規、行禮慎言、欣賞關懷、樂善好施、積極服務」的價值觀

### 反思

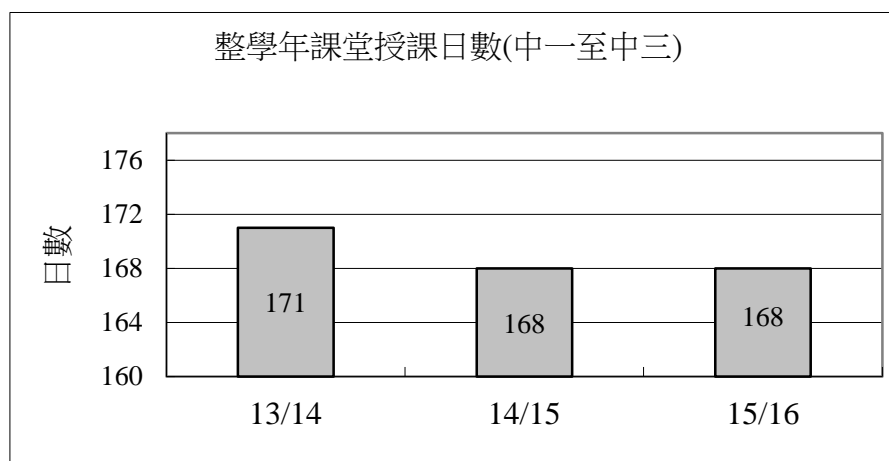
- 綜合了關二整體表現和策略的檢討後，加上參考其他學校(學生價值)的關注及本校整體表現中尚需改善的地方各項的總結，老師最關注學生的價值是自律性，希望學生有所承擔；另配合校情發展，老師認為兼容互信可以進一步增加學生對學校的歸屬感；
- 至於策略方面，透過正規課程和教學設計，發揮可藝精神，老師感可進一步優化，於是繼續列為發展可藝精神的必要策略之一；
- 相對正規課程，老師認為非正規的隱性課程和活動同樣是十分重要；
- 另外，為了進一步發展可藝精神，老師建議可以增加跨科組的形式，循序漸進地將可藝價值推展，透過參考分享和合作舉辦，將可藝價值由班至級、由科組至跨科組、由校內到校外，發揮及宣傳開去，增加認同感和歸屬感。

## 7. 我們的學與教

### 7.1 八個學習領域的課時(中一至中三)



### 7.2 整學年課堂授課日數(中一至中三)



### 7.3 學與教方面的特色

在學校關注事項以外，學與教方面的特色

- 中一至中三級，按學生能力平均編班，能更好地照顧學習差異，並有利以強帶弱的小組學習策略，減低標籤效應。



- (b) 於中一至中三級全面落實推行「自主互助學習型課堂」模式，為了讓教師獲得更多實踐經驗推行自主互助學習型課堂教學模式，可道中學、可譽中學及本校三校連續兩年聯合舉行公開課。
- (c) 為了擴闊學生選修科目，提供更多元化課程與屯門區三所中學合辦，本校高中學生可選跨校選修課程，包括中國歷史、中國文學及健康管理與社會關懷。
- (d) 參與屯門區中學校長會主辦的屯門元朗區中學聯校課程，學生可於中四級選擇日文、法文及音樂課程。
- (e) 設立自學資源中心作為學生自學之用，同學可使用室內擺放的各科不同程度教材。
- (f) 中文科與嗇色園屬轄中學舉辦聯校中六級說話考試，以提升中六學生的應試技巧。
- (g) 英文科通過參與國際公開考試，讓學生知悉自己的程度，進而訂立學習目標。
- (h) 數學科建立校本測試學生數學能力教材，可讓學生了解其強弱項及程度，提升自信心及能力。
- (i) 通識科舉辦時事常識問答比賽及聯校時事常識問答比賽。
- (j) 生物科舉辦野外考察及專題研習。
- (k) 旅遊與款待科設學生款待小組，製造實踐理論機會予學生，並加強外出參觀有關旅遊點及相關行業機構(例如民航處、稻香飲食文化博物館、迪士尼款待服務體驗坊及餐桌禮儀工作坊等)。
- (l) 科技與生活科與友校合辦模擬文憑考試，訓練學生考試技巧，讓學生在不同的考試場地熟習考試模式。
- (m) 推展廣泛閱讀計劃：各科特別是中、英文和通識，都刻意地推動閱讀計劃，並將早上班主任節的時間延長五分鐘，以增長學生每天閱報的時間。
- (n) 鼓勵學生參加校際比賽，擴闊視野，中、英、數及科學培養學生學科解難能力。
- (o) 參與世界性的「一小時學寫電腦程式」活動，讓全校學生有機會學習編程，接觸並認識電腦科學。
- (p) 安排升中五及升中六學生提早兩星期開課，盡快進入文憑試備戰狀態。
- (q) 學校使用學與教學生問卷調查，回饋老師的教學工作。

