

# 校外評核報告

## 嗇色園主辦可藝中學

學校地址：新界屯門愛明里8號

外評日期：二零零六年十月十二日、十八日至二十日及二十四日

教育統籌局質素保證分部

二零零七年二月

## 校外評核隊伍成員

隊長

██████████

隊員

██████████

██████████

██████████

██████████ (外間評核人員)

香港特別行政區政府  
教育統籌局(2007)

*除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。*

# 目錄

	頁數
1 簡介	< 1 >
2 學校的自評工作	< 3 >
3 學校的表現	< 4 >
4 總結	< 12 >
5 附錄	< 14 >
一 課堂教學表現	
二 學校的回應	

# 1. 簡介

## 1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零六年十月十二日、十八日至二十日及二十四日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀察52課節的教學情況，合共52位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、小息、午膳、膳後活動、課外活動和應用學習課堂等；
  - 分別與校監、校董、校長、副校長、教師、社工、非教學人員、家長及學生面談；及
  - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

## 1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校為齋色園主辦的五所政府資助中學之第四所，亦是所開辦唯一的職業先修中學。學校於一九九一年創辦，計劃發展成爲一所有資訊科技特色的中學。學校在一九九七年九月正式更改名稱爲可藝中學，並將課程由初中開始主流化，二零零五年完成整個計劃及推展至中七。二零零四年終止工科組後，集中資源開辦理科及商科兩個主流課程。
- 秉承齋色園的辦學宗旨，以儒、釋、道三教義理教導學生修養品德；以「普濟勸善」爲校訓，培養學生樂善好施，服務社群的精神，使他們成爲才德兼備愛國愛港的良好公民。堅持「學生爲本」的理想，因材施教，並着重學生五育的均衡發展。課外活動及學習支援多元化，制服隊伍參與率達93%。校舍開放至晚上八時。
- 2006-2007年度教師編制（包括校長及兩位外籍英語教師）60人，開設二十五班共有學生1034人，學校班級編制及人數詳列於下：

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	4	4	1	1	25
人數	213	200	212	166	162	44	37	1034

- 校園面積6069平方米。1999年完成校舍改善工程，校舍樓面面積增至9177平方米。有標準課室27間，五間小組研習室，三間實驗室（生、理、化），九間工場/專室，五間電腦室（包括MMLC），禮堂、圖書館、學生活動中心、180座位講學室。設施足以支援在新高中學制開辦較廣泛的選修及應用學習科目。
- 學校在1991年創校之初便參加校本管理計劃，歷年不斷從實踐中改善自評機制。校董會，教職員諮詢會，師生諮議會，校政委員會/改善小組，以至每一個科及組每年均會檢討往年訂下的周年計劃達標情況及進行自評，制定來年發展方案或周年計劃及跟進。校政委員會更參照持分者問卷調查及學校表現指標數據進行分析及跟進。
- 學校每年均進行兩次課業檢查，確保教學進度，學生課業的質量，以至批改水平均能達到既定目標，並依據評核結果跟進。
- 每年舉行中期試及大考後，用統計軟件分析學生成績數據。軟件的多元迴歸統計法可以顯示出教學效能低於平均水平（負增值）的教師及學習進步較低的學生。校方據此可以聚焦採取補救措施。
- 2003年開展的共同備課，同儕觀課及評課在教師自評及改善教學中起了甚為正面的作用。
- 教師及校長在每年考績報告均需依據往年訂下的計劃目標進行自評，分析自身強弱，作出改善，制定來年發展目標及跟進。

## 2. 學校的自評工作

- 學校積極發展自評，由校長統籌及「校政委員會」協助，推動整校的自評工作，並訂為關注事項。除培訓教職員讓他們認識自評外，亦落實推動全校參與的目標，組織同工一起就憑證檢視學校表現，能增加基層教師對整校情況的了解，並按此訂定未來發展優次。在外評的準備方面，學校態度正面，大部分教職員亦能以平常心對待，坦誠地進行反思。學校亦能透過適當渠道發佈自評結果，以達致問責的目的。
- 學校善於蒐集數據，除運用教統局提供的工具外，全體教職員透過「師生諮議會」，公開聽取學生對學校的意見，作為改善的依據。學校亦善用統計軟件及「學生情意及社交表現評估套件」等工具，仔細進行跨年度及跨級別的比較，又根據學校的情況進行分析，讓教職員更能深入剖析問題訂定發展方向。
- 在整校的發展方面，學校能充分參考各項數據，因應學校及學生的情況，並關注教育發展的形勢，方向清晰。學校在三年發展計劃中，除自評外，另訂兩個具前瞻性的關注事項，分別是「課程主流化以配合新高中學制」和「提升教與學的質素及效能」。推行目標大致具體，成功準則和評估方法亦算適切，而項目的推展大致暢順，以課程主流化的成效最為明顯，在科目組合、人手調配及資源配備方面都能按部就班地轉型。不過，科組發展的自由度大，目前只有小部分相關科組的周年計劃尚能緊扣學校的關注事項，層級效應未盡發揮。學校尚未充分掌握三年發展計劃與周年發展計劃的關聯，部分項目年度間的推行工作相若；發展策略的鋪排亦未夠清晰。例如，針對「提升教與學的質素及效能」的策略以周邊的支援工作為主，尚未觸及提升課堂教學質素的方案，策略性發展概念有待加強。
- 科組對自評概念的掌握略有差異。科組本年度首次以統一格式訂定周年計劃，大部分的強弱機危分析詳盡，但部分在訂定年度發展項目時，未能針對弱點提出改善建議，以及具體地推出相應的策略；年度間的推行工作相若，未能突顯發展重點。報告方面，教職員對工作及活動層面的反思不俗，但尚未充分針對目標而作評估。
- 目前，學校的自評機制漸趨穩定，涵蓋學校、科組及個人層面，開放自評的文化亦在建構中。學校鼓勵教師自評及互評。校長以身作則，設下評上制度，開放地讓教職員評核個人表現。除在考績制度加入自評部分外，學校推動教師間的同儕觀課，透過互評鑽研教學技巧，已取得一定數量的交流，教師的開放性有所提高，但在質素方面仍有提升空間。

## 3. 學校的表現

### 3.1 管理與組織

- 學校本著「人人可教」、「以教好每一個學生為己任」的宗旨，積極面對第三組別的學生，希望為他們尋找出路，辦學理念和教育目標非常明確，並切合學校的實際情況和學生所需。過去數年，學校努力面對轉型，基本上按著「課程主流化以配合新高中學制」及「針對第三組別學生需要」的路線發展，富有教育理想，成績亦令人鼓舞，在區內薄有名聲。
- 為了配合學校及外圍的發展，學校的組織架構亦作出相應的調整。學校為首批成立法團校董會的學校之一，加入了持分者代表，包括教師、家長和校友代表，他們可直接提出意見。此舉能提高教師對校政的參與，並加強他們的歸屬感，亦能有效廣納持分者意見作為發展依據。同時，自校長到任後，學校亦確立了校政委員會及教職員諮詢議會的功能，並通過教師晉升，建構中、高領導層，有關措施有利校政的推展。學校的組織架構既精簡，且漸具規模、日趨完善，而行政工作的推行亦暢順，但管理質素仍需提升，其中以「學與教」及「學生支援」兩方面的統籌、監察及協作較需關注。另一方面，部門之間的界分亦略欠清晰，例如「質素保證視學組」兼具課程發展的職能；與教務相關的組別既非按科，亦非按主要學習領域來劃分，課程管理略嫌繁複。
- 辦學團體對教育既有遠見，亦有承擔，能夠掌握教改脈搏，緊貼教育政策發展，對學校領導層高度信任，為學校提供充裕的財政支援。校董會與辦學團體各司其職，關係密切，自成立法團校董會後，校政的透明度和問責性亦有所增加。
- 校長有豐富的行政經驗，富有感染力，既有柔性的人本關懷，亦有剛毅果斷的辦事魄力。校長又能充分運用他的專長和鍊歷，竭盡心思，出謀獻策，身體力行，出錢出力。自上任後，他積極推動學校目前的發展路線，尤其成功地將學校轉型，貢獻良多。
- 校長既是學校的關鍵人物，他在明年的退休，無可避免會帶來學校一定的影響，中層管理的角色變得愈來愈重要。兩位副校長分別襄助校長管理校務，一般行政工作尚算稱職，在聯繫教師方面，明顯發揮了一定功能；負責管理教務的副校長，經驗豐富，親領各科課程，但到任僅只一年，仍處於適應階段。近年，學校著重提拔人材，推動教師參與「校政委員會」商議政策，中層管理架構雖已初具規模，較前進步，