## 7.4 境外交流活動

交流活動名稱	日期	主辦單位	地點	參加學生
探索汕尾文化暨青年交流團	2015年12月11日至 2015年12月13日	汕尾市青年聯合會-蒼志動力協會	中國廣東省汕尾陸豐市、海豐、南方澳	18人
廣州東莞可藝精英籃球隊集訓營	2015年12月12日至 2015年12月14日	本校	中國廣東省東莞	13人
探索世界文化遺產－開平文化之旅	2016年1月30日至 2016年2月1日	本校	中國開平	40人
嵩山超級馬拉松世界賽	2016年3月17日至 2016年3月20日	宏步體育活動策劃有限公司	中國鄭州登封	12人
領袖生內地交流計劃	2016年3月27日至 2016年3月31日	教育局	中國北京	3人
泰國英語交流團	2016年7月7日至 2016年7月11日	本校	泰國曼谷	10人

## 8. 我們對學生成長的支援

### 中一新生適應期

每年在暑假本校都舉辦迎新日、家長日、新生成長營以協助新生認識新環境和適應新生活，同時在暑假期間，也為中一新同學舉辦銜接課程(約 20 小時)，從中、英、數、科學、電腦等方面幫助新同學，以迎合中學的新課程。此外也組織歷奇訓練、學習法及記憶法，以增強同學的自信心和學習能力。

### 制服團體

中一及中二學生全部均需要參加一個制服團體(少年警訊、公益少年團及香港青年獎勵計劃在本校不算是制服團體)，訓練學生服從紀律的精神及做事的毅力。

### 學生會

小規模校內活動盡可能交由學生會組織及管理。讓學生有機會學習，組織人事交往及管理財務，培養自治精神，活動包括五人六足比賽、跳大繩比賽、敬師日及舊書買賣等。

### 領袖生

領袖生協助老師執行工作，同時對校內、外活動，給予支援。多年來校方一直鼓勵領袖生參加不同的領袖訓練，目的是讓學生建立自信心，發揮潛能，通過訓練導師的正面形象，讓學生確立人生目標，規劃前程，提升自信，貢獻社會。

### 大哥哥大姐姐計劃

校方組織高年級同學在放學後為低年級學生提供「問功課」及補課活動。

### 校本課後學習及支援計劃

運用教育局津貼，與社福機構合辦多類型的學習小組、強化學業及康體活動。

### 功課輔導班

欠交功課的初中學生，須於放學或午膳時段，在老師及教學助理的輔導下，補做功課，慢慢培養自行完成功課的習慣。

### 全校參與訓輔工作

在雙班主任制度下加強班主任對學生的訓輔工作和照顧。多些愛心，多些關心，發掘學生的優點和潛能。以肯定方法鼓勵學生發展所長。

各級班主任都推行家訪工作，增加學校與家長的聯繫，使家長能更了解其子女在學校的表現。校方在支援班主任工作方面會設計一套更具應用效果的資料紀錄系統，例如：缺席、遲到的累積紀錄及原因、獎懲的累積紀錄及原因、欠功課、通告、家長簽署等紀錄及原因。從而根據相關的資料紀錄，作進一步瞭解或提醒有關學生，預防問題的發生或惡化。並議定「班級經營」的一些指引和守則，供班主任參考和遵守。

## 級主任

為支援班主任的工作，校方全面推行級主任制度，增強學校學生管理及學校與班主任的溝通。級主任能提升班主任工作的一致性，使學校更能有效地支援班主任工作。另外，特邀教師及專業組別負責人於早上班主任節時段分享班級經營的經驗已成為常規，有利於專業知識共享及轉移。

## 駐校社工服務

駐校社工與老師緊密聯繫、相互協作，為同學、家長提供輔導服務。又與學校輔導組及班主任合作，為同學家長舉辦適切的預防及發展性活動。

## 德育及公民教育

透過正規課程及多元化活動，營造充滿關愛、互相尊重的校園文化，以培養學生的良好品格、正確價值觀和積極人生態度，為踏足社會作好準備。

## 升學及就業輔導

本校設有升學及就業輔導組為中三至中六學生提供多類型的升學及就業輔導，包括職業講座、探訪大專院校及工商機構，並於圖書館設立升學就業資料庫方便同學使用，本年更在初中實行生涯規劃輔導活動。

## 生涯規劃

為配合本年度生涯規劃/生命教育的工作需要，校方安排多次簡介會、培訓及經驗分享活動，讓教師瞭解及明白進行生涯規劃活動時所需的技巧及資源。

## 9. 學生表現

### 9.1 香港學科測驗成績

(已向校董會及有關持份者匯報)

### 9.2 全港性系統評估成績

(已向校董會及有關持份者匯報)

### 9.3 香港中學文憑考試成績

(已向校董會及有關持份者匯報)

## 9.4 在校際活動中獲得獎項

類別	比賽/組織名稱	項目/獎項	
視覺藝術	為地球發聲創作比賽	初中組季軍	
	『我要做個好學生』四格漫畫比賽	初中組優異獎	
	嗇色園九十五周年紀慶標誌設計及標語創作比賽	標誌設計比賽優異獎	
	南區古蹟印章設計比賽	印章銀獎	
	南區古蹟印章設計比賽	特別獎	
	全港傑出視藝學生比賽	傑出視藝學生優異獎	
	全港傑出視藝學生比賽	傑出視藝學生創作獎	
	「屯門盆景蘭花展覽 2016」盆栽花卉參展比賽、繪畫寫生及親子填色比賽	「填色比賽及繪畫寫生比賽」優秀作品獎	
音樂	第 68 屆學校音樂節	小號獨奏優良證書	
	第 68 屆學校音樂節	木琴獨奏優良證書	
	第 68 屆學校音樂節	小號獨奏良好證書	
	第 68 屆學校音樂節	上低音號獨奏良好證書	
	第 68 屆學校音樂節	單簧管獨奏良好證書	
	第 68 屆學校音樂節	聲樂獨唱(中文)男童聲-14 歲或以下良好證書	
	第 68 屆學校音樂節	箏獨奏(初級組)良好證書	
	第 68 屆學校音樂節	箏獨奏(中級組)良好證書	
	第 68 屆學校音樂節	直笛二重奏(19 歲或以下)良好證書	
	第 68 屆學校音樂節	結他獨奏(初級組)良好證書	
	體育	屯門區國慶盃小型足球賽	高中組亞軍
屯門區中學分會中學校際甲組越野比賽		男子甲組季軍	
屯門區中學分會中學校際甲組越野比賽		男子丙組亞軍	
可道二十五周年中學三人籃球邀請賽		男子冠軍	
屯門區中學分會中學校際甲組籃球比賽		男子甲組冠軍	
屯聚共融齊抗毒五人籃球賽		男子冠軍	
屯門區中學分會中學校際田徑比賽男子甲組鉛球		男子甲組冠軍	
2015-16 屯門區中學分會中學校際甲組足球比賽		季軍	
嗇色園聯校中學足球錦標賽		冠軍	
嗇色園聯校中學足球錦標賽		最佳神射手	
	嗇色園聯校中學足球錦標賽	最有價值球員	
	五嶽超級馬拉松世界賽—嵩山站	10 公里組別第六名	
	學術	嗇色園九十五周年紀慶標誌設計及標語創作比賽	標語創作比賽季軍
		第六十七屆香港學校朗誦節	中學一、二年級-男子組-散文獨誦(普通話)優良證書
第六十七屆香港學校朗誦節		中學一、二年級-女子組-散文獨誦(普通話)優良證書	
第六十七屆香港學校朗誦節		中學一、二年級-男子組-散文獨誦	

類別	比賽/組織名稱	項目/獎項
		(普通話)良好證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中學三、四年級-女子組-散文獨誦 (普通話)亞軍及優良證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中學三、四年級-女子組-散文獨誦 (普通話)良好證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中學一年級-女子組-散文獨誦(粵語)良好證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中學二年級-男子組-散文獨誦(粵語)良好證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中學三年級-女子組-散文獨誦(粵語)良好證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中學四年級-男子組-散文獨誦(粵語)良好證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中學五、六年級-男子組-散文獨誦 (粵語)良好證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中一級-女子組-英詩獨誦良好證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中一級-男子組-英詩獨誦良好證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中五級-女子組-英詩獨誦良好證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中一級-男子組-英詩獨誦優良證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中二級-女子組-英詩獨誦優良證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中三級-女子組-英詩獨誦優良證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中四級-女子組-英詩獨誦優良證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中五級-女子組-英詩獨誦優良證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中五級-女子組-散文獨誦良好證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中五級-男子組-散文獨誦良好證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中一級-男子組-散文獨誦優良證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中三級-女子組-散文獨誦季軍及優良證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中三級-男子組-散文獨誦優良證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中五級-女子組-散文獨誦優良證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中四級-男子組-散文獨誦優良證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中五級-男子組-散文獨誦冠軍及優良證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中五級-男子組-散文獨誦優良證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中六級-女子組-散文獨誦優良證書
	第六十七屆香港學校朗誦節	中六級-男子組-散文獨誦優良證書
	第七屆香港中學數學創意解難比賽	銅獎
	第七屆「閱讀在屯門」社區書展 2016 「學生閱讀獎勵計劃」	最佳閱讀風氣學校
獎學金	羅氏慈善基金	高中應用學習獎學金(2014 至 15 學年)
	丙申年香港道教節「信善紫闕玄觀獎學金」	癸巳年香港道教節「信善紫闕玄觀獎學金」