但在事工策劃、統籌、監督及評鑑等方面的管理效能尚未彰顯，中層管理人員的角色仍有待加強。

- 教師教節的分配尚算平均，礙於學生質素和加強學生關顧的政策，與及需兼任多個非教學職務的關係，教師的工作負擔依然吃重。校長推出多項紓緩措施，為教師創造空間，例如重訂各班分組上課的原則、減少教師上課節數和推行語文科教師專科專教等，但成效一般。
- 教師的考績制度完備，結合自評和他評的效果，讓教師訂立個人的工作計劃；辦學團體對校長的考績則加入下評上元素，由全體教師評核校長的表現，並將結果透過內聯網讓教職員公開閱覽；而校長亦非常瞭解教師的強弱得失，這對於學校的人事決策非常有利。教職員普遍認同學校的辦學理念和發展方向，教師參與校政的機會亦較以前增加，雖然如此，部分教師對校政較少提出意見，依令行事，各自為政的情況仍然存在。
- 學校常與屬會學校、友校及校外組織合作，推動教師的專業發展，以及進行內地及海外的教育考察；校方亦能針對關注事項，例如校外評核，為教師安排適切的培訓活動；教師態度非常積極，專業發展時數遠超規定。另一方面，學校吸收校外培訓經驗，引進「學習圈」理念，改良舊制，發展同儕觀課，充分體現專業發展的精神；而同儕觀課作為提高教學質素的主要策略，既有明確的制度指引，亦有按部就班的推展步驟，但推行時間尚短，成效未見顯著。然而，學校未有因應教師考績所得的強、弱表現而訂定相應的專業發展策略，亦未就新高中學制為教師培訓作通盤規劃，實在美中不足。
- 校長善用個人專長，配合課程主流化，投放大量資源改建校舍，為學生創造更多活動空間，亦費盡心思增添設施，理念背後反映學校對學生有充分的信任和關顧。學校有策略地將工場改建為課室和多個設施齊備的特別室，如為開辦應用學習課程而設的髮型設計室和時裝及形象設計室。學校善用空間，精心設置樂隊練習室、健身房和樓高六層的攀石牆；並善用科技建設「可藝電視台」及天文台控制室，內置天文望遠鏡和微型天象館；又將天台改建為康體活動中心，可提供小型網球場、射擊及野戰場地，銳意發展學生的多元智能。學校悉心美化校園，添置溫室水耕、錦鯉魚池及蝴蝶園等，營造綠化的學習環境。圖書館無論布置、藏書種類或開放時間，均能作出適切的安排，提供舒適的閱讀環境，並協助各科組更有效推廣閱讀文化。數年間，學校成功建設一所設施完善和舒適優美的校舍，為學生提供愉快和多采多姿的校園生活，這份努力應予肯定。學校有效管理教學資源，確保存放妥善，教職員和學生取用方便。然而，面對課程的轉型，



學校需繼續更新教學資源，以求不斷完善。

- 學校制訂清晰明確的財務運作和監管機制，科組能按本身及學校發展需要制訂財政預算，經校長審議後，交由法團校董會審批。辦學團體訂有嚴謹的監察機制，確保學校經費運用得宜，惟教師參與財政策劃仍有待提升。學校財政穩健，除得到辦學團體慷慨資助外，亦積極申請額外經費，如優質教育基金等發展學校不同的項目。學校善用「學校發展津貼」、「校本課後學習及支援津貼」、及「教師專業準備津貼」等，亦靈活調撥學校財務資源，增聘人手，幫助推動學與教和學生培育工作，略為減輕教師的工作壓力。