類別	比賽/組織名稱	項目/獎項
其他	聖約翰救傷隊制服檢閱及步操比賽	少青團新界總區 2015 年校際制服檢閱比賽 C 組亞軍
	今日黃大仙攝影比賽	亞軍
	今日黃大仙攝影比賽	優異獎
	香港步操樂團公開賽 2015	金獎
	第五十二屆學校舞蹈節	甲等獎
	2016 學界搖控模型車賽	隊際賽殿軍
	香港學校戲劇節 2015/16	傑出劇本獎
	香港學校戲劇節 2015/16	傑出演員獎
	香港學校戲劇節 2015/16	傑出舞台效果獎
	香港學校戲劇節 2015/16	傑出合作獎
	香港學校戲劇節 2015/16	評判推介演出獎
	2016 無障礙網頁嘉許計劃	網站金獎
	屯門區中學校長會	屯門區卓越學生獎
	「屯門盆景蘭花展覽 2016」盆栽花卉參展比賽、繪畫寫生及親子填色比賽	「我校園圃攝影比賽」銅獎
	營人料理大賽(烹飪比賽)	優異獎
	公益少年團屯門區委員會	「尊師重道」好少年獎
	機靈步隊計劃	最佳步操隊伍冠軍
	機靈步隊計劃	最佳步操隊伍季軍
	第一屆香港國際文化交流舞蹈節比賽	少年組冠軍

## 9.5 課外活動的參與

可藝有多元化的課外活動供學生選擇。學生按其不同興趣而參與不同學會，各適其適。本年度學生之參與課外活動，非常踴躍，反應理想。學生除了定時參與「社」的活動及比賽外，還參與各學會之活動，此外，同學更參與一些大型活動，如旅行、運動會、公益金便服日等等。

## 9.6 體格發展

本校尤其著重學生在體育方面的發展，除了必修的體育課外，還開辦新高中體育選修科。而在老師的帶領下，每星期二及星期四進行二次晨早長跑訓練，使學生堅持訓練體格，提升個人體能。另外，每年舉行環河長跑賽，期望增強同學的體質及意志力，並提高同學對長跑運動之興趣。學校附設的健身室也能協助學生操練體適能，而人體運動實驗室則裝置各類精密電子體質測量儀器，能評估同學的體能水平，也能為有志於體育科發展的同學提供科學性的數據協助個人專項的發展。為鼓勵學生多參與運動，於小息及午膳引入踢毽子及跳繩等活動。

本年度成為全港第一所學校在校園跑道下植入專業電子晶片計時檢測系統，學生只需在跑鞋上或鞋帶上掛上晶片，透過該晶片將學生跑圈的數據同步到雲端系統，體育科老師可隨時監察學生的跑圈情況，包括段速；圈數等，從而進行分析，進而向學生提供更準確的建議，使學生的表現得以全面提升。

## 10. 財務報告 2015 年 9 月 1 日至 2016 年 8 月 31 日 (未經核數)

	承上年度結餘	實際收入	實際支出	盈餘/(赤字)
<b>政府賬</b>				
擴大的營辦開支整筆津貼(EOEBG)	1,404,980.06	-	-	1,404,980.06
-行政津貼/修訂行政津貼	-	3,747,210.00	2,648,709.11	1,098,500.89
-消滅噪音津貼	-	430,087.00	349,196.00	80,891.00
-資訊科技綜合津貼(CITG)	-	497,607.00	497,377.37	229.63
-新來港兒童校本支援計劃津貼	-	183,780.00	170,031.77	13,748.23
-學校發展津貼(CEG)	-	447,431.00	446,492.75	938.25
-基線指標津貼	-	1,961,116.94	2,972,181.19	(1,011,064.25)
-其它非學校指定收入	-	17,488.43	-	17,488.43
EOEBG 小結	1,404,980.06	7,284,720.37	7,083,988.19	1,605,712.24
整合代課教師津貼(TRG)	12,364.04	138,546.50	131,524.90	19,385.64
教師培訓津貼(TTG)	-	27,640.00	27,640.00	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	4,216.10	18,629.00	15,624.90	7,220.20
以英語為母語的英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	12,908.00	12,908.00	-
增補基金	-	33,552.00	31,200.00	2,352.00
校本課後學習及支援計劃現金津貼	1,247.33	138,000.00	135,872.60	3,374.73
其它經常津貼(發還地租及差餉)	-	708,400.00	708,400.00	-
中學學習支援津貼(LSGSS)	103,905.25	804,180.00	794,352.00	113,733.25
學生運動員資助先導計劃	-	11,862.00	11,862.00	-
多元學習津貼(DLG)	48,568.15	429,866.00	462,630.50	15,803.65
高中課程支援津貼(SSCSG)	378,485.00	487,404.00	865,889.00	-
道德及國民教育(MNESG)	530,000.00	-	-	530,000.00
一筆過提升網上校管系統津貼	379.00	-	-	379.00
非華語學生校本支援津貼	150,225.00	800,000.00	724,792.00	225,433.00
高中學生內地交流活動資助計劃	-	58,680.00	51,350.00	7,330.00
一筆過加強無線網絡基礎建設計劃津貼	69,400.00	-	-	69,400.00
經常性加強無線網絡基礎建設計劃津貼	-	48,530.00	45,800.00	2,730.00
加強學校管理津貼	-	250,000.00	-	250,000.00
中學資訊科技增潤活動計劃	-	49,970.00	19,280.00	30,690.00
強制驗樓/窗計劃	(1,900.00)	45,900.00	44,000.00	-
生涯規劃津貼	4,419.50	541,560.00	545,979.50	-
香港賽馬會全方位學習基金	-	131,828.00	131,828.00	-
政府賬總計	<b>2,706,289.43</b>	<b>12,022,175.87</b>	<b>11,844,921.59</b>	<b>2,883,543.71</b>

學校賬				
學校賬收支	2,485,412.49	320,348.45	293,305.02	2,512,455.92
學校體育推廣主任計劃	-	350,000.00	349,555.54	444.46
優質教育基金	-	110,000.00	110,000.00	-
<b>學校賬總計</b>	<b>2,485,412.49</b>	<b>780,348.45</b>	<b>752,860.56</b>	<b>2,512,900.38</b>

## 11. 回饋與跟進

本年度為 2013/14 年度至 2015/16 年度學校發展計劃的最後一年，利用逐年鋪排發展策略，並據此策劃周年工作，關注事項涵蓋的工作範圍較為焦點且目標具體，並有明確的成功準則，可以對焦評估成效。

本年度各科組的周年計劃緊扣學校所訂的關注事項，更好地掌握策略性發展及層級效應，逐漸掌握運用數據和實證來檢視學校各方面的工作成效，整體來說，依據所訂成功準則，關注事項一共有四個分項，除分項三：拔尖措施協助能力高的學生學習能力進一步加強為部份達標外，其餘三個分項都全部達標，而關注事項二內的兩個分項也能全部達標，尚有待進一步提升的地方包括：

- i. 照顧學習差異教學技巧：具挑戰性的學習任務或課業以延展學生才能
- ii. 自主互助學習型課堂：用獎勵/計分制度調動學習積極性

依據學校發展計劃的檢討建議，2016/17 年度至 2018/19 年度的新一周期學校發展計劃將包括兩個關注事項，分別是：

- i. 優化學生學習習慣及策略
- ii. 發揮可藝精神，培養「自律承責、兼容互信」的素質

齋色園主辦可藝中學校長張建新謹啟  
二零一六年九月十九日



嗇色園主辦可藝中學  
2015-2016 年度學校發展津貼報告

項目	關注重點	時間表	實際開支	評估方法	成效評估	負責人
聘請一名教學助理以協助英文科推展廣泛閱讀計劃、支援課後英語活動、整理教學資源及文書工作	協助英文科開拓學生學習英語空間及機會	2015 年 9 月至 2016 年 8 月	\$148,680	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 觀察學生參與及評估他們的表現</li> <li>■ 諮詢老師和學生對計劃的評價</li> <li>■ 英文科助理的工作表現</li> <li>■ 教材的製作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教學助理工作表現良好</li> <li>■ 支援英文廣泛閱讀計劃，協助學生閱讀，加強學生信心</li> <li>■ 協助訓練學生參加香港學校朗誦節，今年共有 28 位學生獲獎，成績理想</li> <li>■ 為學生設計多元、有趣的課餘英語活動，如：英文週、英語角、午間及課後電影欣賞、開放日英文科攤位，營造更豐富的英語學習環境。</li> <li>■ 為學習能力較遜學生設計的學習材料及提供每星期一節的課後支援</li> <li>■ 協助老師製作教具及教材，以及整理教學資源，減輕老師的工作量</li> </ul>	英文科科主任
課程發展	鼓勵教師運用電腦科技教學	2015 年 9 月至 2016 年 8 月	\$145,302	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 資訊科技助理的工作表現</li> <li>■ 教材的製作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教學助理工作表現理想</li> <li>■ 學校網頁持續更新</li> <li>■ 教職員滿意教學助理的工作</li> </ul>	資訊科技及電腦組組長

項目	關注重點	時間表	實際開支	評估方法	成效評估	負責人
聘請一名教學助理以協助教務組管理功課輔導班及自學資源中心、統計學生成績及文書工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 協助教師培養學生養成準時完成功課的良好習慣</li> <li>■ 協助教師培養學生有系統地進行自學和溫習</li> <li>■ 協助教師分析及預測學生成績</li> </ul>	2015年9月至 2016年8月	\$156,124	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教學助理的工作表現</li> <li>■ 課輔導班及自學資源中心的運作</li> <li>■ 練習及統計表的製作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教學助理工作表現理想，按時完成所有的統計報告 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 暑期作業統計</li> <li>■ 補做功課輔導班統計報告</li> <li>■ 課後課程出席報告</li> <li>■ 自學資源中心統計報告</li> <li>■ 學與教學生問卷調查統計報告</li> </ul> </li> <li>■ 9月至6日均能正常運作，每日提供學生補交功課的情況予班主任</li> <li>■ 所有老師已提交的練習已上架，及適時提供練習的目錄，以便老師及學生查閱</li> </ul>	教務主任
		總開支	\$450,106			