### 3.2 學與教

- 學校的課程涵蓋各學習領域，課外活動多元化，能擴闊學生的學習經歷。學校能靈活運用課時，早上設閱報時段，幫助學生建立閱讀習慣；初中各級均設有時段方便學生外出進行學習活動，以延展學生學習；另中四、五的選修科目時段以跨班分組形式進行，能發揮小班教學的果效。學校又為每科編排共同備課節，有利教師作專業交流。
- 學校非常重視推動閱讀，圖書館透過多個閱讀獎勵計劃和活動，致力培養學生的閱讀興趣，中文科、英文科和多個科目亦著意配合推動，值得讚賞。外評期間所見，學生大多能認真閱讀報章，亦樂於使用圖書館的資源，對閱讀的興趣已漸見提升，成效良好。在培養學生的共通能力方面，學校在早會時段安排學生向其他班別的同學作匯報或分享，以訓練學生的口語表達能力和提升學生的自信，意念良佳，多個科目亦推行專題研習，以培養學生的共通能力，惟學校尚可推動科目間的協作，以進一步提升成效。在運用資訊科技促進互動學習和德育及公民教育方面，學校分別透過電腦科目、校本「通識科」和不同的專題活動，讓學生獲得有關的學習經歷和能力。然而，科目尚未能有規劃地於日常的教學中滲入相關的元素。
- 學校能緊密配合課程發展的新趨勢，本年度以「將課程主流化以配合新高中學制」以及「提升教與學的質素及效能」作為關注事項，切合學校的發展需要。近年，前者的進展明確，學校已成功將課程主流化，又發展初中的校本「通識科」，課程內容涵蓋面足夠，透過活動、參觀和服務等學習模式，培養學生的共通能力和正確的價值觀，設計意念不俗。學校配合新高中課程發展，逐步改進中四、五課程選修科目的安排，本年度增設應用學習課程的科目，讓學生有較多科目選擇，亦更能切合學生的興趣；而在中六、七課程方面，近年增設高級補充程度科目，以配合學生的能力和需

要，做法可取。

- 至於「提升教與學的質素及效能」方面，學校關注照顧學生的學習差異，設有「大哥哥大姐姐課後輔導班」，由高年級學生幫助低年級學生解決功課上的問題；另又在中一至中三的中文、英文和數學科設課後輔導班和增潤班，以期拔尖保底。然而，輔導班目前讓學生以自願形式參加，未能全面照顧學業成績稍遜的學生。課堂所見，學生的中、英、數基礎能力仍有很大的改善空間，學校宜全面檢視照顧學習差異措施的成效，有策略地為有需要的學生提供更適切的支援。
- 為提升教師的教學質素，學校除安排部分教師參加教統局和專上院校舉辦的協作和交流計劃外，又鼓勵教師進行同儕觀課和共同備課，互相交流教學經驗，方向正確。本年度，每科均設共同備課時段，同儕觀課亦由主要科目推展至更多科目，學校尚可設定共同備課和觀課的重點，以進一步提升學與教的效能。
- 課程管理方面，學校設有「質素保證視學組」，協助副校長統籌和監察課程的推行，然而，各科在配合學校關注事項或課程改革關鍵項目上表現參差，彼此協作不足，學校尚需強化整體的課程領導和統籌，訂定整校性的學與教策略，以達至學校「提升教與學的質素及效能」的目標。在科目層面而言，學校設有觀課、課業檢查和學務記錄檢查機制，但大部分科主任尚未充分運用有關機制，監察本科課程的推行，並深入探討本科教師在教學工作上的發展需要，科主任在監察方面的職能尚待加強。
- 教師大多教學經驗豐富，教學態度認真，對學生親切友善，與學生關係良好。他們具備良好的課室管理技巧，能有效管理課堂秩序。小部分任教低年級的教師更善用學科獎勵，鼓勵學生投入學習，營造積極的課堂氣氛，效果理想。觀課所見，大部分課堂目標清晰、組織有條理，教師一般能從學生的已有知識引入新課題，並適當地透過堂課、家課和課堂總結，協助學生鞏固所學。
- 在小部分表現突出的課堂中，教師專業知識豐富，對學生抱持適切的期望，能安排多元化及有挑戰性的學習活動，如合作學習、分組討論和學生匯報等，透過趣味化的學習模式引動學生投入課堂，有效加強課堂互動，並提升學習成效，值得讚賞。
- 教師的教學方法以講述和提問為主，教師普遍講解清晰，小部分教師更能善用教學資源如動畫和互動教學軟件輔助講解，協助學生理解和掌握概念，成效大致良好。然而，教師的提問大多只要求學生提供簡單答案，未能提供足夠機會培養學生的思考和表達能力，而對於學生的回應和提問，教師