**2015-2016 年度校本課後學習及支援計劃**  
**校本津貼 - 活動報告表**

學校名稱： 嗇色園主辦可藝中學

計劃統籌人姓名： 黎寶珊老師

聯絡電話： 2441 7100

- A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 175名(包括 A. 領取綜援人數：50名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：90及，C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：35名)  
B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 大哥哥大姐姐計劃(包括學長培訓及課後功課輔導班等服務提供)	48	90	35	100%	全年	77,789.6	學生問卷	本組與學校其他科組合作，如訓導組和學校社工	
2. 課後不同的持續學習小組活動 A. 特性文化體驗班 B. 外語學習班 C. 其他興趣技能班	32	38	25	90%	全年	35,456.5	學生出席率、問卷和表現	與不同機構合作如：聖公會屯門綜合服務賽馬會青年幹線中心、香港青年協會建生青年空間等	
3. 與不同科組合作籌辦其他活動，如 OLE 人生規劃課程	48	90	35	100%	全年	22,626.5	學生出席率及表現	本組與學校其他科組合作	
活動項目總數：3(類)									
@學生人次	128	218	95	96%	總開支：	135,872.6			
與**總學生人次	441								

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

**2015-2016 年度校本課後學習及支援計劃**  
校本津貼 - 活動報告表

**C. 計劃成效**

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

**D. 對推行活動計劃的意見**

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25% 的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

**E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)**

參與學生對不同的學習體驗感到十分滿意，亦感能提升自我認識及能力，願意來年繼續參與該計劃下的活動。大部分學生認為自己最明顯的進步是個人自信提升，學會衝破社交障礙。透過家長問卷調查，均滿意計劃的服務，亦認為子女參加計劃後，個人承擔、社交、對社區上的了解都有顯著的進步，家長看顧子女的壓力減輕。

嗇色園主辦可藝中學  
2015-2016 年度新來港學童學生校本支援計劃報告

為了讓入讀本校的「新來港學童」能更快適應新的校園生活，讓他們認識更多社區資源，從而能主動尋找適當的協助，同時亦透過多元化的活動及分享，協助學生適應香港的生活，以加強學生之間合作及溝通，並促進個人發展，建立同路人關係，並鼓勵學生積極參與社區活動，從而提高歸屬感。故本校每年都會向教育局申請「新來港學童校本支援計劃」學習津貼，為這批同學提供一系列的相關課程。

本校共為 32 名「新來港學童」提供校本支援，使他們及早適應新生活。本學年曾安排了學生參加課後「成長適應小組」、「粵音正音、繁簡字轉譯」等不同課程，更特別安排「英語學堂」和「英語支援計劃」，主要讓同學進一步掌握英語溝通技巧，跳出課堂從生活中實踐所學。凡此種種均為了讓他們減少在新環境、新同學、新文化下帶來的衝擊與不安，讓他們能盡快適應，從而開展新的學習生活。

本校亦希望為這批「新來港學童」營造「家」的感覺，特別為他們於常規性的支援外，加設「學長支援計劃」，提供同儕支援，讓他們能更快投入可藝大家庭，享受精彩的校園生活。這批學長更是昔日的「新來港學童」，幾年間在德行學業方面皆有傑出表現，讓他們透過自身經驗，為新一批學弟學妹作模範，訴說他們在可藝中學的成長路。學長們可以成為他們的成長伙伴，當同學遇到學業問題、與人相處技巧、粵語練習，學長們均予以協助，相信這樣的支援會更貼心和恰當。

項目	日期 / 時間	內容 / 目的
粵音正音	2015 年 11 月 9 日至 12 月 3 日 (逢星期一及四 下午 4:00-5:30)	教授學生廣東話、粵語拼音及簡、繁體字轉換。
英語學堂	2015 年 11 月至 2016 年 6 月 (逢星期一至五 下午 1:00-1:55 或 下午 4:15-5:15)	運用之前所學，實踐如何應用英語作溝通工具？嘗試與外國人用英語交談，加深同學對香港社會的認識、增加同學間彼此的認識和交流。亦讓同學有機會學習生活英語溝通技巧。 <b>教學助理因應學生的能力分組上課，以提升學生英語興趣。</b>
英語支援計劃	2015 年 10 月至 2016 年 6 月	部份英文課堂加多位教師，特別照顧新來港學童，以便即時跟進學生的課堂表現 <b>教學助理協助部份中一及中二英文課堂，以提升學生英語能力。</b>
成長適應課	2016 年 2 月 15 日至 4 月 11 日 (逢星期一及四 下午 4:00-5:30)	目的：解難活動、回顧自己的成長歷程，了解自我及個人潛能。 1. 讓同學建立自信 2. 增加同學間彼此的認識和交流
學長支援計劃	2015 年 11 月至 2016 年 6 月 (逢星期一至五 下午 1:00-1:55)	本校亦希望為這批「新來港學童」營造「家」的感覺，特別為他們於常規性的支援外，加設「學長支援計劃」，提供同儕支援，讓他們能更快投入可藝大家庭，享受精彩的校園生活。這批學長更是昔日的「新來港學童」，幾年間在德行學業方面皆有傑出表現，讓他們透過自身經驗，為新一批學弟學妹作模範，訴說他們在可藝中學的成

		長路。學長們定期於午息時與學生對談，支援他們解決學業問題、分享與人相處技巧及粵語練習。
--	--	---

財政預算：(共 32 名學生，使用 2015/16 年度資助額為\$ 5,206/每位)

項目	金額 (\$)	百份比
1. 粵語正音訓練	\$9,280.00	5.57%
2. 莘學子服務計劃(成長小組、歷奇訓練)仁愛堂	\$32,900.00	19.75%
3. 購買教具和輔導教材	\$12,502.60	7.50%
4. 教學助理(負責英語學堂及英語支援計劃)	\$111,909.40	67.18%
	\$166,592.00	100.00%

負責老師：馮偉亮、林愷敏

嗇色園主辦可藝中學  
2015-2016 年度高中課程支援津貼(SSCSG)報告

### 背景

1. 根據教育局於 2005 年 5 月公布的《高中及高等教育新學制－投資香港未來的行動方案》，由 2009-2010 學年起，每所中學均可獲得以現金發放的高中課程支援津貼，津貼額相等於每新高中班 0.1 名學位教師的中點薪金。為使推行新高中學制的準備工作更完善，這項津貼會已提早一年(2008-2009 學年)發放，並會在新學制的四年過渡期內提高津貼額(每新高中班 0.15 名學位教師的中點薪金)。由 2012-2013 學年開始，津貼額恢復至相等於每新高中班 0.1 名學位教師的中點薪金。
2. 學校可靈活運用此津貼，招聘教師或教學助理、僱用服務及購置學與教資源，以協助推行新高中課程。

### 2015-2016 年度報告

3. 本校利用「高中課程支援津貼」聘請兩位教師及兩位教學助理(支出包括薪金及強積金供款)，協助教師推行新高中教學工作。

承上年度結餘	\$378,485
實際收入	\$487,404
實際支出	\$865,889
盈餘/(赤字)	\$0

嗇色園主辦可藝中學  
2015-2016 年度生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告

## 甲·生涯規劃教育－負責組別：級主任委員會

目標	策略	監察/評估	生涯規劃教育津貼的分配
<p>1. 讓學生認識自己、增加自信心及成就感，從而建立良好的自我形象及人生價值觀；</p>	<p>一、週會：本學年共有三次週會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校同學利用 16 型格 (MBTI) 去認識自己強項和特性，從而尋找自己的人生道路和目標。全校同學在班主任節先完成 MBTI 測試，並記下班上每位同學屬於哪四個風格，以作週會間及後分析。</li> <li>2. 中一至中三級進行“我有一個夢”生涯規劃講座，中四至中六級進行新世代理財有道教育講座及工作坊。“我有一個夢”講座讓學生明白個人性格、夢想與職業志趣的關連，“新世代理財有道教育講座及工作坊”詳盡地介紹訂立理財計劃，並如何達到過著豐足人生的目標。</li> <li>3. 中一至中五同學進行“開創學習人生，提升學業方案。”講座，有關內容是承接第一次週會內容的延續。週會前的早上班主任節，讓班主任和同學討論週會的內容，以作準備週會的進行。</li> <li>4. 原定進行“不賭家族”教育影片及分享，結果因天氣停課而取消。</li> </ol> <p>二、生涯小組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通過不同的藝術創作活動，例如圖像、面譜創作和作曲等，讓學生認識自己、肯定自我並發掘個人資源。</li> <li>2. 利用表達藝術及正向思維，協助學生建立目標，增強自主感和自信心。</li> </ol>	<p>70% 學生同意自己能為將來訂立目標/作出適當選擇。</p> <p>70% 班主任同意學生能為將來訂立目標/作出適當選擇。</p> <p>70% 學生滿意生涯小組活動</p>	<p>聘請一名教師，相關教節用以減免兩名負責教師的教擔(共十四節課節)</p>