宜給予更具體的回饋和跟進，以促進學生學習。學生的學習差異甚為明顯，部分教師能為學生提供個別指導和監察學生的進展，但教師較少能因應學生的能力和進展調適教學內容和策略，亦有小部分教師對未有積極參與學習的學生關注不足，照顧學習差異的策略尚需加強。此外，在少數英文課或以英語作為授課語言的課堂上，教師不必要地採用混合語言授課，有礙學生學習英語。

- 學生普遍遵守課堂秩序，上課留心，願意在教師的指導下學習及參與課堂活動，並在指示下完成課業，高年級學生表現較為專注、投入，學習興趣較濃厚。然而，小部分學生學習動機不強，參與課堂活動亦較被動，需要老師特別關注及指導。
- 學生普遍依賴聆聽及填寫工作紙進行學習；部分高年級學生已建立摘錄重點的自學習慣，更有同學能應用發問、課前預習及同儕討論等學習策略，這些較有效的學習策略宜向全體同學推廣。學生大多能按時完成課業，大致能明白教學的重點。外評所見，學生口語表達能力一般，部分同學回答教師的提問時信心不足，較少在課堂上發問及提出意見，尤其在需要運用英語的課堂上。學生普遍對閱讀感興趣，能應用資訊科技軟件繪圖或製作網頁，但其他共通能力有待培養。
- 學校的科目評估及家課政策大致清晰，亦設有審閱測考卷和查閱學生課業的機制。從查閱學生課業的報告所見，各科在課業的數量方面安排頗為足夠。學校重視學生平日所付出的努力，各科均詳細記錄學生平時課業的分數，落實運用「持續性評估」；各科成績表上的總分，持續性評估及總結性評估各佔一半，這樣可鼓勵學生持續學習。
- 評估方式配合科目的學習目標及學生的能力及需要，形式亦多樣化，除傳統的測驗及考試外，也包括專題研習、閱讀報告、歷史檔案及模型製作等。評估資料包括成績表、課外活動記錄、懲獎記錄等的管理及保存妥善，但各科在運用評估資料以評鑑成效和改善教學方面略有差異。據學校提供的優質課業所見，教師對「促進學習評估」尚有認識，但仍需更有策略地利用課業表現回饋學生，促進他們的學習。

### 3.3 校風及學生支援

- 學校重視學生成長的支援，奉行「有教無類」的精神，認清學生的需要，投放大量資源，延長學校開放時間，給予家境困難的學生額外幫助，致力為第三組別學生提供一個關顧的「社區學校」。經過多年的努力，學校成功建立學生的歸屬感，吸引更多學生喜歡上學及留校參與活動，深受區內人士

及家長的認同。

- 學校的課外活動多采多姿，類別均衡，並能針對學生的好動的特質，安排多類型的運動項目，並不斷引入有特式的活動，如攀石、劍擊、射擊及野戰等富動感項目，迎合學生的興趣，舒展他們的身心，又讓學生透過參與校外比賽和獲獎，幫助他們增強自信及建立團隊精神。近年，學校大力推動制服團隊，安排全體中一學生參與童軍、民眾安全服務隊及聖約翰救傷隊等多個隊伍，鍛鍊學生合群及紀律精神。學校亦積極擴闊學生視野，除推動一系列的聯課活動外，亦組織及慷慨贊助不少學生到國內及海外遊學，如黃埔青少年軍事訓練營、韓國世界步操表演樂團錦標賽及泰國英語交流營等。學校又透過學生會，提供機會訓練高年級學生的領導和組織能力，學習策劃活動。學生積極參與課外活動，且十分投入，校園氣氛良好。不過，課後支援項目的增加對活動參與的穩定性略有影響，學校需訂定協調機制，平衡學生在學業和課外活動的發展。
- 學校以先管後教為原則，在紀律方面的要求嚴格，獎懲制度清晰，透過即時介入、抽離輔導及積極跟進，學生整體的紀律受控，領袖生表現稱職，違規的情況持續得以改善，能有效營造純樸校風。訓導組近年引入正面手法，舉辦預防性訓育活動如「認識校規」、「規劃人生」、「多元智能挑戰計劃」，後兩者針對中三有反叛傾向學生加以扶助。學校亦增強獎勵文化，如能廓清懲罰使用的教育意義，以及教師間在處理違規學生的一致性，將有助建立「以人為本」的訓育制度。
- 為讓中一新生更易投入學校生活，學校除舉辦迎新活動、歷奇輔導及銜接補課外，亦安排教師家訪，增強師生的了解。學校策動班級經營策略，透過多項班際比賽，有效協助班主任建立班內學生間的團隊精神；每天放學前的班主任課亦能提供支援幫助學生完成家課，增強預防性輔導功能。輔導組與社工保持合作，除處理個案外，亦為有需要的學生提供預防性及發展性活動，如「賽馬會青少年培育計劃」、「中三級談戀愛工作坊」及領袖生訓練等。
- 在支援有特殊教育需要學生方面，學校設融合教育組，由已接受特殊教育訓練的教師以個案形式跟進融合生，他們大都得到同學接納，適應不錯。學校今年與特殊學校進行觀課交流，以期提升教師輔導融合生的技巧，但仍需緊密跟進學生的學習進度。
- 升學及就業支援方面，學校透過講座、網頁、資料庫及參觀等，為各級學生提供合適的升學及就業資料，並協助學生升學申請。學校亦在初中通識科加入「學習方法」及「性向測驗」的教節，推動「職業特攻」閱讀計劃，增強學生對升學

及就業的認識。為配合未來的新高中課程，學校仍需進一步加強灌輸職業教育概念，讓向來被動的學生更能及早關注自己的前途。

- 德育及公民教育方面，學校主要透過通識科、早會短講及專題活動，灌輸價值教育，涵蓋範圍廣泛，包含成長課、性教育和國民教育等元素。學校積極推動義工服務，配合「共創彩虹」義工計劃增強培訓，參與人次逐年大幅增加；又鼓勵學生每天讀報、清潔課室及在全校「師生諮議會」中公開發表對學校的意見，培養公民意識。學校亦透過「環保大使」及「環保學會」，推動校園綠化、水耕和廢物回收等環境教育活動。此外，初中通識科的規劃不俗，內容貼合學生需要，教材亦完備，並計劃發展至高中，但學科的滲透則由學科自主，整體的統籌及科組協作有待加強。
- 整體而言，學生成長支援組別按工作性質分立，各自踏實地策劃工作，並努力地為學生默默耕耘，在引動學生投入學校生活功不可抹。目前，組別間的溝通主要透過「校政委員會」會議及非正式的協商，在行政上的整體統籌、協調及監察尚待加強。
- 學校提供足夠的溝通渠道，促進家校合作的伙伴關係，每年投放大量人力資源，為中一學生進行全面家訪，讓教師對學生的家庭背景有更深層的了解，可及早鑑別學生需要，有效作出適時和適切的支援，貫徹關顧文化。家長代表為法團校董會成員，積極參與校政。家長普遍支持及認同學校的發展方向，家教會委員熱心投入，積極籌辦多項聯誼和親子活動，加強家長之間的聯繫。學校亦舉辦家長教育，惟反應一般，學校宜檢視現行策略，安排更適切的家長教育活動，加強家校聯繫。
- 學校與社區團體保持適當的聯繫，除引入外間資源加強對學生的支援外，亦鼓勵學生服務社區，開拓學習空間，豐富學生生活體驗。學校與屬會學校、內地學校和大專院校有不少專業交流項目，能擴闊教師的學與教視野。學校與校友保持緊密聯繫，校友會於近年成立，校友代表為法團校董會成員，積極向學校提出意見；校友又多次與學生分享升學及就業經驗，並擔任課外活動的導師，回饋學校。
- 學校貫徹「有教無類」的辦學理念，充分接納學生，並成功建立關顧文化。在教師的感染及悉心的培育下，學生在態度行為方面有所改進，校風純樸，並得到學生及家長的支持。學生聽教守規，對有不同學習需要的同學持兼容態度，相處融洽。學生對學校有歸屬感，喜歡留校活動，學生領袖熱心為同學服務。教師接納及關懷學生，以先管後教的方式不斷誘導學生，願意付出精神及時間照顧學生的需要，大部分得到學生的尊重，師生關係融洽。教師相處和諧，互有協作，