<p>2. 讓學生認識升學要求及準則、尋找興趣，裝備自己。</p>	<p>三、問卷調查：師生問卷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行全校教師問卷，瞭解教師對約兩年生涯規則小組安排的活動的意向及行政安排意見，從而反思教師在未來的活動的角色及所需提供的支援。</li> <li>2. 進行中一至中六同學問卷，瞭解同學對約兩年生涯規則小組安排的活動的意向及感受，從而反思生涯小組未來安排的活動的形式、內容及範疇。</li> </ol> <p>四、教師交流</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生涯規劃小組透過級主任委員會在早上班主任節和各班主任分享生涯規劃內容/資源。</li> <li>2. 透過分享及交流，教師可瞭解未來生涯小組安排給同學的活動內容和形式。</li> </ol>	<p>85% 教師認為生涯規劃小組安排的活動對同學有正面影響</p> <p>60% 以上同學認為生涯規劃小組的活動能影響同學作出正面人生規劃道路</p> <p>教師在交流中了解生涯規劃在學校推行情況，並作出正面反思。</p>	
-----------------------------------	---	--	--

乙·升學及就業輔導服務－負責組別：升學及就業輔導組

目標	策略	監察/評估	生涯規劃教育津貼的分配
<p>1. 讓同學認識自己的個性、能力及職業性向</p> <p>2. 讓學生認識升學要求及準則、尋找興趣，裝備自己。</p>	<p>一、 生涯規劃校本輔導活動</p> <p>二、 模擬放榜</p>	<p>學生在活動中須要描述不同職業的工作環境，找出自己相應的荷倫碼；另亦透過思考會否選擇不同職業的原因，從中了解自己的性格、興趣及職業性。觀察學生課堂表現，活動具一定成效。</p> <p>學生能就模擬放榜結果檢視自己的學習表現，從而探索升學出路方向，初步選擇一或多於一條出路並參與模擬報名及面試，亦見部份學生積極尋求老師升學出路意見。</p>	<p>聘請一名教師，相關教節用以減免一名負責教師的教擔(共八課節)</p> <p>\$9,600</p>

<p>3. 讓同學了解適合自己的職業方向及提昇學生對求職的準備</p>	<p>三、 求職裝備工作坊(工作價值觀、僱主期望、撰寫個人履歷表及面試技巧)</p>	<p>就觀察學生課堂表現及參考合辦機構於活動完結時進行之問卷調查，學生大多同意活動能讓自己了解所重視的價值觀，亦滿意活動安排。</p>	<p>\$12,000</p>
<p>4. 讓學生認識不同的職業世界</p>	<p>四、 職場講座(護理、婚宴統籌、美容、酒店及旅遊等)  職業體驗遊戲</p>	<p>學生能投入講座，個別學生會就講座內容進一步提出問題  學生能參與兩項的職業體驗，透過義工分享、親身體驗和短片分享，能初步認識相關行業。 觀察學生參與課堂的表現 觀察學生活動表現</p>	<p>\$4,440</p>
<p>5. 讓學生認識不同的升學出路</p>	<p>五、 升學講座(JUPAS、Non-JUPAS、副學士、高級文憑、毅進文憑、臺灣升學、內地升學等)  專上院校參觀</p>	<p>本年度舉辦之升學講座包括本地及非本地不同課程，學生多能留心講座內容，個別學生會作出提問。  活動安排包括院校一般的收生標準、校園參觀、課程體驗，有助學生對課程有進一步認識。</p>	
<p>6. 了解學生的升學出路意向</p>	<p>六、 升學及就業意向問卷調查</p>	<p>就資料所見，學生初步有升學意向，包括各類全日制課程，行業方面，學生較有興趣的行業包括酒店、旅遊、幼兒教育等。</p>	

嗇色園主辦可藝中學  
2015-2016 年度中學學習支援津貼報告

## 收入

項目		金額(\$)	備註
截止上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘	(a)	103,905	
2015-2016 學年的第一期撥款	(b)	544,162	款額為上學年應得的「學習支援津貼」的 70%，於每年 8 月發放。
2015-2016 學年的第二期申請	(c)	260,018	款額根據學校於 11 月 30 日前遞交的資料計算
總收入(d) = (a)+(b)+(c)		908,085	

## 支出

項目	金額(\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師		學習支援津貼必須運用支援有特殊學習教育需要和成績稍遜學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第 12/2012 號(小學)或第 13/2012 號(中學)附錄一。
i 輔導老師	428,160	
ii 學生輔導員	163,800	
2. 增聘教學助理	132,300	
3. 外購專業服務		
i 言語治療	49,920	
ii 音樂治療小組	7,600	
iii 生涯規劃課程費	10,800	
4. 購置學習資源及器材無線調頻系統物資津貼	1,772	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		
總支出 (e)	794,352	

## 收支

項目	金額(\$)	備註
本學年年終末累積津貼餘款 (f) = (d) - (e)	908,085 - 794,352 = 113,733	學習支援津貼是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要。
餘款佔本年度撥款的百分比(%) (g) = (f) / 【(b) + (c)】 x 100%	113,733 / (544,162 + 260,018) x 100% = 14.14%	