認同學校的辦學理念和發展方向。在校長的領導下，教師積極進修，學校亦引入不會促進專業交流的措施，以期建構學習型的組織文化。

### 3.4 學生表現

- 在教師的悉心栽培下，學生穩步成長，秩序良好。課堂上，學生能遵從教師指導完成課業，表現合作。學生活潑好動，喜愛校園生活，對學校有歸屬感，踴躍參與課外活動，師生關係良好，同學相處融洽。學生領袖熱心服務，協助學校維持紀律及推行活動。然而，學生普遍在學習上的自信心仍有不足，學習態度較為被動，自學精神和自我形象尚可加強。學生領袖表現稱職，但他們的領導能力仍有提升的空間。
- 在過去三年的香港中學會考，學生考獲五科及格或以上的百分率，較全港日校考生的百分率為低；在最佳成績的六個科目中取得十四分或以上的百分率，亦低於全港日校考生的百分率，且有下跌趨勢；但與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學會考表現良佳，高於預期水平。學校在過去三年的高級程度會考，學生在取得報讀學位課程最低要求的百分率低於全港日校考生的百分率，成績以二零零五年較佳。學生樂於參與課外活動，在各項校外活動和比賽中，學生在體育方面的表現較為出色，如足球、劍擊及攀登等獲得獎項，值得讚賞。

## 4. 總結

在校長的用心領導下，學校的定位清晰，貫徹「有教無類」的辦學理念，積極面對第三組別的學生，制訂明確的學校路線發展，在區內薄有名聲。校舍設施完善、舒適優美，透過豐富的課外活動及悉心的培育，學校為學生提供愉快和多采多姿的校園生活，吸引學生願意上學、留校參與活動及提升學習動機，建立學生的歸屬感。近年，學校成功地面對職業先修學校轉型，在科目組合、人手調配及資源配備方面都順暢地過渡，又配合新高中課程發展，訂定發展策略。學校亦緊貼教育政策發展，成立法團校董會，校政的透明度和問責性亦有所增加。教師大多教學經驗豐富，與學生關係良好，又具備良好的課室管理技巧，能有效管理課堂秩序。學校努力加強學生的課後學習，透過「大哥哥大姐姐課後輔導班」、課後輔導班和增潤班等，協助學生溫習；又致力培養學生的閱讀興趣，科目亦著意配合推動，成效良好。學校的自評機制漸趨穩定，涵蓋學校、科組及個人層面，自評開放的文化亦在建構中。目前，學校在各方面的發展穩定，若學校能就下列各項加以改善，當可讓學校更能面對未來的挑戰。

### 4.1 深化自我評估；加強統籌、協調及監察

- 學校尚未充分掌握策略性發展、層級效應及三年發展計劃與周年發展計劃的關聯等自評概念。學校宜繼續透過培訓，深化教職員對自評的理解及發展計劃的運用，讓教職員在制定三年發展計劃時，更清晰地逐年鋪排發展策略；在制定周年發展計劃時，更能訂定相應及具體的推行策略，並促使相關科組的周年計劃更能緊扣學校的關注事項。在檢討時，學校需更針對目標而評估成效。
- 為進一步強化自評機制，學校宜加強「學與教」及「學生支援」兩方面的統籌、監察及協作，以更能訂定整校的學與教及學生支援服務的策略。

### 4.2 增強學生學習；加強照顧學生的學習差異

- 學生被動，學習動機不強，學習策略和共通能力有待加強。教師宜加強課堂互動，透過合作學習、分組討論和學生匯報等，引動學生投入課堂，增強朋輩學習。教師宜鼓勵及培訓學生如何摘錄重點、進行課前預習及運用學習工具或資訊科技進行自學。教師亦宜加強提問技巧，運用不同層次的提

問，培養學生的批判性思考及溝通能力。

- 自願形式的課後輔導未能全面照顧學業成績稍遜的學生，教師在課堂內照顧學生學習差異的策略仍有不足。學校宜全面檢視照顧學習差異措施的成效，有策略地為有需要的學生提供更適切的支援。教師亦宜更積極關注未有積極參與學習的學生，因應學生的能力和進展調適教學內容和策略，以及因應學生不同的能力安排不同層次的活動或課業。